

Содержание

Предисловие	4
Краткая характеристика УМК «Английский в фокусе»	—
Состав УМК «Английский в фокусе»	—
Общая характеристика компонентов УМК: структура и содержание	5
Методические рекомендации по работе над модулем	8
Отдельные рубрики и задания модуля	—
Тематическое планирование	11
Поурочное планирование	32
Межтематические картинки	130
Тексты аудиозаписей к учебнику	132
Ключи к рабочей тетради	135
Ключи к парным заданиям	146
Тексты аудиозаписей к рабочей тетради	149
Ключи к заданиям книги для чтения	152
Пьеса «Алиса в стране чудес»	156
Самооценка и оценка	170

Предисловие

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Образовательное пространство России в настоящее время обеспечено разнообразной учебной литературой по иностранным языкам как отечественных, так и зарубежных авторов. Это дает возможность учителям выбрать УМК, отвечающий специфике школы и класса, соответствующий их методическим предпочтениям. Надеемся, что и новая серия УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) найдет своего адресата и займет достойное место в этом пространстве выбора.

Данный УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством «Express Publishing», в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание по-требности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который, как надеются авторы, поможет учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает

деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

СОСТАВ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

УМК «Английский в фокусе-6» состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;

- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы;
- CD-ROM диска;
- веб-сайта курса (*companion website*) www.spotlightonrussia.ru;
- сборника контрольных заданий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Учебник (*Student's Book*) является основным компонентом УМК.

Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. В соответствии с новым федеральным базисным учебным планом (БУП) (3 часа в неделю в 5–9 классах) учебник рассчитан на 90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков, отводимых на промежуточный и итоговый контроль, а также на творческие уроки.

Учебник состоит из 10 *тематических модулей*, каждый из которых включает 9 уроков (по 40–45 минут) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя с учетом особенностей освоения материала как классом в целом, так и отдельными учащимися. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трех уроках (*a, b, c*) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки представляют собой «микротемы» в рамках заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов.

Именно уроки *a, b, c*, вместе с уроком речевого этикета *English in Use*, составляют ядро модуля. Уроки культуроведения как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции.

Современность курса составляет, в частности, регулярная рубрика «Учись учиться» (*Study Skills*), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например: приемы запоминания новых слов,

пользование словарем, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. Будучи подкрепленными практическими заданиями, памятки *Study Skills* составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой данного курса является повторяющийся урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*). Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии (осмысления) учебных достижений учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую и целеполагающую функции.

Представляется важным особо остановиться на разделе *Spotlight on Russia*, посвященном аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Выполненный в формате журнала для подростков, он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, туристический буклет, интервью, письмо, биография, кулинарный рецепт) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому пользованию английским языком, в том числе в рамках диалога культур.

Справочные материалы учебника также составлены с учетом их самостоятельного использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, дает возможность шестиклассникам эффективно пользоваться им на разных этапах,

в том числе при самоконтроле. В специальных разделах словаря даны грамматические термины и слова из рубрики *Study Skills*. Переводом на русский язык снабжена и таблица неправильных глаголов.

В Приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей, а также межтематические сюжетные картинки как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися, в частности, для включения изученного лексико-грамматического материала в новые контексты.

Рабочая тетрадь (Workbook), так же как и учебник, включает 10 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения в рабочей тетради, дополняя учебник, направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие умений аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи. Задания отличаются разнообразием форматов. Они могут частично выполняться в классе, но в основном рассчитаны на самостоятельную работу учащихся дома. Рабочая тетрадь сопровождается звуковым пособием для работы над небольшими текстами, отработки умений чтения вслух и аудирования. В конце каждого модуля имеется рубрика *Translator's Corner*: упражнения на перевод с русского языка на английский основных словосочетаний модуля, предложений на основе новой лексики и вновь изученных грамматических структур, а также ситуаций или фрагментов тематических диалогов.

В конце рабочей тетради помещены задания и визуальные опоры (карточки) для парной работы, которые могут быть использованы учителем для организации дифференцированной работы на уроке.

Раздел повторения в рабочей тетради (*Revision Section*) посвящен, в соответствии с типичными затруднениями русских учащихся, основным грамматическим явлениям и в основном выполнен в формате множественного выбора.

Рабочая тетрадь, в отличие от общепринятых традиций, выполнена в цвете: богатый красочный иллюстративный материал служит, в частности, решению мотивационных задач.

Языковой портфель (My Language Portfolio) — новый компонент УМК для российских общеобразовательных школ, способствующий развитию умений самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов де-

ятельности в процессе овладения английским языком. Для этого учащимся предлагается система опор по самоанализу освоения языкового материала и развитию всех видов речевой деятельности. Представляя собой портфель достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе. Учащийся сам выбирает задания для выполнения. Помимо этого, он по собственному выбору включает в языковой портфель любые из работ, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка. Рекомендации по пополнению языкового портфеля даются в соответствующих рубриках учебника, причем включают не только выполнение письменных творческих работ, но и запись на аудиокассету самостоятельно составленных функциональных и ситуативных диалогов.

Книга для чтения (Reader) в УМК «Английский в фокусе-6» является обязательным компонентом при работе над каждым модулем. Однако, исходя из конкретных условий обучения, книга для чтения может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся — без ущерба в освоении основного учебного материала — и достижения целей модуля.

Традицией УМК «Английский в фокусе» стало использование в качестве материалов для чтения образцов классической (в том числе детской) литературы. В УМК для 6 класса это сказочная повесть Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» (*"Alice's Adventures in Wonderland"*). Книга адаптирована в соответствии с уровнем языковой подготовки учащихся и разбита на эпизоды согласно количеству модулей курса. Объем одного эпизода рассчитан для работы в течение урока с учетом выполнения полного комплекта заданий к текстам (*before reading, while reading, after reading tasks*). Иллюстрации предполагается использовать для развития умений прогнозирования и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. К книге для чтения прилагается аудиосопровождение, которое представляет собой аудио-спектакль с выразительным музыкальным оформлением.

Содержание повести было положено в основу пьесы, рекомендованной к постановке в конце учебного года. Полный сценарий и рекомендации по постановке размещены в книге для учителя (с. 156). Музыкальное оформле-

ние и песенный материал к пьесе можно найти в аудио-приложении.

Аудиоматериалы

УМК включает комплект CD для работы в классе и самостоятельной работы учащихся. Аудиоматериалы содержат специальные задания для развития умений аудирования, а также практически все текстовые материалы курса. Это дает возможность учителю и учащимся решать конкретные задачи обучения.

CD-ROM диск

Новым компонентом УМК является CD-ROM диск, содержащий интерактивные задания для закрепления лексико-грамматических знаний и развития умений аудирования и устной речи. Он построен с использованием анимации и игровых приемов в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся. CD-ROM обеспечивает высокую мотивацию и активную деятельность учащихся при самостоятельной работе над освоением языка.

Веб-сайт www.spotlightonrussia.ru

Включение интернет-ресурсов в процесс обучения иностранному языку способствует социальной адаптации школьников в современном мире.

Веб-сайт — это полноценный компонент УМК «Английский в фокусе». Помимо общей информации о курсе и авторах, на нем существуют специальные страницы для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учи-

телей и родителей. Учащиеся разных уровней обучения могут найти на сайте дополнительные задания к изучаемым модулям. Одной из функций сайта является размещение писем и творческих работ школьников, а следовательно, создается возможность для интерактивной деятельности детей на английском языке вне урока. Став членом интернет-клуба *Spotlight*, ученик может участвовать в различных конкурсах и прочих мероприятиях на сайте.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержится примерное тематическое планирование, а также подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. В книге для учителя помещены ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, а также тексты заданий на развитие умений аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает десять контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля (по модулям 1—5) и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий для аудирования. Все контрольные задания можно ксерокопировать. Сборник контрольных заданий обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе.

Методические рекомендации по работе над модулем

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей.

Модульное построение учебника позволяет учитывать разнообразные варианты планирования учебного материала и не привязывать количество уроков к четвертям, так как многие школы переходят на триместры и изменяют сроки учебных четвертей.

Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе-5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

ОТДЕЛЬНЫЕ РУБРИКИ И ЗАДАНИЯ МОДУЛЯ

- **Вводная страница модуля**

Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, играющую важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все разделы страницы напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about...; Learn how to...; Practise...; Write/Make...*. Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися.

- **Задания к упражнениям**

Работа над заданиями упражнений требует системного подхода. Важно убедиться, что смысл задания и порядок его выполнения понятны каждому из учащихся. Учителю не следует заменять работу учащихся по чтению и осмыслению заданий своим неизменным разъяснением или переводом, хотя такая помощь не исключается. Варианты работы с заданием:

— *Read the task (to yourselves). How did you understand it?*

Ученики говорят по-русски, как они поняли задание.

— *Masha, read the task! Class, say what we should do first? then? Etc.*

Ученики по-английски пошагово проговаривают алгоритм выполнения задания.

— *Read the task (to yourselves). Which of you didn't understand it?... Who can help Misha and Lena?*

Учащиеся сами поясняют задание для тех, кто не понял его.

- **Чтение**

— Прием *прогнозирования (prediction)*, широко используемый в УМК, очень важен как для решения мотивационных задач, так и для организации речевой деятельности при выполнении заданий на чтение и аудирование. Следует выслушать разные варианты ответов учащихся и, если необходимо, их аргументацию. (*How do you know?*)

— Использовать *аудиозаписи текстовых материалов* следует по усмотрению учителя: с визуальной опорой на текст или без нее. Можно дифференцировать способы выполнения таких заданий, исходя из уровня подготовки отдельных учащихся.

— *Работа с контекстом* — один из важных ресурсов пополнения словаря учащихся. Проверка понимания выделенных в тематическом тексте слов и выражений может быть организована разными способами, исходя из условий и характеристик класса: подбор русских эквивалентов, которые не следует заменять дословным переводом, подбор синонимичных выражений.

- **Лексика**

Новые лексические единицы вводятся разными способами, в том числе при помощи предметных и сюжетных картинок: учащимся предлагается подобрать к той или иной едини-

це соответствующую картинку. В отличие от более ранних ступеней обучения новая лексика вводится преимущественно в словосочетаниях. Среди других приемов семантизации — использование пантомимы, синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций, например: *A **store** is a shop. He isn't short. He is **tall**.* Необходимо употреблять активный вокабуляр в контекстах, облегчающих понимание (*Moscow is a city, but Suzdal is a town*).

Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике — удерживая введенный лексический материал, создавать возможности для его актуализации, использования в речи. Достаточно большой объем в УМК так называемой пассивной лексики (предполагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в активную, если учитель сам использует новые лексические единицы и стимулирует к этому учащихся путем создания соответствующих речевых ситуаций.

- **Грамматика**

Работу с новым грамматическим материалом, обозначенным специальным символом, можно начинать непосредственно с объяснения учителя. Гораздо эффективнее, однако, выступает организация деятельности учащихся по осмыслению изучаемого явления (в том числе на примере предшествующего текстового материала), анализу имеющегося языкового и речевого опыта. Поэтому важно освоить работу над грамматикой в предлагаемой логике заданий.

Достаточно принципиальным вопросом является освоение английской грамматики с точки зрения терминологии, на данном этапе — особенно в названии грамматического явления. Рекомендуется осваивать с учащимися английские названия изучаемых тем (времен, категорий и пр.), соотнося их с соответствующими русскими (если они имеются). По этой причине в грамматическом справочнике учебника названия даются и на английском, и на русском языке.

- **Устная речь**

При обучении диалогической речи не следует ограничиваться фронтальной работой с поочередным заслушиванием диалогов отдельных пар или диалога-образца. Такой режим работы, часто называемый «открытыми парами», должен предшествовать непосредственной одновременной работе в парах («закрытые пары»). Учитель при этом выполняет роль наблюдателя, оказывая дифференцированную помощь и осуществляя контроль с последующим анализом типичных ошибок или индивидуальных затруднений.

После выполнения заданий по устной речи учителю следует проанализировать ответы учащихся. Во время индивидуального контроля при работе в парах и ответах нужно делать пометки, поощряя использование новой лексики и разнообразных грамматических структур. Следует привлекать к такой аналитической работе учащихся.

- **Игры** в учебнике для 6 класса представляют ценность больше как форма организации работы в команде для совместного решения поставленной задачи, чем как состязание. Языковая составляющая — главный предмет заботы учителя при проведении игры. Однако форма предполагает особую атмосферу активного, в том числе речевого, взаимодействия, возможное сочетание с динамическими моментами, исключает исправление учителем языковых ошибок в процессе игры.

- **Письмо**

Большинство заданий на развитие умений связного продуктивного письма предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение изученного на уроке материала, рефлексия новых освоенных способов деятельности, которые предполагается использовать и применять в письменной речи, а также проработку устных вариантов — часто на основе изученного на уроке текста-модели. Проверенные работы по желанию учащихся могут быть приобщены к языковому портфелю.

- **Домашние задания**

На уроке необходимо запланировать время на просмотр и пояснение домашнего задания, убедиться в понимании учащимися заданий и готовности к их выполнению. Задания в рабочей тетради, соответствующие каждому уроку модуля, в целом по объему отвечают предполагаемым временным нормам. Однако учитель может использовать предлагаемые задания дифференцированно, в зависимости от уровня и индивидуальных потребностей в закреплении того или иного материала отдельными учащимися. Ключи к заданиям рабочей тетради см. на с. 135. Проверка домашнего задания может быть организована на разных этапах следующего урока в различных формах: выборочная проверка, анализ затруднений и типичных ошибок, проверка и оценка письменных работ за пределами урока. Главным является система в работе, которая определяет мотивацию и успешность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом дома.

- ***Spotlight on Russia***

Рекомендуется проводить урок по соответствующему разделу материалов о России после урока *Culture Corner*. Тем самым обеспечивается последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур».

- ***Now I Can...***

Работа с этим разделом организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над модулем. Следует прочитать и прокомментировать все

пункты таблицы, вовлекая в разговор всех учащихся класса, сопровождая эту работу примерами учащихся, спонтанными высказываниями, отражающими приращения в знаниях, умениях, навыках учащихся в соответствии с целями модуля.

- ***Шутка***

Учитель организует работу по чтению и проверке понимания. Если в шутке есть элементы для социокультурного осмысления, следует обсудить это особо.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика ¹	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)									
1		Вводный урок	с. 5 — ознакомительно	<i>to be, to have, question words</i> — обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14				
2	1a	<i>Family Members</i> (Члены семьи) с. 6—7	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	
3	1b	<i>Who are you?</i> (Кто ты?) с. 8—9	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	

¹ Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения указана с учетом словаря, изученного в предыдущие годы по УМК «Английский в фокусе». При необходимости, учащиеся могут воспользоваться полным словарем *Word List* в учебнике.

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
4	1с	<i>My country</i> (Моя страна) с. 10	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	
5	1d	<i>Culture Corner: The United Kingdom</i> (Великобритания) с. 11	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании: упр. 2a	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связанный текст о своей стране: упр. 3	
6	Spotlight on Russia 1	<i>Families</i> (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3			Изучающее чтение – интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье ¹	
7	English in Use 1	<i>Introducing & Greeting People</i> (Знакомство, приветствия) с. 12			Поисковое чтение – диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этнического характера: упр. 3		/æ/ – /e/ а (Sam) – е (Ted): упр. 4

¹ Задание по выбору (далее отмечено **).

8	Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение – текст, включающий таблицу: упр. 1–3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		
9	Progress Check 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)							
10	Тест 1/Книга для чтения (эпизод 1)								
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)									
11	2a	Happy Times (Время радости) с. 16–17	WL 1 Активная: at midnight, at mid-day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game	Просмотровое, поисковое чтение – приглашение на праздник: упр. 1	Аудиоспро-вождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглашение: упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3
12	2b	My place (У меня дома) с. 18–19	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: пере-езд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиоспро-вождение текста: упр. 6	Диалог: пере-езд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/w/ w (we, why) wh (when, whom): упр. 9

¹ Урок 9 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля (далее отмечено *).

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
13	2с	<i>My neighbourhood</i> (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffeee shop		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборомным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	
14	2d	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> (Знаменитые улицы) с. 21	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2			Раздел туристического путеводителя: упр. 3	
15	Spotlight 2 on Russia	<i>Dachas</i> (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче**	
16	English in Use 2	<i>Requesting services</i> (Заявка на обслуживание) с. 22	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этнического характера: упр. 3		/ʊ/ – /u:/ oo (pool) oo + k (book) u (pull): упр. 4
17	Extensive Reading 2	<i>Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale</i>	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up?		Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	

		(Выполнение плана-чертежа в масштабе) с. 23	Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking							
18	Progress Check 2 *	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)								
19		Тест 2/Книга для чтения (эпизод 2)								
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)										
20	3a	Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26–27	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	Прогнозирование содержания текста, просмотрев, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиоспро-вождение текста: упр. 4 Аудирование с выбором-ным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9			
21	3b	On the move (В движении) с. 28–29	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиоспро-вождение текста: упр. 5 Аудирование с выбором-ным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	/æ/ – /ɑ:/ a (cat, car, grass)		

Продолжение									
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
22	3с	<i>Hot wheels</i> (С ветерком) с. 30	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о зна- менитости с опорой на ре- зюме	Резюме на основе про- читанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	
23	3d	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> (Виды транс- порта в Лон- доне) с. 31	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1 Аудирование с выбором- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 3	Диалог на основе прочи- танного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3	
24	Spotlight on Russia 3	<i>Metro</i> (Метро) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья		Описание, со- общение на основе прочи- танного; диа- лог: в моско- вском метро	Текст для журнала: о метрополи- тене и своей любимой станции мет- ро**	
25	English in Use 3	<i>Asking for/Giving directions</i> (Как прой- ти...?) с. 32	WL 3 Пассивная: townhall		Изучающее чтение – диа- логи: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 4		/ɑ:/ – /ɒ/ а (park) о (pot)
26	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: Art & Design</i> <i>What does red mean?</i>	WL 3 Пассивная: protection, respect, sol- dier, war, warn		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Диалог – обмен мнени- ями: упр. 2 Сообщение на основе прочи-	Связный текст по те- ме на осно- ве самостоя- тельно соб-	

		(Что означает красный цвет?) с. 33	Интернациональные слова					танного: упр. 5	ранной ин- формации: упр. 3	
27	Progress Check 3 *	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)								
28		Тест 3/Книга для чтения (эпизод 3)								
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)										
29	4a	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о рас- порядке дня: упр. 8	Связный текст о своем рас- порядке дня: упр. 9	/s/ – /z/ – /ɪz/; упр. 7	
30	4b	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple (yes/no questions): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиоспро- вождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприятия, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	Exclamations: упр. 10	
31	4c	My favourite day (Мой любимый день) с. 40	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Linkers: упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5		

[illegible]

МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)									
38	5a	<i>Festive time</i> (Время праздников) с. 46–47	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотревое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборомным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	
39	5b	<i>Let's celebrate</i> (Отпразднуем!) с. 48–49	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	<i>Present Continuous (negative and interrogative):</i> упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиоспрохождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	
40	5c	<i>Special days</i> (Особые дни) с. 50	WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиоспрохождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	

Продолжение									
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
41	5d	<i>Culture Corner: The Highland Games</i> (Шотландские игры) с. 51	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6	
42	Spotlight on Russia 5	<i>White Nights</i> (Белые ночи) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике**	
43	English in Use 5	<i>Ordering flowers</i> (Как заказать цветы) с. 52	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выбором пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этнического характера: упр. 4		Различные гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5
44	Extensive Reading 5	<i>Across the Curriculum: Literature. Through the</i>	WL 4 Активная: strange, a fictional character		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4	

		Looking Glass (В Зеркалье) с. 53	Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!							
45	Progress Check *	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)								
46	Тест 5/Книга для чтения (эпизод 5)									
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)										
47	6a	Free time (Свободное время) с. 56–57	WL 4 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	Сопроводитель- ное, прос- мотровое чте- ние – буклет английской школы: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Опрос о досу- ге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о лю- бимых ви- дах досуга: упр. 9			
48	6b	Game on! (Игра!) с. 58–59	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, mar- bles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, изучающее чтение – диа- лог о выборе игры: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим по- ниманием ин- формации: упр. 9	Диалог: сов- местное при- нятие решения о выборе иг- ры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9			

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
			Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care						
49	6с	<i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3	
50	6d	<i>Culture Corner: Board Games</i> (Настольные игры) с. 61	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	
51	Spotlight on Russia 6	<i>Free Time</i> (Свободное время) Sp on R с. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге**	
52	English in Use 6	<i>Buying a present</i> (Покупка подарка) с. 62	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирование содержания текста, изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этнического характера: упр. 4		/ɜ:/ – /ɜ:/ o + r (port) a + l/k

					чтение: упр. 2, 3					(chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5	
53	Check 6 Extensive Reading	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2		Изготовле- ние пальчи- ковой куклы по инструк- ции: упр. 4			
54	Progress Check 6*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)									
55	Тест 6/Книга для чтения (эпизод 6)										
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)											
56	7a	In the past (В прошлом) с. 66–67	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	/t/–/d/– /ɪd/; упр. 6 where– were: упр. 9		
57	7b	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8			

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
58	7с	<i>Famous Firsts</i> (Они были первыми) с. 70	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5	
59	7d	<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> (Стальной человек) с. 71	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	
60	Spotlight on Russia 7	<i>Fame</i> (Слава) Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение**	
61	English in Use 7	<i>Reporting lost property</i> (В бюро находок) с. 72	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги эткетного характера: упр. 4		/i:/ – /ɪə/ е, ее (see) ea/ee + г (beer): упр. 5

62	Extensive Reading 7	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоя-тельно собран-ной информации): упр. 5	
63	Progress Check 7*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)							
64	Тест 7/Книга для чтения (эпизод 7)								
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)									
65	8a	That's the rule (Таковы пра-вила) с. 76–77	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	must/mustn't/ can't: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поиско-вое чтение: буклет с пра-вилами летней школы английско-го языка: упр. 2, 3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2	Диалог-выяс-нение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	
66	8b	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?,	Comparisons: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог –	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках):	

Продолжение									
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
			Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon		приглашение к совместному действию: упр. 2	информации: упр. 6		упр. 8	
67	8с	<i>Rules & Regulations</i> (Правила и инструкции) с. 80	WL 6 Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	
68	8d	<i>Culture Corner: Building Big</i> (Вершины мира) с. 81	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о Нью-Йоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	
69	Spotlight on Russia 8	<i>Moscow Zoo</i> (Московский зоопарк) Sp on R с. 10			Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)**	
70	English in Use 8	<i>Booking theatre tickets</i> (Заказ театральных билетов) с. 82	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги эткетного характера: упр. 3		/əʊ/ – /aʊ/ oa (road) ow (know)

Продолжение									
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
			stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak		меню: упр. 4	упр. 10			
76	9с	<i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	<i>have to</i> : упр. 4а	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	
77	9d	<i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	
78	Spotlight on Russia 9	<i>Mushrooms</i> (Грибы) Sp on R с. 11			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов**	
79	English in Use 9	<i>Booking a table at a restaurant</i> (Заказ столика в ресторане) с. 92	WL 7 Активная: reserve a table		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги эткетного характера: упр. 3		/ʌ/ – /æ/ u (cut) a (cat): упр. 4

80	Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4	
81	Progress Check 9*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)							
82	Тест 9/Книга для чтения (эпизод 9)								
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)									
83	10a	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	be going to: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/Λ/ u (but) o + η/m/ v/th (come) ou (cousin) oo (blood): упр. 9
84	10b	What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new	Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиоспро- вождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах (таблица): упр. 10	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
85	10с	<i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Союзы-связки (<i>because – so</i>): упр. 3	Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходов: упр. 1	email-сообщение о планах на выходные: упр. 5	
86	10d	<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, pipe, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Прогнозирование содержания, поиска, понимание и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5	
87	Spotlight on Russia 10	<i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12			Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своих лучших каникулах**	
88	English in Use 10	<i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице) с. 102	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night		Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этнического характера: упр. 4		/v/ – /z:/ o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought): упр. 5

Поурочное планирование

Module 1

Who's who?

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»;
 - научить знакомиться, представлять людей при знакомстве;
 - освоить образование количественных и порядковых числительных;
 - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами *to be, to have*; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (*Possessive case*); притяжательными местоимениями обеих форм (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*);
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
 - развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (*graphic organizers*);
- **воспитательные:**
 - воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма и уважения к другим культурам.

Урок 1

Вводная беседа (Before you start)

- Работе над первым разделом предшествует этап свободной беседы (речевой зарядки), который на первом уроке связан с впечатлениями о летних каникулах. В беседе актуализируется лексико-грамматический материал, изученный в 5 классе. Важно связать ответы учащихся с материалом 6 класса, показав их готовность к дальнейшему изучению английского языка.
- Рекомендуется ознакомить учащихся со структурой учебника. Важно напомнить учащимся о рубриках каждого модуля и принятых формулировках заданий, а также о том, как работать со словарем, где четко отмечена активная лексика и (в цвете) лексика для рецептивного усвоения. Необходимо обра-

тить внимание учащихся на справочные материалы в конце учебника. Целесообразно просмотреть вместе с учащимися таблицу содержания и ознакомиться с темами и подтемами, которые им предстоит изучать, обращая внимание на те, которые вызывают их особый интерес.

Введение темы модуля

- Попросите учащихся посмотреть на название модуля: *Who's who?* и подобрать к нему русский эквивалент (*Кто есть кто?*; *Давайте познакомимся*).
- На доске напишите *Name/Surname/Age/Address/Telephone number* как заголовки. Объясните значения незнакомых слов. Затем предоставьте сведения о себе: скажите, указывая на соответствующий заголовок на доске: *My name is ... My surname is ... I'm ... old. My address is ... My telephone number is ...*
- Попросите учащихся назвать личные данные по аналогии.
S1: *My name is ...*
S2: *My surname is ...* . Etc.

Объясните, что личные данные (для ответа на вопрос *Who's who?*) включают в себя эту основную информацию.

Look at Module 1

Попросите учащихся посмотреть на рисунки с. 5 и найти их в модуле.

Предполагаемый ответ:

рис. 1 (с. 8)

T: *What page is picture 1 from?/Where can you find picture 1?*

Ss: *It's from page 8./On page 8.*

T: *What else can you see on page 8?/ Is A an ID card or a credit card?*

Ss: *A credit card, a driving licence, an ID card, a video club membership card./An ID card.*

— Поясните, что *ID* — сокращение от слова *identification* (ср. рус. «идентификация») — определение, удостоверение личности.

— Побеседуйте о содержании и использовании различных удостоверений, личных карточек:

T: *Can you see any personal information on the cards?*

Ss: Yes, on all of them.

T: What kind of personal information can you see?

Ss: Names, addresses, dates of birth, nationality.

T: Do you have any cards on you?

Ss: Yes, school ID cards/library cards. Etc.

рис. 2 (с. 7)

What page is picture 2 from? What are the three men's names? Look at the title. Who are your family members?

рис. 3 (с. 10)

How many flags can you see on page 10? Look at the title. What colour is the flag of your country? Which flag has got the same colours?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе найдите указанные изображения, поясняя их при необходимости.

a family tree (с. 6)

T: What is a family tree?

Ss: A family tree shows the family members and their connections.

T: Can you find a family tree in the garden?

Ss: No. We can't grow it. We draw it on paper.

T: How many people are there on this family tree?

Ss: 11.

a student identity card (с. 9)

Which picture shows a student identity card? What information can you find there? Do you have one? Why do we need them?

a map (с. 10, 11, 13)

What is a map? (a drawing that gives information about a place)

What do these maps show? How many countries are there in the United Kingdom? (four: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland). Is there a map in your classroom?

flags (с. 10, 11)

How many flags can you see on page 10? Do you know the countries?

a joke (с. 14)

What is a joke? (a short funny story) Do you know any jokes?

Listen, read and talk about ...

Попросите кого-нибудь из учащихся прочитать список тем, о которых пойдет речь в модуле. Если необходимо, объясните значение незнакомых слов. Попросите учащихся просмотреть список и подумать, что они знают, чего не знают или в чем-то сомневаются и что, по их мнению, будет им наиболее полезно и интересно. Обсудите, спросив мнение нескольких учащихся.

ся. Используйте личный выбор для повышения мотивации. Например:

T: What are you interested in, Sasha?

S1: The Earth.

T: Very well. We know that Nature studies and Geography are your favourite subjects... Etc.

Learn how to ...

Учащиеся знакомятся с теми задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, и теми умениями, которыми им предстоит овладеть.

Работу можно организовать аналогично предыдущей рубрике.

Practise ...

Эта рубрика нацеливает учеников на тот грамматический и фонетический материал, которым им предстоит овладеть. Это и повторение уже известных конструкций, и новый материал. Весь первый модуль построен на уже известном грамматическом материале, поэтому не представляет дополнительных трудностей. На знакомой учащимся теме, но с ее расширением и новым словарным наполнением отрабатываются, казалось бы, простые, но всегда представляющие большую трудность для русских учащихся глаголы *to be*, *to have* и разнообразные притяжательные конструкции. Акцент делается на разных типах вопросов и вопросительных слов. На уроке, исходя из конкретных условий класса/группы, можно не ограничиваться перечислением тем. К каждому из пунктов можно попросить учащихся, по возможности, дать примеры:

the verb to have

T: I have got a new textbook. What about you?

S1: I have got... Etc.

Write/Make ...

- Прочитайте и обсудите формы продуктивного письма и виды проектных работ, которым учащиеся будут обучаться в данном модуле. Обратите внимание учащихся на важность владения умениями письменной речи на английском языке в современном мире.
- Знакомство с другими компонентами УМК: рабочей тетрадью, языковым портфелем, книгой для чтения и др. Старайтесь придать беседе мотивационную и организационную направленность.

Домашнее задание: просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу.

Урок 2



Family Members

Дополнительные материалы: учащиеся приносят фотографии членов своей семьи.

Вводная беседа (Before you start)

Задача: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Попросите учащихся посмотреть на заголовок и фамильное дерево на с. 6. Постарайтесь получить ответ на вопрос о том, что означает заголовок (*people in the family*, e.g. *mother, father, brother, sister*, etc.).

Vocabulary

• Упр. 1, с. 6

Задачи: повторение изученных и введение новых слов, обозначающих членов семьи.

— Учащиеся, изучающие английский язык со второго класса, знакомы и с генеалогическим деревом, и с базовой лексикой. Поэтому ими легче усвоится новая лексика: *uncle, aunt, cousin, wife, husband, in their late/mid/early thirties, middle-aged, straight, fat, wavy*. Новым для учащихся может быть и способ презентации новой лексики через дефиниции. Например: *Who is Mike to Sam? — He is Sam's brother. So, Mike is Bill's father's brother, he is Bill's uncle.*

— Попросите учащихся найти на рисунке Билла. Затем, если необходимо, поясните, что это его фамильное дерево. Задайте вопросы для предъявления новых слов.

T: *Who is Bill's father?*

S: *Sam.*

T: *That's right. Sam is Bill's father. He's his dad. Who is his mother?*

S: *Sue.*

T: *Correct. Sue is Bill's mother. She's his mum. Sue is Sam's wife. Sam is Sue's husband. Etc.*

— На этапе введения лексики не игнорируйте многократное хоровое и индивидуальное проговаривание новых слов, в том числе с опорой на графический образ слова (в учебнике, на карточках, на доске).

— Объясните задание **а)** и дайте учащимся время для его выполнения. Учащиеся выполняют задание в парах или индивидуально по выбо-

ру учителя с последующей проверкой. Возможен следующий режим проверки:

T: *Who is Bill's grandfather?*

S1: *Tom. (Tom is Bill's grandfather.)*

T: *That's right.*

S1: *Who is Bill's grandmother?*

S2: *Beth. (Beth is Bill's grandmother.)*

S1: *That's right.*

S2: *Who is Bill's father?*

S3: *Sam. Etc.*

T: *Who is Bill's mother?*

S4: *Sue. Etc.*

Ответы: *Beth, Sam, Sue, Mike, Janet, Kim and Kate, Johnny and Gill.*

б) Учащиеся выполняют задание, по очереди рассказывая о членах семьи Билла в ответ на вопрос учителя *Who is ...?* Напишите вопрос на доске. Поощряйте расширение ответов учащимися (использование ранее изученных слов и грамматических структур).

Примерные ответы:

Beth is Bill's grandmother. She's 67 years old. (She is nice.)

Sam is Bill's father. He's 45 years old. (He is strong.)

Kim and Kate are Bill's sisters. They're 8 years old. (They go to school.)

• Упр. 2, с. 6

Задача: введение и закрепление в речи активной лексики.

Обратите внимание на опоры и объясните задание. Поясните значение незнакомых слов.

Например:

T: *Look through the questions. What words are new to you?*

S1: *Twins.*

T: *Who can guess the meaning? What is the picture for twins?*

— Учащиеся называют соответствующее русское слово — «близнецы» или указывают на картинку: *Kim and Kate*.

— Не ограничивайте учащихся односложными ответами. Используйте каждую возможность употреблять в речи уже известную учащимся структуру. Так, при работе со словом *twins* можно задать вопрос:

T: *Are Johnny and Gill twins?*

Ss: *No.*

T: *Why not?*

S1: *Johnny is 7 and Gill is 11.*

— Дайте учащимся время на самостоятельное выполнение задания и проверьте ответы.

Ключи: 1 *Kim and Kate* 2 *Sue and Sam* 3 *Tom and Beth* 4 *Johnny* 5 *Sue* 6 *Mike* 7 *Kim and Kate* 8 *Mike* 9 *Sam*

Важно в системе организовывать самостоятельное выполнение заданий с последующей (само)проверкой и рефлексией, не заменяя его монотонной фронтальной работой в режиме T → S1S2.

Reading

Под этой рубрикой предлагается основной текст для чтения, который на усмотрение учителя можно дать в сопровождении аудиозаписи. Аудиозапись позволяет работать над техникой чтения как фронтально в классе, так и самостоятельно дома.

• Упр. 3, с. 6

Задача: развитие умений просмотрового и поискового чтения.

а) Дайте учащимся время на просмотр текста. Важно учить этому, не подменяя обычным чтением. Ориентир для организации просмотра — вопросы задания (*What is it? Who is it from?*).
T: *What kind of text is it? Is it a letter or an advertisement?*

S: *A letter.*

T: *How do you know?*

S: *It starts with Dear Miguel and ends with Bye for now, Bill.*

T: *Who is the letter from?*

S: *From Bill.*

— Обратите внимание учащихся на первый абзац текста.

T: *Does Bill know Miguel?*

S: *I don't think he does.*

T: *How do you know?*

S: *Because Bill tells him his name and where he is from.*

б) Проверка понимания заданной информации.

— Прочтите с учащимися предложения, убедитесь, что они все поняли. Во время повторного чтения текста с прослушиванием учащиеся отмечают предложения как *T (True)* или *F (False)*. Организуйте проверку.

— Попросите учащихся объяснить свои ответы. Например: №1. *False. Janet is Johnny and Gill's mum. Janet is married to Bill's uncle Mike. She is Bill's aunt.*

Ключи: 1 F 2 F 3 T 4 T

— Как вариант можно организовать самопроверку, написав верные ответы на доске.

• Упр. 4, с. 7

Задача: закрепление в речи структур с глаголом **have got**.

— Важно учить учащихся работать с моделью-образцом, данным в упражнении. Структура

модели (здесь *S1* и *S2*) определяет рекомендуемую форму работы — диалог.

— Учащиеся по очереди спрашивают и отвечают на вопросы о семье Билла.

Предполагаемый ответ:

S1: *How many sisters has Bill got?*

S2: *He has got two sisters. How many cousins has Bill got?*

S1: *He has got two cousins. How many uncles has Bill got?*

S2: *He has got one uncle. Etc.*

— Стимулируйте учащихся к включению в диалог других изученных структур, например: *How old is ...? What's his uncle's name?*

Vocabulary

• Упр. 5, с. 7

Задача: расширение лексического запаса учащихся по теме «Семья»: прилагательные для описания внешности.

— Введите выделенные слова с помощью рисунков, опираясь на языковой опыт детей.

T: *How old is Tony do you think? 18 or 60?*

S: *60.*

T: *Is he young or old?*

S: *Old. Etc.*

— Подобным образом ведется работа над остальной лексикой, большинство слов при этом уже известно учащимся. Отработайте слова-заголовки. Организуйте самостоятельную работу учащихся над выполнением задания. Проверьте ответы.

Ключи: A age B height C weight D facial features E hair

— Попросите учащихся описать каждый из рисунков.

Предполагаемый ответ: *Tony is old. He is not very tall, and he is fat. He's got a big head and big ears. His hair is straight and grey.*

Speaking

• Упр. 6, с. 7

Задача: отработка в речи утвердительных и вопросительных структур с прилагательными по теме «Внешность».

Учащиеся работают в парах, задают вопросы о Тони, Билле и Марке и отвечают на них.

Предполагаемый ответ:

S1: *Are Tony's ears big?*

S2: *Yes, they are. Is Bill tall?*

S1: *No, he isn't. He is short. Etc.*

Поощряйте включение в диалог вопросов из числа освоенных ранее. Например: *What colour are Mark's boots? Has Bill got a tie?* Etc.

Grammar. Possessive adjectives/case

Примечание. Разные грамматисты относят слова *my, your, his, her, our, their* к разным частям речи. В английской грамматической школе их принято называть *possessive adjectives* («притяжательные прилагательные»), в русской — *possessive pronouns* («притяжательные местоимения»)

• Упр. 7, с. 7

Задачи: обобщение знаний по темам «Притяжательный падеж имен существительных», «Притяжательные местоимения»; отработка структур в связной речи.

а) Книги учащихся закрыты. Как вариант можно ввести (или повторить) грамматический материал, используя предметы, находящиеся на партах учащихся и на столе учителя. *This is my pencil. Is this your pen? No, it isn't. It's her pen.* Etc.

— Запишите примеры на доске. Замените притяжательные прилагательные существительными в притяжательном падеже: *It's his pen.* → *It's Tom's pen.* Объясните, что обе формы выражают принадлежность. Попросите учащихся дать свои примеры с использованием других предметов, находящихся в классе. Обратите внимание учащихся на раздел «Грамматический справочник» для получения целостной информации по новому материалу.

— Книги учащихся открыты. Организуйте комментированное чтение таблицы, обращая внимание на образование притяжательного падежа, особенно когда встречаются фразы, например: *Johnny and Gill's dad.*

— Соотнося новый материал с аналогичными явлениями в русском языке, обратите внимание на следующие моменты:

1) соотнесение *Possessive Adjectives* с притяжательными местоимениями (*my* — мой/моя/мое/мои и т. д.), при этом *your* означает твой и ваш.

2) *Tom's brother* чаще всего в русском языке звучит как *брат Тома*, хотя возможны и словосочетания с притяжательными прилагательными: *Ann's dress* — Анино платье.

б) Используя в качестве опоры приведенный пример и рисунок генеалогического дерева на с. 6, учащиеся задают вопросы и отвечают на них. Упражнение можно делать в парах или по цепочке.

Предполагаемый ответ:

S1: *Is Gill Johnny's sister?*

S2: *Yes, she is. Are Kim and Kate Bill's cousins?*

S3: *No, they aren't. They are his sisters. Is Sam Sue's husband?*

S4: *Yes, he is.* Etc.

Game

Задача: развитие умений диалогической речи по теме «Семья».

Проведите игру, как описано в книге для учащихся. Как вариант можно использовать принесенные учащимися на урок фотографии членов семьи.

Writing (a letter)

Упр. 8, с. 7

Задача: освоение умений написания письма о своей семье.

При отсутствии времени на уроке данное упражнение задается на дом. Учащиеся используют упр. 3 в качестве модели. На уроке при подготовке к выполнению учащиеся, прочитав задание, предлагают устно варианты своего письма, производя необходимые изменения в тексте упр. 3. Поощряйте дополнения с опорой на личный опыт учащихся, например:

T: *Sasha, what could you say about your dog?* Etc.

Предполагаемый ответ:

Dear Tom,

Hi! I'm Sasha Petrov and I'm fourteen years old. I'm from Volgograd, Russia. Here's a photo of my family and our relatives.

My parents' names are Peter and Ann. My dad is tall with fair hair. My mum is short with dark, curly hair. I've got one brother and his name is Boris. I don't have any sisters. Maxim is my father's brother. He's a teacher and is married to Inna. They've got two children, Nora and Sergey. Vera and Ivan are my grandparents. They are in their late seventies.

Well, that's all about me and my family. Please write soon and tell me about your family. Send a picture, too.

Bye for now,

Sasha

Домашнее задание: учебник (SB) упр. 8, с. 7; рабочая тетрадь (WB) с. 5.

Урок 3



Who are you?

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Организируйте работу учащихся с заголовком урока и рисунками на с. 8. Проверьте понимание значения заголовка раздела, задайте учащимся вопрос *Who are you?*

Vocabulary. *Forms of identification*

Упр. 1, с. 8

Задача: расширение словаря учащихся по теме «Формы удостоверения личности».

а) Учащиеся, просмотрев карточки, определяют их назначение.

Ответы: *credit card* — C; *membership card* — D; *identity card* — A; *driving licence* — B

Требуите правильного речевого оформления ответов:

S1: *A credit card is C.*

б) Просмотрите список словосочетаний и объясните значение незнакомых слов. Предпочтительнее вводить новые слова через дефиниции, максимально доступные учащимся по уровню сложности, например:

expiry date — *the end of the period when you can use the document; when the document finishes.*

— На данном этапе обучения доступен и полезен способ семантизации через контекст: *Write me a letter. Do you remember my **home address** and **postcode**?*

— Учащиеся используют данные выражения для описания содержания каждой из карточек: *Card A. It's an identity card/ID card. We can find the girl's full name (Ann Smith), her date of birth, nationality and identification number.*

Ключи:

Full name: on cards A, B and D

Home address: on card B

Nationality: on card A

Identification number: on cards A, B, C and D

Expiry date: on cards B, C and D

Обратите внимание на сокращения: *No* — number; *DOB* — date of birth; *ADD* — address.

с) Предполагаемый ответ: *We need a membership card when we want to hire a video/use the gym/take out books from a library.* Etc.

Reading

• Упр. 2, с. 8

Задача: развитие техники чтения вслух, умений прогнозирования и поискового чтения.

а) Объясните задание (прочитать первые две реплики). Учащиеся в отведенное время (1 минута) находят ответы на вопросы задания.

Предполагаемый ответ: *Penny and Jane are talking. They are in the video club.*

Организируйте проверку путем чтения всего диалога в сопровождении аудиозаписи.

б) Учащиеся самостоятельно повторно читают текст, выполняя задание по поиску запрашиваемой информации. Проверьте ответы и запишите их на доске.

Ключи: 1 *Harris* 2 *London* 3 *SW1 4TA* 4 *020 7125 9990*

с) Обсудите значение выделенных слов и выражений. Организуйте работу учащихся в парах для чтения диалога по ролям. Прослушайте одну из пар всем классом, обсудите, оцените чтение.

• Упр. 3, с. 8

Задача: развитие умений поискового чтения (распознавание разных типов номеров на основе контекста).

Объясните задание. Дайте учащимся ограниченное время на его выполнение.

Ключи: 1 *the number of her house* 2 *Jane's telephone number* 3 *Jane's postcode*

Grammar. *Possessive pronouns*

• Упр. 4, с. 9

Задачи: знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений (*mine, yours, etc.*); осмысление категории притяжательных местоимений в английском языке на основе сопоставления с русским языком.

— Используя свою ручку и ручку/карандаш любого учащегося, обыграйте модель *This is my/your pen*. Напишите на доске *This pen is yours/mine*. Обыграйте остальные притяжательные местоимения, стараясь, чтобы все учащиеся принимали участие в работе. Обратите их внимание на разницу конструкций. Изучите таблицу.

— Акцентируйте внимание учащихся на том, что притяжательные местоимения всегда стоят перед существительным в качестве определения (чей?), а абсолютные формы притяжательных местоимений всегда используются самостоятельно, без существительных.

— Попросите учащихся перевести предложения с притяжательными местоимениями на русский язык. Их предполагаемые ответы: в русском языке разницы в переводе *my* — *mine* нет (мой). То есть наличие двух форм притяжательных местоимений — особенность английской грамматики.

— Попросите учащихся найти формы *Possessive adjectives* и *Possessive pronouns* в тексте урока (упр. 2).

• Упр. 5, с. 9

Задача: освоение форм *Possessive pronouns* и притяжательного падежа существительных в речи.

a) После проработки данной модели учащиеся в парах или по цепочке выполняют задание.

Примеры предполагаемых ответов:

2 A: *Whose camera is this?*

B: *It's Bob's. It's his camera. It's his.*

5 A: *Whose football is this?*

B: *It's Paul and Ann's. It's their football. It's theirs.*

b) Ключи: 1 mine 2 her 3 theirs 4 your 5 hers 6 our

Everyday English. Asking for/Giving personal information

• Упр. 6, с. 9

Задача: освоение в речи форм обмена личной информацией (запроса и предоставления).

— Учащиеся слушают аудиозапись и читают вопросы. Обратите внимание на падающую интонацию специальных вопросов.

— Работая в парах, учащиеся задают вопросы друг другу и отвечают на них. Учитель организует индивидуальный контроль, при необходимости исправляет интонацию вопросительных предложений. Выберите 2–3 пары для исполнения диалога перед классом.

Speaking

• Упр. 7, с. 9

Задача: освоение в речи форм презентации информации личного характера.

Учащиеся просматривают предложенные карточки-удостоверения личности и находят в них ответы на вопросы упр. 6. Обратите внимание на форму презентации — микромонолог, который предполагает логичное связное высказывание по вопросам как пунктам плана (см. модель).

Выберите нескольких учащихся для представления ответов всему классу.

Ключи: *This is Diana Acton. She is 19. She's American. Her home address is 14 Cooper Street, London. Etc.*

Можно спросить, какую еще информацию можно извлечь из документа. Например: *Diana is a university student. She is on an international exchange programme.*

• Упр. 8, с. 9

Задача: развитие умений диалогической речи на основе умения запрашивать и предоставлять личную информацию.

— Обратите внимание учащихся на необходимость внимательно изучить предложенную ситуацию, чтобы диалог отвечал заданию. Как

вариант попросите воспроизвести (пересказать) ситуацию от первого лица. Например: *We are in the local library. I want to register. Sasha is a librarian. He can help me.*

— Попросите учащихся делать пометки, записывая информацию из ответов партнеров. Выберите 2–3 пары для представления диалога перед классом.

Предполагаемый ответ:

A: *How can I help you?*

B: *I'd like to join the library, please.*

A: *Of course. What's your name?*

B: *Masha Petrova. Etc.*

— Возможно и желательно расширение диалога за счет изученных ранее структур, например: *I like reading very much.*

Writing (a library card)

• Упр. 9, с. 9

Задача: развитие умений заполнять бланк данными личного характера (библиотечный формуляр).

Учащиеся используют свои заметки по упр. 6 для составления библиотечного формуляра, заполняя его информацией о своем партнере.

Предполагаемый ответ:

District Library Card

Name: *Maria Smirnova*

Address: *15 Pushkin Street, Kolomna, Moscow Region*

Postcode: *140402*

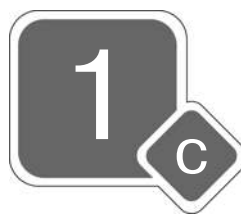
Phone Number: *496 61507 55*

Membership number: *04/2357*

Это задание из-за небольшого объема письма может быть выполнено в классе. Напомните о возможности пополнения языкового портфеля.

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 9 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 6. Просмотрите задания, проверьте, все ли понятно учащимся. Обратите особое внимание на упр. 4 — вспомните, как выполняются домашние задания на аудирование. Убедитесь, что у всех есть аудиоматериалы (CD).

Урок 4



My country

Дополнительный учебный материал: карта мира.

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Организуйте работу учащихся с заголовком урока и рисунками на с. 10.

Попросите учащихся показать на карте и назвать свою страну и те страны, названия которых они знают по-английски: *What is your country? Can you see the Russian flag in the picture? Can you show Russia on the map?* Etc.

Vocabulary. Countries and Nationalities

Упр. 1, с. 10

Задача: освоение лексики по теме «Страны и национальности».

а) Прочитайте названия стран и попросите учащихся повторить за вами хором и индивидуально. Используйте карту мира. Объясните задание и дайте учащимся две минуты на его выполнение. Организуйте проверку с использованием аудиозаписи. Попросите учащихся по очереди назвать правильный ответ.

Ключи: Britain — British; Germany — German; Japan — Japanese; Poland — Polish; Russia — Russian; Spain — Spanish.

При повторном прослушивании учащиеся повторяют пары слов (существительное + прилагательное: Brazil — Brazilian) хором и индивидуально.

б) Спросите учащихся, какие вопросы они могли бы задать к описанию флагов.

Предполагаемый ответ:

S1: *How many colours does it have?*

(S2: *It has three colours.*)

S2: *What colour is it?*

(S3: *It's black, red and gold.*)

S1: *Is it the German flag?* Etc.

— Учащиеся используют эти вопросы как пункты плана для выполнения задания (описания флага по выбору).

— Акцент делается на развитие компенсаторных умений учащихся, умение пользоваться имеющимся арсеналом средств и игнорирование той информации, для выражения которой у учащихся пока нет необходимых языковых средств. Здесь не предполагается, что ученики будут описывать полосы, круги и т. д.

Предполагаемый ответ:

S1: *It has three colours: black, red and gold.*

S2: *Is it the German flag?*

S1: *Yes, it is.*

Everyday English. Describing Location

Упр. 2, с. 10

Задача: освоение лексики для обозначения сторон горизонта.

а) Введите и фонетически отработайте слова в рамках, для семантизации используя рисунки учебника. Поясните, что на компасе стороны света обозначены одной буквой, а промежуточные направления двумя.

Ключи: N = north; W = west; SW = southwest; S = south; NE = northeast; NW = northwest; E = east; SE = southeast

б) Организуйте работу с картой. Прочитайте географические названия. Расскажите учащимся об особенностях произношения имен собственных, о специальных словарях, о возможных вариантах в произношении географических заданий.

Предполагаемый ответ:

A: *Where exactly is Punta Arenas?*

B: *It's in the south of Chile.*

A: *Where exactly is Calama?*

B: *It's in the north of Chile.* Etc.

Обратите внимание на произношение географических названий:

The Andes ['ændi:z]

The Atacama Desert [ˌɑ:tɑ:'kɑ:mɑ: 'dezət]

Arica ['ɑ:ɪkə]

Calama [kɑ:'lɑ:mɑ:]

Chile ['tʃɪlɪ]

La Serena [lɑ: sə'ri:nə]

Patagonia [ˌpætə'gəʊniə]

Puerto Natales ['puɜ:təʊ nə'teɪlz]

Punta Arenas ['pʌntə ə'ri:nəz]

Santiago [ˌsæntɪ'ɑ:gəʊ]

Valparaiso [ˌvælpə'raɪzəʊ]

Reading

• Упр. 3, с. 10

Задача: развитие умений прогнозирования и поискового чтения.

а) Используйте заголовок как основу для прогнозирования содержания текста.

Предполагаемый ответ: *The text is about Chile and why the girl/person loves it.*

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на предложенные вопросы.

Ключи:

1 *Maria is from Chile in South America*

2 *Santiago is the capital of Chile.*

3 *A tourist can see the Atacama Desert, Patagonia, and the Andes Mountains.*

Попросите учащихся объяснить, что означают выделенные слова. При необходимости помогите с ответом.

• Упр. 4, с. 10

Задача: развитие умений монологической речи на основе прочитанного — описание страны.

— Попросите учащихся вспомнить/найти в тексте слова и выражения, передающие отношение Марины к своей стране (*I love Chile, a beautiful country, a wonderful place*).

— Книжки учащихся закрыты. Попросите учащихся представить себя на месте Марины и назвать три факта, которые они знают о Чили. Передайте ее отношение к своей стране.

Предполагаемый ответ: *Chile is in South America. Santiago is the capital of Chile. It's a wonderful place. Chile has deserts in the north.*

Writing (a short article about your country)

Упр. 5, с. 10

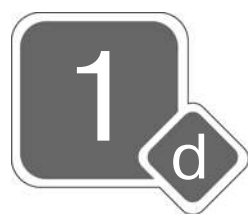
Задача: развитие умений продуктивного письма: краткое описание своей страны.

Предполагаемый ответ: *I love Russia. Russia is a big and beautiful country with lots to see. In the south, there are mountains and rivers and the Black Sea. The Baltic Sea is in the northwest. The Arctic Ocean is in the north. Tourists come to Russia to visit Moscow and the city of St. Petersburg. Russia is a wonderful place to live but also to visit.*

Задание выполняется в классе в тетрадях. При желании учащиеся оформляют дома работу на отдельном листе, чтобы вложить ее в языковой портфель.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 10 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 7.

Урок 5



Culture Corner

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

В качестве основы для вводной беседы можно взять текст *London* из домашнего задания (WB упр. 3, с. 7).

Reading

• Упр. 1, с. 11

Задача: освоение базовых знаний о стране изучаемого языка.

а) Попросите учащихся рассмотреть флаги и ответить, видели ли они их раньше. Попроси-

те найти на карте представленные флагами страны. Напишите: *The United Kingdom* (Соединенное Королевство) (*UK*) рядом с названиями четырех стран (*England, Scotland, Wales, Northern Ireland*). Показав на карте, объясните, что *The Republic of Ireland* (Ирландская Республика) является самостоятельным государством.

Предполагаемый ответ:

The flags are: red, white and blue.

The flags are from the countries on the map: England, Scotland and Wales. Northern Ireland is part of the UK too.

б) Задача: развитие умений просмотрового чтения.

Попросите учащихся прочесть заголовки текста и высказать предположение, о чем, по их мнению, будет текст.

Предполагаемый ответ: *About the United Kingdom and its parts.*

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи. Спросите учащихся, какой флаг описывается в тексте.

Ответ: *The Union Jack*

• Упр. 2, с. 11

Задача: развитие умений поискового чтения, умения структурировать основное содержание текста.

а) Изучите рубрику *Study Skills* («Учись учиться»), объясняя значение незнакомых слов. Спросите учащихся, используют ли они схемы и таблицы на других уроках.

Обратите внимание учащихся на схему и объясните задание. Дайте учащимся время на выполнение задания. Изобразите схему на доске. Напишите ответы для самопроверки.

Ключи: 1 *Wales*; 2 *Northern Ireland*; 3 *Cardiff*; 4 *Belfast*; 5 *Edinburgh*

б) Попросите учащихся назвать значение выделенных слов. Обратите их внимание на карту при выполнении задания.

Ключи:

Swansea is in the west of the UK.

Newcastle is in the east of the UK.

Aberdeen is in the north of the UK.

с) Попросите учащихся рассказать о Великобритании, используя содержащуюся в схеме информацию.

Предполагаемый ответ: *England, Scotland, Wales and Northern Ireland are all in the UK. The capital of England is London. The capital of Scotland is Edinburgh. The capital of Wales is Cardiff. The capital of Northern Ireland is Belfast.*

Дополнительная информация: официальное название страны — *the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*. Оно часто сокраща-

ется до *United Kingdom* или аббревиатуры *the UK*. *Britain* означает название острова *Great Britain* и включает только *England*, *Scotland* и *Wales*, но не *Northern Ireland*. Название *Great Britain* сейчас считается старомодным и редко употребляется в разговорном английском языке в современной Британии.

Project (a factfile about your country)

Упр. 3, с. 11

Задача: развитие умений продуктивного письма: создание информационного файла о своей стране.

На доске изобразите структуру информационного файла по образцу текста. Учащиеся переносят ее в тетрадь, наполняя конкретной информацией. Попросите учащихся нарисовать рядом флаг России. Организуйте коллективную работу по сбору информации и ее оформлению, а также обсуждение содержания разделов. Затем учащиеся рассказывают о своей стране, используя данную информацию. Поощряйте учащихся использовать уже изученные структуры, такие, как: *The country is ...*, *the language is ...*, *the capital is ...*. Etc. В завершение работы учащиеся пишут короткий текст о своей стране, используя информацию таблицы.

Предполагаемый ответ:

Country: *Russia*

Capital City: *Moscow*

Flag: *white, blue and red*

Population: *about 150, 000, 000*

Currency: *Russian ruble*

Russia is the world's largest country in Eastern Europe and northern Asia. Moscow is the capital of Russia. The Russian flag includes three colours: white, blue and red. About 150, 000, 000 people of many nationalities live in Russia. The currency of Russia is the Russian ruble.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 10 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 8. Отведите время на уроке для подготовки к самостоятельному выполнению письменного задания — написания email-сообщения. Проверьте понимание заданий и логики их выполнения. Упражнение рассматривается как повторение и обобщение по теме модуля.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 3. *Families*

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

Вводная беседа (Before you start)

Ознакомьте учащихся с общей структурой подборки материалов о России, представленной в формате журнала для подростков. Прочитайте и прокомментируйте письмо редактора.

- Прочитайте текст с учащимися и ответьте на вопросы перед ним. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух, в данном случае — по ролям (корреспондент — Анна) для обеспечения коммуникативной направленности;
 - работа в парах;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Предложите учащимся ответить на вопросы для предложенного сравнения. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение.
- Выполните задания после текста (*Activities*).
- В парах организуйте аналогичную ролевую игру: ответы на вопросы журналиста о своем образе жизни. Попросите воспроизвести перед классом самые интересные фрагменты диалога (*exchanges*) по выбору учащихся.
- Закончите чтением и комментированием задания по написанию письма в редакцию журнала о себе и своей жизни. Поддержите инициативу, расскажите о пользе и значимости такой самостоятельной работы как для успешного изучения английского языка, так и для личностного развития в целом.

Предполагаемый ответ:

I think life in Moscow is very exciting. My life is not very different to/from Anna's. My family is quite big. I have a little brother and a sister. My grandparents live with us. We all live in a big/small house. Both my parents work. They are lawyers/farmers/doctors. In my free time, I help my parents around the house or I play board games with my friends. When the weather is warm, I go on trips with my parents.

Упражнения

Предполагаемый ответ:

- Anna's family is small but my family is big. Anna hasn't got any brothers or sisters but I have a baby brother. Anna lives in an apartment near the city center but I live in a house in the suburbs. My grandparents don't live with us. Both Anna's parents work. My mother doesn't work but my father is a doctor. In my free time, I

enjoy going ice-skating. When the weather is warm, I love playing hide and seek outside with my friends.

- A: *Andrey, can you tell me a little about your family?*
B: *My family is quite big. I have got two sisters and one brother. Both my grandparents live with us, so all together there are eight people in my family.*
A: *Do you live in a house or an apartment?*
B: *We live in a big house in the countryside. I love it because it is nice and quiet.*
A: *Do your parents work?*
B: *Yes, they both work. My mother is a secretary and my father is a plumber.*
A: *What is it like being a child in Russia?*
B: *I have a lot of fun and I love (the) winter! When it snows, I always have snowball fights with my brothers and sisters.*
A: *Do you spend much time outside?*
B: *I do, especially when the weather is warm. I love going for long walks in the forest.*

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia, с. 3* (письмо на сайт — по желанию); WB с. 9–10 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

- Упр. 1, с. 12

Задача: освоение в речи клише для представления и приветствия людей.

Обратите внимание учащихся на предложения и убедитесь, что они поняли значение всех слов.

Ключи:

Introducing: *I'd like to introduce you to ...; This is my friend.*

Greeting: *Hi! How are you? Pleased to meet you.*
Обратите внимание на фонетическую отработку материала.

- Упр. 2, с. 12

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключ: *Jim and Tony do. They meet for the first time.*

- Упр. 3, с. 12

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изученного раздела речевого этикета.

Обратите внимание учащихся на примечание (Note) и убедитесь, что учащиеся усвоили,

когда используется то или иное приветствие. Обратите внимание учащихся на фразы из упр. 1 и диалоги, которые предлагается использовать в качестве моделей. При работе учащихся в парах или малых группах организуйте индивидуальный контроль, не перебивая учеников, а помечая типичные ошибки для последующего обсуждения и отработки. Выберите 2–3 пары/группы для представления диалога перед всем классом.

Предполагаемый ответ:

- A: *Hello, Tina. How are you?*
B: *Not bad, thanks. And you?*
A: *I'm fine. This is my friend Jessica.*
B: *Hi, Jessica, it's nice to meet you.*
J: *It's nice to meet you too.*
A: *Good afternoon, Nick. How are you?* Etc.

Порекомендуйте учащимся записать диалоги на кассету или диск и вложить запись в языковой портфель.

Pronunciation /æ/ — /e/

Упр. 4, с. 12

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков /æ/ — /e/; обобщение правил чтения **a, e** в закрытом слоге.

a) Произнесите, затем напишите на доске *Sam* и *Ted*.

Подчеркните гласные в обоих словах и обратите внимание учащихся на то, как они произносятся. Обратитесь к таблице: сопоставьте чтение букв **a, e** перед согласными (в закрытом слоге). Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют слова хором. Попросите учащихся добавить по два примера к каждой группе слов. Проверьте ответы.

Ключ: /æ/: *cat, dad, bad, that, can, thank*; /e/: *bed, red, help, spell, pen, desk*

b) Попросите учащихся прочитать предложения. Следите за их произношением и интонацией.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 12 (запись диалога для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 9–10 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography

- Упр. 1, с. 13

Задача: развитие умений работы с текстами разных форм (географическая карта и информационный файл).

Обратите внимание учащихся на текст и карту. Вспомните, какие существуют континенты и как они называются по-английски.

T: *How is the text related to the map?*

Ss: *The map is a world map and the text is about our planet.*

T: *How many continents are there?*

Ss: *Six./Seven. Etc.*

• Упр. 2, с. 13

Задачи: обучение чтению разных форм числительных; развитие умений поискового чтения.

а) Прочтите таблицу, объясняя значение незнакомых слов. Обратите внимание учащихся на: 1) количественные числительные и их грамматические особенности: в английском языке они не изменяются по числам; 2) чтение десятичных дробей; 3) чтение % (1 per cent – 50 per cent). Попросите отдельных учащихся прочитать числительные вслух.

S1: *twelve thousand seven hundred and fifty-six point three kilometres*

S2: *four point six*

S3: *seventy-one per cent*

S4: *six*

S5: *four*

б) Обратите внимание учащихся на цифры, представленные выше, и текст. Поясните задание. Спросите, что эти цифры могут означать. Во время чтения учащиеся должны найти ответ на этот вопрос в тексте.

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и затем дают ответы с опорой на текст.

T: *How are these numbers related to the text?*

S1: *12,756.3 is the diameter of the Earth.*

S2: *The Earth is 4.6 billion years old.*

S3: *71% of the surface of the Earth is covered by water.*

S4: *There are 6 continents on the Earth.*

S5: *There are 4 oceans on the Earth.*

• Упр. 3, с. 13

Задачи: развитие умений поискового чтения; интеграция знаний по английскому языку в общую систему знаний о мире.

Обратите внимание учащихся на текст и карту, объясните задание. Дайте учащимся время для выполнения задания и проверьте ответы.

Ключи: *Africa, Antarctica, Eurasia (Europe/Asia), Australia, North America and South America*

• Упр. 4, с. 13

Задача: развитие умений монологической речи с опорой на текст.

Дайте учащимся время для подготовки и попросите одного из учащихся рассказать классу о планете Земля. Учащиеся дополняют ответ. Поощряйте самостоятельность высказываний.

Предполагаемый ответ:

The Earth is the fifth largest planet of our Solar system. It is 4.5–4.6 billion years old. Its diameter is 12,756.3 km and it has a total surface of 509,600,000 km. 71% of the surface is covered by water and 29% is covered by land. Its distance from the Sun is 149,573,000 km. The Earth has 6 continents: Africa, Antarctica, Eurasia, Australia, North America and South America. It also has 4 oceans: the Atlantic, the Pacific, the Arctic and the Indian Ocean. The world population is approximately 6,441,131,400.

Порекомендуйте учащимся записать свой монолог на кассету или диск и вложить аудиозапись в языковой портфель.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 13 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся); WB с. 9–10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 9

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 mother; 2 sister; 3 wife; 4 grandma; 5 aunt; 6 daughter

2. 1 Spanish; 2 Poland; 3 Brazil; 4 British

3. 1 Has, hasn't; 2 Have, have, are; 3 Has, has, isn't, is; 4 have; 5 are

4. 1 his; 2 hers; 3 yours; 4 Their; 5 my

5. 1 young man; 2 short boy; 3 small eyes; 4 long hair; 5 curly hair;

6. 1 B 2 C 3 A 4 D

По завершении работы рекомендуется организовать работу с вводным материалом в модуле 2. Урок домашнего чтения по книге для чтения и урок контроля (Test) планируются по усмотрению учителя.

Module 2

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»;
 - научиться вести разговор о времени и дате;
 - научить описывать окрестности своего дома (микрорайон);
 - освоить образование порядковых числительных;
 - освоить употребление *a/an, some/any* с существительными в единственном и во множественном числе;
 - освоить в связной речи структуры с предложениями места;
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
 - осваивать приемы запоминания новых английских слов;
 - развивать познавательные интересы за рамками урока;
- **воспитательные:**
 - воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»;
 - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).

Структура всех модулей учебника одинакова. Подробные советы по работе с компонентами модуля даны в методических рекомендациях по работе над модулем (с. 8–10) и поурочных рекомендациях к модулю 1 (с. 32–43). Далее приводится краткий комментарий и ключи к заданиям.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 1).

Вводная беседа (Before you start)

Этот раздел поможет учащимся повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле. Важно варьировать режимы работы, не ограничиваясь вопросо-ответной формой. Следуйте заданиям учебника: *Present yourself..., Describe...*

Here we are!

Введение темы модуля

Попросите учащихся посмотреть на название модуля и объяснить значение фразы. Спросите, существует ли ее эквивалент в русском языке. («*Вот и мы!*») Спросите, о чем, по их мнению, пойдет речь в этом модуле.

Look at Module 2

С помощью рисунков 1–3 мотивируйте учащихся к обсуждению темы.

рис. 1 (с. 20)

What page is picture 1 from? (p. 20) What can you see in the picture? (I can see a map.) What does the map show? (A neighbourhood.) What else can you see on the page? (Newspapers, bread, pills, a ball, stamps and some vegetables.) How do you think they relate to the title of the unit? (They are things you can buy at shops in a neighbourhood.) What do you expect this unit to be about? (Neighbourhoods.)

рис. 2 (с. 16)

What can you see in the picture? What is the invitation for? What time is the party? Where is it? What are the other invitations for? How is the title of the unit related to the pictures? What do you expect this unit to be about?

рис. 3 (с. 18)

What can you see in the picture? Where are the flowers? What other things are in the picture? How are the things in the picture on page 18 related to the title of the unit? What do you expect this unit to be about?

Языковое наполнение беседы зависит от уровня подготовки учащихся и года обучения. То же касается и форм работы: вместо фронтальной беседы по предложенным выше вопросам можно, организовав работу в парах (можно с разными из данных картинок), попросить дать ответ на вопрос: *How is the thing in the picture related to the title of the unit/module?* Следя за работой пар, помогайте учащимся выстраивать взаимодействие на английском языке: слушать друг друга, задавать вопросы на понимание, дополнять ответы.

Find the page number(s) for

a plan of a room (с. 18)

What type of room does the picture show? What can you see in it? Is it similar to yours? What do you like in the room?

a party invitation (с. 16)

What are invitations for? (We give them to invite people to parties.) What kind of parties do you know? (birthday parties, Halloween parties, school parties)

a clock face (с. 17)

What do we use clocks for? What numbers are on a clock face? How many hands are there on a clock face? What do they tell us? Can you tell the time? What time is it now? Etc.

a business card (с. 22)

What is a business card for? Who does the business card belong to? What information is there on the card? Does anyone you know have a business card?

Дальнейшая работа с вводной страницей модуля идет по заданному плану.

Независимо от выбора форм работы задача, решаемая на этом этапе, — с опорой на знаковый материал нарисовать перспективы продвижения учащихся, заинтересовать их новыми аспектами темы, конкретными учебными материалами на страницах модуля. При организации мотивации к изучению нового модуля учитывайте личностные интересы и склонности учащихся: *What is the most interesting subject for you to speak about? What would you like to learn first?*

Урок 1



Happy Times

Reading

Упр. 1 а), с. 16

Задача: развитие умений просмотрового и поискового чтения.

Ключи:

A birthday party; Janet is inviting Tina; on Saturday, 15 December, at 17:30

B Halloween party; Steve Johnson is inviting his friends; on 31st October at 6:00 am

C graduation party; David and Shelley Taylor are inviting Philip's friends; on Friday, 12th June at 8:00 pm

D birthday party; Claire Haig is inviting Sara Brightman; on Sunday, 4th September at 5:45 pm

б) Задача: знакомство с аббревиатурами, характерными для краткого сообщения (зд. приглашения) личного характера.

Обратите внимание учащихся на аббревиатуры и традицию их использования в письменной речи. Используйте задание для развития у учащихся языковой догадки.

Ключи: Sat: Saturday; Dec: December; Rd: Road; pm: used to show a time between 12 noon and 12 midnight; St.: Street(B); 31st: the thirty-first.

с) Задача: освоение структуры письменного приглашения и развитие умения использовать наиболее распространенные аббревиатуры при написании приглашений.

Обратите внимание учащихся на email-сообщение и объясните задание. Задание выполняется в классе письменно в тетрадях. Фраза *are/is invited* дается как клише, пассив здесь не рассматривается. Предложите двум учащимся прочитать их приглаательные открытки.

Предполагаемый ответ:

Dear Sara,

You're invited to my birthday party on Sun 4th Sept at 5:45pm.

My address is 17, Belgrade Rd., Westbourne.

Hope to see you there!

Claire

Vocabulary. Days of the week

• Упр. 2, с. 16

Задача: повторение и активизация в речи слов, обозначающих дни недели.

Предполагаемый ответ:

A: What's your favourite day of the week?

B: It's Sunday. I meet my friends on Sundays.

A: That's my favourite day, too. I have lunch with my family on Sundays.

• Упр. 3, с. 16

Задача: повторение и введение сложных порядковых числительных

а) Сравните количественные и порядковые числительные. Привлекая учащихся, выделите основные правила образования порядковых числительных: суффикс *-th*, кроме форм *first*, *second*, *third*; особенности написания *fifth*, *eighth*, *ninth*, *twelfth*.

Учащиеся с опорой на текст упражнения слушают аудиозапись и повторяют хором и индивидуально.

б) Учащиеся читают написанные числительные. Затем можно предложить им повторить хором и записать в тетрадях порядковые числительные, которые называет учитель (*28th*, *11th*, *21st*, etc.). Обратите внимание учащихся на написание сложных числительных через дефис:

twenty-first

twenty-sixth

twenty-second

twenty-seventh

twenty-third

twenty-eighth

twenty-fourth twenty-ninth
twenty-fifth thirtieth

В зависимости от уровня группы можно усложнить задание до формы выборочного диктанта, когда зачитываются словосочетания или предложения с порядковыми (а можно и с количественными) числительными, а учащиеся выписывают только числительные.

Everyday English. Months of the year & Seasons. Telling the time

• Упр. 4, с. 17

Задачи: повторение слов, обозначающих названия месяцев и времена года; освоение в речи форм запроса и называния дат.

В задании **с)** обратите внимание учащихся на то, что мы пишем *17th August*, но произносим **the 17th of August**. Отработайте эту форму хором, индивидуально, в диалогах.

• Упр. 5, с. 17

Задачи: повторение, расширение и освоение в речи лексики, обозначающей время.

а) Обогащается словарь учащихся для более точного называния времени.

— Обратите внимание учащихся на часы. Спросите учащихся: *What time is it? (It's four o'clock.)*

— Проиграйте аудиозапись; учащиеся слушают и повторяют хором.

— Проверьте понимание/значение *to/past/quarter/half, etc.*

— Объясните употребление *am* и *pm* (*am*: used to show the time from midnight to 12 noon). Спросите учащихся: *What time is it now? What time do you get up? Etc.*

— Обратите внимание на варианты называния времени: 1:15 — *a quarter past one/one fifteen*; 1:30 — *half past one/one thirty*. В учебных целях используйте оба варианта.

б) Для закрепления фраз-клише, называющих время, предлагается составить мини-диалоги.

Ключи:

A: *Excuse me, what time is it, please?*

B: *It's ten past eight./It's quarter to one./It's five o'clock./It's twenty past eleven./It's twenty-five to ten./It's quarter to four./It's five to three.*

A: *Thank you.*

Grammar. Prepositions of time

Упр. 6, с. 17

Задачи: обобщение категории «предлоги времени»; освоение в речи предлогов времени для обозначения времени события.

— Изучите таблицу. Прокомментируйте предложенные примеры.

— Дайте учащимся время просмотреть приглашения и найти предлоги времени в текстах. Проверьте с помощью вопросов: *When is Tina's party? It's on Saturday, on the 15th of December at seven thirty in the evening* и т. д.

Ключи:

on: *on Sat (Saturday); on Friday; on Sunday*

at: *at 17:30; at 6:00; at 8:00; at 5:45*

in: *in Dec (December); in October; in June; in September*

В дополнение к заданию предложите учащимся дать свои примеры словосочетаний с предлогами времени.

Game

Задача: отработка употребления предлогов времени в словосочетаниях.

Разделите учащихся на две команды. Проведите игру, как описано в книге для учащихся. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, побеждает.

Speaking

Упр. 7, с. 17

Задачи: закрепление употребления в речи предлогов времени; освоение опроса как формы сбора информации.

а) В задании предлагается расспросить одноклассников об их днях рождения и записать ответы.

— Напишите на доске заголовки трех столбцов: *name, age, birthday*. Попросите учащихся переписать их в свои тетради.

— Прочитайте диалог-модель.

— Организуйте свободное перемещение учащихся по классу для проведения опроса с записью ответов.

б) Разделите класс на группы по 3–4 человека. В группах организуйте взаимопроверку собранной информации (*Is Maxim's birthday on 2nd June?*) и изготовление календаря дней рождения одноклассников. Группы представляют свои календари классу. Поощряйте самостоятельность учащихся при выборе формы презентации.

Возможны различные варианты:

Maria's birthday is on

We have got three birthdays in winter: two in January and one in February...

Writing (an invitation card)

Упр. 8, с. 17

Задача: развитие умений продуктивного письма: освоение структуры и содержания письменного приглашения (пригласительной открытки),

написание пригласительной открытки с опорой на образец.

Задание комментируется в классе; несколько устных вариантов прослушиваются и обсуждаются. В качестве домашнего задания учащимся предлагается сделать пригласительную открытку: пригласить друга/подругу на день рождения. По желанию учащиеся могут вложить эту работу в языковой портфель.

Предполагаемый ответ:

Dear Sasha,

You are invited to my birthday party on Fri 2nd Sept at 8 pm. My address is 15 Maple Avenue, Kaluga.

Hope to see you there!

Julia

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 17 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 11.

Урок 2



My place

Обратите внимание учащихся на заголовок, спросите, что он означает (*мой дом*). Спросите учащихся о том, какие комнаты есть у них дома и что находится в этих комнатах.

Vocabulary. Rooms & Furniture

• Упр. 1, с. 18

Задачи: активизация изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих названия комнат.

Прочитайте вслух названия комнат и попросите учащихся с помощью пантомимы показать то, что они обычно делают в данной комнате.

T: *bedroom*

Ss: *mime sleeping*

— Обратите внимание учащихся на картинку. Спросите учащихся о том, какую комнату они видят (*living room*).

• Упр. 2, с. 18

Задачи: повторение изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих предметы мебели и интерьера.

Освоение приема запоминания новых слов при помощи категоризации/классификации.

— Прочитайте (вслух или про себя) текст в рамке *Study Skills*. Убедитесь в том, что учащиеся понимают смысл рекомендации-памятки.

Обсудите.

— Напишите названия комнат на доске в виде заголовков и объясните задание. Учащиеся зачитывают слова по одному, указывая, под каким заголовком они должны располагаться.

Предполагаемый ответ:

bedroom: *clock, bed, wardrobe, mirror, bookcase, shelves, window*

living room: *clock, mirror, bookcase, shelves, window*

dining room: *clock, table, cupboards, mirror, shelves, window*

kitchen: *clock, cooker, sink, fridge, cupboards, shelves, window*

bathroom: *cupboards, mirror, bathtub, basin, shelves, window*

study: *clock, computer, bookcase, shelves, window*

Проверьте эффективность осваиваемого приема — предложите учащимся назвать слова, относящиеся к каждой из комнат. (*What can you find in a living room?*)

Grammar. A(n)/Some/Any. Prepositions of place

• Упр. 3, с. 18

Задачи: Повторение и закрепление правил употребления форм неопределенного артикля **a/an** и неопределенных местоимений **some/any**.

— Попросите учащихся зачитать вслух примеры и закончить приведенные правила. Затем задайте сами или попросите учащихся задать вопросы и ответить на них, используя *some* и *any*.

Ключи: 1 *a(an)* 2 *some* 3 *any*

— При необходимости предварительно организуйте повторение.

— Попросите учащихся вспомнить и объяснить различие между **a** и **an** (*a* + согласная/*an* + гласная) и правила употребления неопределенного артикля (с исчисляемыми существительными в единственном числе). Напомните, что, когда мы не знаем точного количества чего-либо, мы используем *some*.

— Напишите на доске вопрос и отрицание и подчеркните *any*.

T: *Are there any pencils in the box?*

Ss: *No.*

T: *That's right. There **aren't any** pencils in the box.*

— При описании комнаты по рисунку поощряйте использование учащимися разнообразных структур (*There is/are...; We can see...; The table is...*), а также прилагательных в предложениях, как требуется в задании.

• Упр. 4, с. 18

Задача: повторение предлогов места с расширением их состава.

— При необходимости до выполнения задания организуйте устное повторение.

— Положите свою ручку в сумку и спросите: *Where's my pen?* Попросите учащихся ответить, затем произнесите вслух и напишите на доске: *It's in my bag.* Аналогично организуйте работу с другими предлогами. Организуйте хоровое повторение предложных словосочетаний, обращая внимание учащихся на ритм и ударение.

— Выполнение задания можно организовать в разных режимах: фронтально, в парах. Проверьте ответы.

S1: *He's on the box.*

S2: *He's in front of the box.* Etc.

• Упр. 5, с. 18

Задача: закрепление употребления предлогов места.

Дайте учащимся ограниченное время (3 минуты) на самостоятельное выполнение задания и проверьте ответы.

Ключи: 1 *on* 2 *in front of* 3 *behind* 4 *in*
5 *under* 6 *on*

Reading

• Упр. 6, с. 19

Задача: развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

а) Попросите учащихся объяснить свои ответы при выполнении первого задания.

Ключи:

Laura, Steve and John are in their new house.
(line 1)

They are going to put the furniture in place.
(line 4)

John is Steve and Laura's son. (line 6)

б) Предполагаемый ответ:

sofa, armchair, coffee table, carpet, cushions, painting

Учащиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи.

• Упр. 7, с. 19

Задача: развитие умений чтения вслух и поискового чтения.

а) Разделите класс на группы по три человека. Учащиеся выбирают роли и читают диалог по ролям. Организуйте контроль над работой групп: фиксируйте типичные и индивидуальные ошибки (в том числе произносительные) для последующей проработки.

— Отберите одну или две группы для выступления перед классом.

— Обратите внимание учащихся на предложения 1–5, проверьте правильность понимания задания. Дайте учащимся время на его самостоятельное выполнение и проверьте ответы. Учащиеся объясняют свои ответы, ссылаясь на соответствующие части диалога.

Ключи: 1 *Steve* 2 *the sofa* 3 *armchair*
4 *clock* 5 *carpet*

б) Выполнение этого задания способствует как развитию умений поискового чтения, так и расширению словаря учащихся на уровне фраз. Проверьте ответы.

Ключи: 1 *Can you give me a hand?* 2 *Quick.*
3 *That's great.* 4 *Calm down!* 5 *What else?*

Speaking

Упр. 8, с. 19

Задачи: закрепление употребления в речи предлогов места; развитие умений ситуативно обусловленного диалогического высказывания.

— Учащиеся в парах рассматривают план и составляют список вещей, которые они хотели бы разместить в спальне. Обсудите предложения пар.

— Разделите класс на группы по три человека и попросите учащихся разыграть диалог по образцу диалога в упр. 6, используя составленные списки вещей.

Предполагаемый ответ:

S1: *What a big bedroom!*

S2: *Come on! Let's put the furniture in place.*

S3: *Where do you want the bed?*

S1: *Let's put it under the window.*

S2: *I'll put the cushions on the bed, too.*

S3: *What about the wardrobe?* Etc.

Попросите одну или две пары представить диалог перед всем классом.

Pronunciation /w/

Упр. 9, с. 19

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения звука /w/; обобщение правил чтения **w**, **wh** (произносимый и непроезносимый звук /w/) на примере вопросительных местоимений.

— Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют хором слова в рамке.

— Спросите учащихся, в каком слове есть непроезносимый звук /w/.

Ключ: *Who*

— Обратите внимание учащихся на вопросительные слова и попросите объяснить их значение, например: *where* = *asking for place*, etc., затем закончите выполнение упражнения, проверьте ответы и напишите их на доске.

Ключи:

- 1 *When is your birthday?*
- 2 *Where are the cushions?*
- 3 *What is it?*
- 4 *Which is Mary's bag?*
- 5 *Who is he?*

Writing (a description of my living room)

Упр. 10, с. 19

Задача: развитие умений продуктивного письма: описание своей гостиной на основе графического плана.

— Обратите внимание учащихся на план спальни в упр. 8 и объясните задание.

— Дайте учащимся время для того, чтобы нарисовать план. Обратитесь к образцам упр. 3 как к моделям.

— Учащиеся выполняют задание и представляют его классу.

Предполагаемый ответ:

In my living room, there is a sofa. It is green. In front of the sofa there is a coffee table. On the coffee table there are some books and a vase of/with flowers. Next to the sofa there is an armchair. On the armchair there are some cushions. There are also light green curtains at the windows and a red carpet on the floor.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 19 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 12.

Урок 3



My neighbourhood

Обратите внимание учащихся на заголовок и рисунки. Попросите учащихся назвать некоторые из магазинов, находящихся неподалеку от их дома. Спросите, что там можно купить (например: *a baker's — buy bread and cakes*).

Vocabulary. Shops

Упр. 1, с. 20

Задачи: активизация изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих названия магазинов и учреждений.

— Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют хором.

— Убедитесь в понимании всех слов, объясните значение незнакомых слов, приводя примеры, синонимы, антонимы и т.п.

— Задание на соотнесение предметов на картинках с названиями магазинов, в которых эти предметы продаются, можно выполнить как фронтально, так и в парах (после фонетической отработки слов). Проверьте ответы.

Ключи: А 6; В 7; С 11; D 3; Е 4; F 1

Обратите внимание учащихся на пример и попросите их составить подобные предложения.

Предполагаемый ответ:

You can buy newspapers at the newsagent's.

You can buy bread at the baker's.

You can buy vegetables at the greengrocer's or at the supermarket.

You can buy a ball at the toy shop.

You can buy aspirin at the chemist's.

Спросите учащихся, что еще они могут купить в этих магазинах.

You can buy magazines at the newsagent's.

You can buy cookies, biscuits, cakes at the baker's.

You can buy fruit: bananas, apples, cherries, grapes, strawberries and vegetables: carrots, tomatoes, garlic, cabbage, potatoes, onion at the greengrocer's.

You can buy meat, cheese and other things at the supermarket.

You can buy a teddy bear, dolls, a jigsaw at the toy shop.

You can buy cough syrup, pills at the chemist's.

You can buy envelopes at the post office.

You can buy dog food, gold fish at the pet shop.

You can buy a drink, a meal at the restaurant.

You can buy trainers, T-shirts at the sports shop.

Listening

Упр. 2, с. 20

Задача: развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст.

— Во время прослушивания аудиозаписи с опорой на рисунок учебника (план-карта) учащиеся выполняют задание. При необходимости можно вести соответствующие записи в тетрадях.

— Проверьте ответы учащихся при повторном прослушивании, делая паузы в местах, где даются ответы.

Ключи: 1 *Newsagent's*; 2 *Bus station*; 3 *Supermarket*; 4 *Library*; 5 *Post office*; 6 *Coffee shop*

Спросите отдельных учащихся, где расположен каждый из магазинов. Если учащиеся испытывают затруднения в употреблении предлогов, повторите материал на с. 18.

Предполагаемый ответ:

The newsagent's is opposite the bank.

*The bank is next to the post office.
The coffee shop is in front of the chemist's. Etc.*

Reading

Упр. 3, с. 20

Задача: развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

а) Обратите внимание учащихся на название текста и убедитесь в правильном понимании задания.

Предполагаемый ответ: *Bank, supermarket, library, restaurants, baker's, toy shop*

Организуйте проверку предположений учащихся путем чтения текста в сопровождении аудиозаписи.

б) Учащиеся в парах задают вопросы на проверку понимания текста. Для создания коммуникативной ситуации предложите выполнить задание в форме разговора Тони Смита с другом о своем микрорайоне. Попросите три пары разыграть диалоги перед всем классом.

Предполагаемый ответ:

A: *Do you like your neighbourhood?*

B: *Oh, yes. There are a lot of shops and cafés.*

A: *Is there a newsagent's? Where's it?*

B: *It's opposite the bank.*

A: *Where's the supermarket? Etc.*

Writing (a description of your neighbourhood)

Упр. 4, с. 20

Задача: развитие умений продуктивного письма описание своего микрорайона — на основе карты-плана с опорой на образец.

— Обратите внимание учащихся на карту упр. 2 и попросите их нарисовать карту своего района.

— Обратите внимание учащихся на текст упр. 3 и карту. Попросите 2–3 учащихся рассказать о том, что находится в их районе.

— Затем все учащиеся пишут небольшой абзац, описывая свой район.

Предполагаемый ответ:

I live in a wonderful neighbourhood. There are lots of shops and parks near my house. There's a pet shop next to the toy shop. Opposite the sports shop, there is a library. There's also a bank opposite the baker's and a chemist's in front of the park. Next to it, there's a supermarket. There are lots of places to shop in my neighbourhood and I like it a lot.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 20 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 12.

Урок 4



Culture Corner

Reading

• Упр. 1, с. 21

Задача: развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.

а) Ключи:

Oxford Street is in London.

Hollywood Boulevard is in Los Angeles.

Wall Street is in New York.

б) Ключи:

outdoor cafés: Hollywood Boulevard

lots of shops: Oxford Street

film museums: Hollywood Boulevard

banks: Wall Street

• Упр. 2, с. 21.

Задача: развитие умений поискового чтения.

а) Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи.

Дайте учащимся время на выполнение задания и проверьте ответы.

Ключи: 1 C 2 C 3 A

— Изучите с учащимися рамку *Study Skills*. Спросите, какую еще информацию после прочтения текста они бы попытались найти в Интернете.

— Побеседуйте кратко об опыте использования интернет-ресурсов для расширения знаний по другим предметам.

б) Попросите учащихся просмотреть текст еще раз. Дайте время для подготовки ответов (3 минуты). Проверьте ответы в классе.

Ключи:

1 David can find Wall Street interesting because he is an economist, he is interested in money.

2 Stella will find Oxford Street interesting because she enjoys shopping and this street is the most famous shopping street in the world.

3 Peter will find Hollywood Boulevard interesting because he's interested in the movies and there are a lot of film museums in this street.

4 Claire will find Oxford Street interesting because she likes fashionable clothes and she can buy some from Debenhams and Selfridges.

с) Обратите внимание учащихся на примечание и объясните, что в английском языке (как и в русском) мы обычно используем на письме

аббревиатуры, когда идет речь об улицах, например в адресах. Объясните задание и дайте учащимся время на его выполнение. Проверьте ответы.

Ключи:

Oxford St.

Hollywood Blvd.

Wall St.

С опорой на знание слов и языковую догадку спросите о соответствиях в русском языке: *улица, бульвар, проспект, шоссе, площадь, переулок*.

Project (a tourist guide)

Упр. 3, с. 21

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание раздела туристического путеводителя — по плану с опорой на образец.

— Объясните задание и попросите учащихся подумать над пунктами плана.

— Учащиеся пишут небольшой абзац согласно плану.

Предполагаемый ответ:

Arbat is in the heart of Moscow. It is the most famous street of the city and, as Russian people say, the most beautiful street in the world. There are large sidewalks and many old historic buildings along the street. There are also many street cafés, shops, theatres and restaurants. In Arbat you can do the shopping, go to the theatre or just enjoy yourselves walking around.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 21 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио — по выбору учащихся, подготовка к презентации).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 4. *Dachas*

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

- Рассмотрите иллюстрации и прочитайте заголовки текста: повод кратко побеседовать о заимствованиях в словарном запасе языков, приведя примеры заимствований из английского языка в русский (*футбол, голкипер, старт, финиш*) и из русского в английский (*sputnik, samovar, babushka* — в значении *платок, шаль; dacha*). Привлекайте учащихся к лингвистическим наблюдениям, используйте словари. Обратите внимание учащихся на транслитерацию русских имен собственных.

- Прочитайте с учащимися вопросы перед текстом и ответьте на них. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух по абзацам или более мелким, но законченным в смысловом плане частям;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Предложите учащимся выполнить речевое задание по тексту (*Activities •1*). Используйте предложенный план для логической организации монологического высказывания. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение.
- Работу с иллюстрациями страницы можно организовать в парах с последующим аргументированным высказыванием по поводу сделанного выбора (*Activities •2*).
- Закончите устными рассказами учащихся о своих дачах и дачной жизни. Рассказы на эту тему — прекрасная возможность интегрировать знания учащихся по темам «Погода», «Времена года», «Дом», «Мои увлечения» и др.

Предполагаемый ответ:

My favourite dacha is Andrey's. I like its beautiful green colour and the big garden in front of it.

Упражнения

- A dacha is a plot of land out in the country. Dachas are usually a few kilometers outside the city. People plant vegetables or grow flowers in their gardens. They love spending their weekends there during the spring, summer and autumn.*
- My favourite dacha is Andrey's. I like its beautiful green colour and the big garden in front of it.*
- My family's dacha is 10 miles from Moscow. We have a small wooden house there with a red roof and a big garden. In the garden we grow flowers and vegetables, like tomatoes and potatoes. I love spending the weekends at our dacha. When I'm there, I usually go hunting for berries and mushrooms in the forest.*

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia, с. 4* (письмо на сайт — по желанию); WB с. 15–16 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 6

English in Use. *Requesting services*

• Упр. 1, с. 22

Задачи: освоение речевых клише для ведения диалога-побуждения к действию; развитие умений прогнозирования содержания текста.

Ключи:

I have no electricity in my house.

There's a problem with the flat.

• Упр. 2, с. 22

Задача: развитие умений ознакомительного чтения — формирование умения выделять основную мысль.

— Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи.

— Проверьте ответы.

Ключи:

Mrs. Brown's problem is that she has no electricity in her house.

Jane's problem is that the heating doesn't work in her flat.

• Упр. 3, с. 22

Задача: развитие умений диалогической речи — обучение ведению диалога-побуждения к действию (составление по модели).

— Учащиеся читают диалоги из упр. 2 по ролям.

— Обратите внимание учащихся на визитную карточку и рисунки. Используя фразы из упр. 1, учащиеся составляют свой телефонный диалог.

— Учащиеся в парах разыгрывают диалоги.

— Выберите три пары для представления диалога перед всем классом.

— По возможности организуйте запись диалогов на магнитофон, организуйте выборочное прослушивание с комментариями и оценочными высказываниями учащихся.

Предполагаемый ответ:

Frank: *Hello, Frank Howard speaking.*

Nancy: *Howard, hi. This is Nancy Adams.*

Frank: *Hi, Nancy, what can I do for you?*

Nancy: *Well, my TV doesn't work.*

Frank: *Right. I'll come over and have a look then.*

Nancy: *Thank you.*

Stacey: *Good morning. Could I speak to Mr. Howard, please?*

Frank: *Mr. Howard speaking.*

Stacey: *Hi, Frank, this is Stacey.*

Frank: *Oh, hello, Stacey. What's up?*

Stacey: *Well, there's a problem in my flat. One of the taps is leaking.*

Frank: *OK, I'll come over right away.*

Stacey: *Thank you.*

Pronunciation /ʊ/ — /u:/

Упр. 4, с. 22

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения звуков /ʊ/ — /u:/ в сопоставлении; обобщение правил чтения **oo**, **oo + k, u** в закрытом типе слога.

— Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание.

— При повторном слушании учащиеся повторяют слова хором, обращая внимание на произношение звуков /ʊ/ — /u:/. С той же целью учащиеся читают предложения под таблицей.

— Повторите правила чтения, попросите учащихся привести свои примеры: *cook, book, boot, blue, uniform, June, music, pupil, moon.*

Ключи: /ʊ/: *look, full*; /u:/: *Luke, fool*

Домашнее задание: WB с. 14 (необходимо прокомментировать задание и по возможности провести устную подготовительную работу); с. 15–16 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: *Maths*

• Упр. 1, с. 23

Задачи: развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста.

— Обратите внимание учащихся на заголовок текста и рисунок.

T: *What do you think the text is about?*

Ss: *The text is about how to draw things to scale.*

— Дайте время для прочтения текста и обсудите, правильным ли был их ответ.

• Упр. 2, с. 23

Задача: развитие умений изучающего чтения (с полным пониманием информации).

— Организуйте чтение текста, оказывая помощь учащимся в понимании математической терминологии (*scale, relationship between the size... and...; measure the distance, etc.*). Стимулируйте опору учащихся на предметные знания из курса математики и языковую догадку.

— Дайте учащимся время на выполнение задания по заполнению пропусков.

— Учащиеся слушают и проверяют ответы по аудиозаписи. Напишите ответы на доске.

Ключи: 1 in 2 the 3 your 4 is

• Упр. 3, с. 23

Задача: развитие умений выполнения практического задания согласно инструкции (начертить план комнаты в выбранном масштабе).

— Поясните, что задание основывается на инструкциях, изложенных в тексте.

— Спросите учащихся, какие этапы им необходимо пройти для построения диаграммы: *choose 2 objects in the room; walk in a straight line; count the number of steps it takes to go from one object to the next and write them down; choose a scale, draw the diagram and write the scale at the bottom of the graph paper.*

— Учащиеся выполняют чертеж и представляют работы классу. Организуйте презентацию, включая в нее комментарии автора работы по этапам выполнения, ответы на вопросы учащихся.

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. It's ... 1 twenty-five past eight. 2 quarter past eleven. 3 quarter to two. 4 twelve o'clock. 5 seven thirty.

2. 1 vase; 2 bathtub; 3 aspirin; 4 May; 5 two

3. 1 behind; 2 in front of; 3 on; 4 in; 5 next to

4. 1 a 2 some 3 any 4 on 5 at

5. 1 on 2 in 3 at 4 at 5 in

6. 1 e 2 d 3 b 4 c 5 a

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 3

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;
 - научить спрашивать и объяснять дорогу;
 - освоить образование форм повелительного наклонения;
 - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом *can/can't* для выражения значения способности, разрешения, запрещения;
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
 - развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения (используя *spider-grams*);
- **воспитательные:**
 - воспитывать уважение к правилам поведения на дороге, умение соблюдать правила, уважать закон.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 2).

Вводная беседа (Before you start) по пройденной теме.

Введение темы модуля

Getting around — обсуждение возможных русских эквивалентов: *бывая в разных местах; пользуясь различными видами транспорта*. Работа с модульной страницей идет по детально описанной выше схеме (см. поурочные рекомендации к модулям 1, 2).

Ключи:

рис. 1 (с. 27)

T: *What page is picture 1 from?*

Ss: *It's from page 27.*

T: *What can you see in the picture?*

Ss: *A boy and a girl.*

Getting Around

T: *Where are they going?*

Ss: *They are going to school.*

T: *What else can you see in the poster?*

Ss: *A car, a bicycle, a bus.*

T: *How is the poster related to the title of the unit?*

Ss: *The poster is about road safety.*

T: *What do you expect this unit to be about?*

Ss: *It's about being safe on the road.*

рис. 2, фотографии (с. 28)

What page is picture 2 from? What is the woman doing? What else can you see on page 28? How are the pictures related to the title? What do you expect this unit to be about?

рис. 3 (с. 30)

What page is picture 3 from? What do you see in picture 3? Do you go to car races? Do you recognise anybody on the page? How are the pictures related to the title? What do you expect this unit to be about?

Find the page number(s) for

a street map (с. 28)

T: *What is a map?*

Ss: *A map is a drawing of an area that shows roads, parks, etc.*

T: *What is a street?*

Ss: *A road in a town or city.*

T: *Where can you find maps?*

Ss: *In books, magazines, etc.*

T: *What can you see on the map on page 28?*

Ss: *A town and traffic signs.*

a road safety leaflet (с. 27)

What is a leaflet?

What is safety?

Do you know any road safety rules? Etc.

traffic signs (с. 28)

What is a sign? Can you see any in the classroom/from the window?

What traffic signs do you know? Can you draw any? Etc.

a famous person (с. 30)

What does famous mean? Do you know any famous people? Can you name them? Etc.

Домашнее задание: просмотреть модуль и соответствующий раздел рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.

Урок 1



Road safety

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой; активизировать изученную ранее лексику по теме «Транспорт».

Попросите учащихся рассмотреть заголовок, рисунки, плакат и листовку на с. 26–27. Как плакат соотносится с заголовком? (*the poster deals with/is about safety on the road*). Спросите учащихся, знают ли они какие-либо другие правила безопасности на дорогах (например: *Cross the street at the crossing*).

Vocabulary. Getting around

• Упр. 1, с. 26

Задачи: повторение изученных слов и введение новой лексики по теме «Транспорт, правила уличного движения».

T: Which of these things can you see outside the school?

S1: Traffic lights.

S2: Traffic signs. Etc.

T: Which can you see outside your home?

S1: Yellow lines.

S2: A zebra crossing. Etc.

• Упр. 2, с. 26

Задачи: введение и закрепление в речи активной лексики.

В качестве лексических единиц осваиваются словосочетания, а не отдельные слова. Попросите учащихся составить предложения с данными словосочетаниями. Активизируйте использование в речи структуры *It's safe/dangerous to...*

Ключи: 1 G (safe) 2 F (dang.) 3 E (safe) 4 D (dang.) 5 C (dang.) 6 B (safe) 7 A (dang.)

It's dangerous to walk straight across the road.

It's safe to look both ways before crossing the road.

It's dangerous to run onto the road.

It's dangerous to talk to the driver.

It's safe to walk on the pavement.

It's dangerous to lean out of the window.

Grammar. The Imperative

Упр. 3, с. 26

Задачи: обобщение знаний по теме «Повелительное наклонение»; отработка структур в связной речи.

а) Обратите внимание учащихся на примеры и попросите назвать глаголы в форме повелительного наклонения.

— Учащиеся сами формулируют правило. Обратите их внимание на грамматический справочник для подробного знакомства с изучаемыми грамматическими явлениями. При необходимости напомните учащимся, как образуются формы повелительного наклонения. — Напишите на доске *Raise your hand* и произнесите предложение. Попросите учащихся дать аналогичные приказы-инструкции (*Open your books, etc.*). Напишите на доске *Don't raise your hand* и произнесите это предложение. Попросите учащихся дать аналогичные предложения (*Don't eat in class*).

Ключи:

We form the imperative by using the bare infinitive of the verb at the beginning of the sentence. We form the negative of the imperative with don't. We use the imperative to give instructions, commands.

б)

Ключи:

1 ... *Don't run onto the road.*

2 ... *wear a seat belt. Sit in the back if you are under 12.*

3 ... *don't talk to the driver and don't lean out of the window.*

Reading

• Упр. 4, с. 26 а)

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста.

T: What do you think the text is about?

Ss: Road safety.

Организуйте проверку путем чтения в сопровождении аудиозаписи.

б) Задачи: развитие умений просмотрового чтения; формирование умения понимать значение слов по контексту.

Обратите внимание учащихся на заголовки А–D и попросите их соотнести названия и фрагменты текста (1–4), подтвердив верность предположения, сделанного на основании картинок. Учащиеся по возможности объясняют свои ответы (1 *look for a zebra crossing, when I cross a street, etc.*; 2 *make sure your bike ..., etc.*; 3 *stand well back until the bus ..., etc.*; 4 *always sit in the back seat ..., etc.*).

Ключи: 1 C 2 A 3 D 4 B

Обратите внимание учащихся на выделенные слова в тексте, попросите их объяснить, что они означают. Данное задание развивает языковую догадку, так как требуется понять значение слов по контексту.

• Упр. 5, с. 27

Задача: расширение лексического запаса учащихся по теме «Транспорт».

Необходимо обратить внимание учащихся на использование разного вида схем для лучшего запоминания лексики. Напомните происхождение и значение термина *spidergram* (*spider* — паук).

Ключи:

bicycle: *brakes, tyres, helmet, bike lanes*

bus: *seats, handgrips, driver, window*

car: *seat, seat belt, rear view mirror, handles*

Speaking

• Упр. 6, с. 27

Задача: отработка в речи новой лексики.

— Обратите внимание учащихся на текст и попросите их найти фрагмент, абзац, в котором говорится о том, как они добираются до школы (например: *on foot* — *para 1*). Затем попросите учащихся назвать все инструкции, приведенные в абзаце.

— Попросите учащихся рассказать классу, каким инструкциям/советам они следуют.

Предполагаемый ответ: *I go to school on foot. When I walk to school I don't cross the road between parked cars. I listen and look both ways for traffic.* Etc.

• Упр. 7, с. 27

Задача: повторение предлогов, используемых с названиями видов транспорта.

Ключи: *1 on 2 by 3 on 4 on*

Попросите учащихся составить предложения с этими выражениями.

Предполагаемый ответ:

S1: *I go to school on foot.*

S2: *I love travelling by plane.* Etc.

Game

Задача: развитие умений монологической речи в коммуникативной ситуации по теме «Правила дорожного движения».

— Разделите класс на три или четыре команды.

— Объясните задание и дайте время для повторного прочтения текста.

— Попросите команды назвать правила, упомянутые в тексте. За каждый правильный ответ дается балл.

— Побеждает команда, назвавшая наибольшее количество правил.

Team 1: Look for zebra crossings when you walk and want to cross the street.

Team 2: Don't cross the road between parked cars.

Team 3: Listen and look both ways for traffic.

Team 4: Check the brakes and tyres of your bicycle. Etc.

Listening

Упр. 8, с. 27

Задача: развитие умений аудирования с целью извлечения заданной информации.

— Прочтите текст в рамке *Study Skills*.

— Попросите учащихся просмотреть предложения и возможные варианты их окончания, отмечая ключевые слова¹.

Предполагаемый ответ:

1 *Paula, David/car/school playground/street*

2 *zebra crossing/far/between, bus, parked car/safe*

3 *Paula, David/look/road, clear/go, other side*

— Учащиеся слушают аудиозапись, выбирая правильные ответы.

— Проверьте ответы; напишите их (A/B/C) на доске.

Ключи:

T: *Where are Paula and David?*

S1: *On the street.* (C)

T: *Where is the zebra crossing?*

S2: *Quite far.* (A)

T: *What does David tell Paula?*

S3: *Go quickly to the other side.* (C)

Writing (a leaflet)

Упр. 9, с. 27

Задача: развитие умений продуктивного письма при составлении листовки по безопасности движения (по образцу).

— Учащиеся используют упр. 4 в качестве образца. Попросите учащихся сформулировать правила безопасности при играх на улице и запишите их на доске под двумя заголовками *Do's/Don'ts* (соотнесите с русскими эквивалентами: *можно /нельзя*).

— При наличии времени учащиеся пишут листовку в классе.

Предполагаемый ответ:

Do's

• *Choose a place near your house.*

• *Choose a place with no cars passing by.* Etc.

Don'ts

• *Don't go near the road.*

• *Don't talk to strangers.* Etc.

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 27 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 17

¹ При работе с рубрикой *Study Skills* не ограничивайтесь прочтением текста-памятки с проверкой его понимания. Задайте вопросы о том, где учащимся требуются умения выделять ключевые слова.

Урок 2



On the move

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать на изучение правил дорожного движения.

Организуйте работу учащихся с картинками дорожных знаков и картой городского района.

Vocabulary

Упр.1, с. 28

Задача: повторение тематической лексики на уровне глагольных словосочетаний.

Ключи: 1 b 2 a 3 d 4 c

Grammar

• Упр. 2, с. 28

Задача: повторение модального глагола **can** в значении физической и умственной способности (могу, умею).

— Попросите учащихся составить предложения о себе или одноклассниках с использованием глагола *can*. При необходимости напишите на доске ряд глаголов: *play, make, read*, etc. в помощь учащимся (например: *play – I can play football. I can't play tennis*).

— Напомните, что *can (can't)* существует в одной форме для всех лиц.

He can speak English but he can't fly a plane.

— При выполнении задания по картинкам учебника следите за использованием структуры сложного предложения, данной в образце, — с союзом *but*.

Предполагаемый ответ:

S1: *I can play the guitar, but I can't drive a car.*

S2: *I can make a cake, but I can't sail a boat.* Etc.

Для повышения речевой активности класса и развития внимания и памяти можно предложить учащимся повторить услышанное предложение в третьем лице, затем сказать о себе.

S1: *I can play the guitar, but I can't drive a car.*

S2: *Sasha can play the guitar, but he can't drive a car.*

I can make a cake, but I can't sail a boat. Etc.

• Упр. 3, с. 28

Задача: освоение модального глагола **can** в значении запрета/разрешения (*prohibition/permission*).

— Напишите на доске: *You can sing songs in the classroom, but you can't play football there.*

— Напишите на доске названия отдельных мест (например: *bedroom, shop, park*, etc.) и попросите учащихся составить похожие предложения (*I can watch TV in my bedroom, but I can't eat there*).

— Обратите внимание учащихся на дорожные знаки и спросите, что они означают. Обсудите варианты, объясняя незнакомую лексику.

Ключи: 1 can 2 can 3 can 4 can't 5 can't 6 can

Listening

Упр. 4, с. 28

Задача: развитие умения аудирования с целью получения заданной информации.

— Обратите внимание учащихся на карту и дайте им время просмотреть обозначенные улицы и здания.



— Попросите учащихся найти на карте точку X и объясните задание. Убедитесь в понимании ситуации (*driving instructor* — инструктор по вождению).

— Напишите на доске: *go down – turn left into – turn right into*.

— Учащиеся слушают аудиозапись, отмечают (карандашом на карте) маршрут и определяют место парковки.

— Проверьте ответ на вопрос задания.

Ключ: *Jane parks the car near the park.*

— Учащиеся воспроизводят весь маршрут следования. Они должны использовать в предло-

жениях инструкции, написанные на доске. Поясните, что название улицы следует упоминать после фразы. В случае затруднения подскажите учащимся правильный маршрут.

Ключи:

S1: *They go down Bridge Road.*

S2: *They turn left into Apple Street.*

S3: *They turn left into Mill Street.*

S4: *They turn left into Green Street.*

S5: *Jane parks the car near the park.*

Reading

• Упр. 5, с. 29

Задача: развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения.

а) Обратите внимание учащихся на задание — понимание основной мысли текста. Учащиеся в отведенное время (1 минута) находят ответы на вопросы задания.

Ключи: *Jane is in the car ready to take a driving lesson.*

Организуйте проверку путем чтения всего диалога в сопровождении аудиозаписи.

б) Учащиеся самостоятельно повторно читают текст в парах, выполняя задание по поиску запрашиваемой информации.

Проверьте ответы.

Ключи:

1 *The driving school is in Bridge Road.*

2 *No, she can't.*

3 *No, she can't.*

• Упр. 6, с. 29

Задачи: закрепление в речи грамматических и лексических средств выражения разрешения, запрета и направления (*permission, prohibition and directions*); формирование умения понимать значение слов по контексту.

— Напомните учащимся значение слов *permission, prohibition* и поясните, что *giving directions* означает «сказать кому-либо, как пройти до определенного места».

Ключи:

Prohibition: *"You can't turn right into Apple Street."; "I can't park there."*

Permission: *"I can only turn left here."*

Directions: *"Go down Bridge Road towards the Park Hotel."; "Turn left into Apple Street"; "Turn left into Mill Street."*

— Обратите внимание учащихся на слова, выделенные жирным шрифтом, и разберите их значения.

• Упр. 7, с. 29

Задача: знакомство с омонимами.

— Прочтите текст в рамке *Study Skills*. Дайте пример омонима. (*Right is the opposite of left and another word for correct.*)

— Обратите внимание учащихся на выделенные в тексте слова *park — to park*, которые можно рассмотреть как омонимы, так как они имеют одинаковое написание и звучание, но разное значение и относятся к разным частям речи. Попросите учащихся выполнить задание.

Ключи: 1 *sheet* 2 *bank* 3 *right* 4 *light*

— Предложите учащимся составить предложения со словами-омонимами.

Speaking

Упр. 8, с. 29

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы.

Учащиеся в парах разыгрывают диалоги, используя карту на с. 28 и фразы из рамки *Giving driving directions*. Попросите 3 пары представить диалог классу.

Предполагаемый ответ:

A: *Are you ready, Paul?*

B: *Yes, let's do this.*

A: *Go down Green Street towards the toy shop.*

B: *Do you want me to turn right into Park Avenue? Shall I turn...?*

A: *No, because we're going to the toy shop.*

B: *OK. So I turn left into Park Avenue.*

A: *Yes, turn left and park in front of the toy shop.*

B: *OK.*

Pronunciation /æ/ — /ɑ:/

Упр. 9, с. 29

Задачи: развитие фонематического слуха, распознавание на слух звуков /æ/ и /ɑ:/.

а)

— Произнесите и затем напишите на доске *car, grass, hand* и *cat*. Обратите внимание учащихся на рамку «Правила чтения» и примеры.

— Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют хором, затем дают свои примеры на данные правила чтения: *fast, bar, bank, park, apple, handles, traffic, back, past, Mark, bad, bag, card, etc.*

б)

— Предложите учащимся прослушать аудиозапись и обратите их внимание на выделенные слова и логическое ударение в предложениях.

— Учащиеся в парах разыгрывают мини-диалоги.

Writing (a poster)

Упр. 10, с. 29

Задача: развитие умений продуктивного письма: создание плаката о правилах дорожного движения.

— Нарисуйте дорожный знак на доске и объясните, что он означает: *You can't stop here.*

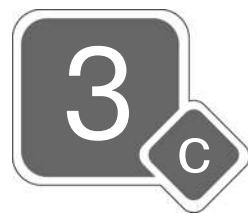


— Предложите учащимся индивидуально или в группе нарисовать плакат с известными им дорожными знаками (запрещающими и разрешающими) и написать, что они означают.

— Организуйте выборочную презентацию posters.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 29 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 18.

Урок 3



Hot wheels

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшее изучение темы.

Организуйте работу с заголовком: спросите, как он соотносится с изучаемой темой и что иллюстрируют картинки.

The text is about fast cars. The pictures are of famous people who drive fast cars.

Reading

• Упр. 1, с. 30

Задача: развитие умений прогнозирования и просмотрового чтения.

а) Ключи: *They are sounds of racing cars. Racing cars are fast cars. They have hot wheels.*

б) Ключи: *He is Michael Schumacher. He is one of the best racing car (F1) drivers in the world.*

• Упр. 2, с. 30

Задача: развитие умений поискового чтения.

а) Ключи: 1 Schumi 2 Germany 3 football, tennis

б) Задача: развитие умения заполнять таблицу на основе прочитанного текста.

Рекомендуется писать ответы на доске.

Ключи:

Occupation: *racing car driver*

Team: *Ferrari*

Born: *3rd January, 1969*

Personal details: *rather tall and thin, with short dark hair*

• Упр. 3, с. 30

Задача: развитие умений просмотрового чтения: формирование умения выделять основную мысль прочитанного.

— Обратите внимание учащихся, что текст упр. 2 является статьей, которая состоит из ряда абзацев. Обсудите незнакомые слова, затем организуйте выполнение задания.

— Проверив ответы, обратите внимание учащихся на то, что расположенные теперь в нужном порядке пункты представляют собой план статьи (о знаменитой личности). Прокомментируйте пункты плана.

Ключи: *Para 2; Para 1; Para 3*

Speaking

Упр. 4, с. 30

Задача: развитие умений монологической речи: формирование умения строить логическое высказывание по плану (представление знаменитости).

Обратите внимание учащихся на резюме, содержащее основные факты биографии спортсмена. Затем попросите учащихся рассказать классу о Кими Райкконене, используя полученную информацию. В качестве опоры можно использовать упр. 2 и план, составленный в упр. 3.

Writing (an article about a famous person)

Упр. 5, с. 30

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание короткой статьи.

При наличии времени данное упражнение выполняется в классе. Учащиеся пишут статью о Кими Райкконене. На дом задается написание подобной статьи о любимом спортсмене.

Предполагаемый ответ:

Kimi Raikkonen, or Iceman, is a very famous racing car driver. He's got lots of fans around the world. Kimi comes from Finland. He was born on 17th October, 1979. He has short blond hair. Kimi can drive very fast cars. He also loves snowboarding, jogging and ice hockey. Kimi belongs to the

McLaren Mercedes team (he is from the McLaren Mercedes team) and he's their best driver.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 30; WB с. 19.

Урок 4



Culture Corner

Reading

Упр. 1, с. 31

Задача: развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения.

а) Предполагаемый ответ: *I can hear the tube/metro and the buses and cars beeping. I can see the tube coming, a bus stopping and cars on the streets. I can smell fumes.*

б) Используя в качестве опоры рисунки, учащиеся догадываются о значении слов — заглавий и темы текста. *The text is about London transport.* Объясните, что означает выражение *public transport (means of transport that all people can use)* и спросите учащихся, что они знают об общественном транспорте Лондона. *(There are big buses, black taxis and a metro.)*

с) Учащимся необходимо обосновать свои ответы, выборочно зачитывая строки из текста. *(Para A: ... use the Underground or Tube; Para B: ... but they are not very fast; Para C ... take a test of)*

Ключи: 1 B 2 A 3 C

Speaking

Упр. 2, с. 31

Задача: развитие умений диалогической речи: работа над диалогом — обменом информацией.

Предполагаемый ответ:

— *Do you think there is a metro in London?*

— *Yes, it is called tube or underground. And there are many buses.*

— *They are high and red, I know. Etc.*

Listening

Упр. 3

Задача: развитие умений аудирования с целью получения заданной информации.

— Попросите учащихся просмотреть подзаголовки и сказать, чему посвящен плакат. *(It's about driving rules.)*

— Обратите внимание учащихся на пробелы 1–6, объясните задание, при необходимости обсудите значение незнакомых слов. Учащиеся пытаются предположить, какое слово (или хотя бы какая часть речи) пропущено (например: 2 *number*; 5 *noun*, etc.).

— Во время прослушивания учащиеся заполняют пробелы. Проверьте ответы и напишите их на доске, обсуждая с учащимися, верны ли были их предположения.

Ключи: 1 left 2 30 3 ready 4 traffic lights 5 car 6 motorbike

Попросите учащихся озаглавить плакат. Организуйте обсуждение и выбор лучшего заголовка.

Предполагаемый ответ:

Be safe on the road!

The Rules of the Road.

Project (a poster)

Упр. 4, с. 31

Задача: развитие умений продуктивного письма: создание плаката о правилах дорожного движения в России.

Используя упр. 3 в качестве опоры, организуйте обсуждение российских правил дорожного движения в соответствии с подзаголовками на плакате. Напишите предложения на доске.

Предполагаемый ответ: *Drive on the right hand side of the road./Speed limit for cities 60 km/h, for motorways 100 km/h. Etc.*

Учащиеся изготавливают красочные плакаты дома, используя полученную информацию.

Ключи:

RULES OF THE ROAD IN RUSSIA

Driving

Russians drive on the right hand side of the road.

Speed Limits For Cars

Cities 60 km/h Towns 40 km/h Highways 100 km/h

Traffic Lights

Red: stop

Amber: get ready

Green: go if the way is clear

Pedestrian Crossings

Cross the road only at zebra crossings but look both ways first, especially if there are no traffic lights.

Seat belts

Always wear your seat belt when you travel by car.

Crash Helmets

Always wear your crash helmet while on a motorbike.

Домашнее задание: SB 4*, с. 31; WB с. 20 (необходимо прокомментировать задание).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 5. *Metro*

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

Вводная беседа (Before you start) о видах транспорта, которые можно встретить в России.

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Предложите учащимся ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- В парах организуйте ролевую игру: вопросы приезжего и ответы москвича, как добраться до определенного пункта на метро. Попросите воспроизвести перед классом самые интересные фрагменты диалога (*exchanges*) по выбору учащихся.
- Обсудите написание статьи об одной из станций московского метро (время, историю создания, описание). Посоветуйте пользоваться справочными материалами библиотеки и Интернета. Можно организовать конкурс на лучшую заметку.

Metro

Предполагаемый ответ: *I enjoy travelling on the metro because it is fast and it takes you everywhere. My favourite station is Mayakovskaya. I like the decorations on the ceiling.*

Упражнения

- I live in St Petersburg. There is a metro in St Petersburg but it is not as large as the one in Moscow. It has only got 4 lines and the stations are not as beautiful.
- I usually use the metro because it is very fast and the trains run very often. There is also a metro station near my house, which makes travelling by metro easier for me.
(*Ss' own answers*)

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 5 — написание статьи; WB с. 21–22 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 6

English in Use. Asking for/Giving directions

• Упр. 1, с. 32

Задача: обучение работе с картой как с формой текста.

T: *What kind of map is it?*

Ss: *It's a map of a town.*

T: *What can you see on it?*

Ss: *Buildings, a restaurant, a café, a park, a cinema and traffic lights. Etc.*

• Упр. 2, с. 32

Задача: освоение клише, используемых для того, чтобы спросить, как пройти в пункт назначения, и указать направление.

Ключи:

Ask for directions: *"Excuse me, how can I get to ...?"; "Excuse me, could you tell me the way to ...?"; "Do you know where ... is?"*

Give directions: *"Just cross/go up/go down this road/street and ..."; "Take the first/second turning on your left/right ..." ; "Turn right/left and go straight on."*

• Упр. 3, с. 32

Задача: развитие умений просмотрового чтения.

Ключи:

Tony wants to go to the post office.

Sue wants to go to the library.

• Упр. 4, с. 32

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках функционального диалога «Как пройти...?».

Учащиеся читают в сопровождении аудиозаписи, а затем разыгрывают диалоги в парах.

Предполагаемый ответ:

A: *Excuse me, how can I get to the museum?*

B: *Go down High Street until you get to the traffic lights. Turn right into West Street and go straight on. It's on your left, next to Bill's Restaurant.*

A: *Thank you very much.*

B: *You are welcome.*

A: *Excuse me, could you tell me the way to the sports centre, please?*

B: *Yes. Go down High Street, turn left into East Street and go straight on. It's on your right next to the chemist's.*

A: *Is it far?*

B: *Not really.*

A: Thank you.
B: Don't mention it.
A: Excuse me, is there a chemist's near here?
B: Yes, there is. Go down High Street and then turn left into East Street. Go straight on. The chemist's is on your right next to the post office.
A: Thank you.
B: You're welcome.

Pronunciation /ɑ:/ — /ɒ/

Упр. 5, с. 32

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков /ɑ:/, /ɒ/; обобщение правил чтения: **o** в закрытом слоге и сочетания **a + r**.

Ключи: /ɑ:/: sharp, shark, mark; /ɒ/: shop, shock, mock

Возможные примеры: start, card, far, part, doll, box, lots, not, stop.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 32; WB с. 21–22 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Art & Design

• Упр. 1, с. 33

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

T: How are the pictures related to the title of the text?

Ss: A traffic light can be red. A red cross is the symbol of the Red Cross Organisation. Red carpets symbolise respect. Red roses symbolise romance.

• Упр. 2, с. 33

Задачи: развитие умений диалогической речи: диалог — обмен мнениями; развитие умений ознакомительного чтения.

Предварительно рекомендуется познакомить учащихся со словами *respect*, *protection*, *danger*, *love* (языковая догадка: респектабельный, защита, контекст, перевод).

Red symbolises: danger (traffic lights), respect (red carpet for royalty), protection (The Red Cross Organisation) and love (red roses).

Ключи: 1st picture: danger; 2nd picture: respect; 3rd picture: protection; 4th picture: love.

• Упр. 3, с. 33

Задача: развитие умений изучающего чтения.

Ключи: 1 C 2 A 3 C 4 B 5 C

• Упр. 4, с. 33

Задача: формирование лингвистической компетенции: развитие умения сопоставлять лексико-грамматические явления в родном и английском языках.

Обратите внимание учащихся на *Study Skills* и текст.

Предполагаемый ответ:

Rose — роза, symbol — символ, stop — стоп, organisation — организация, chocolate — шоколад, romantic — романтический

Спросите учащихся, помогли ли им эти слова лучше понять текст.

• Упр. 5, с. 33

Задача: развитие умения составлять тезисы для устной презентации темы.

Попросите учащихся использовать свои записи для выступления перед классом о символике красного цвета.

Предполагаемый ответ:

Red can symbolise danger in traffic lights or signs. The red carpet symbolises respect when rolled out for important people. The Red Cross is a symbol of protection and the symbol of the Red Cross Organisation. Red roses or red chocolate boxes are symbols of love.

• Упр. 6, с. 33

Задачи: формирование умения собирать и организовывать информацию по заданной теме; представлять информацию в виде связного текста по тезисам.

Организуйте обсуждение, что символизирует красный цвет для учащихся (*danger*, *warning*, *love*, etc.), и попросите их отмечать ответы.

Предполагаемый ответ:

In Russia, red is the symbol of danger for traffic lights and signs. When the traffic lights are red, drivers or pedestrians have to stop. A red sign also warns people of danger.

Red also symbolises love. On Valentine's Day people give each other red roses or red chocolate boxes. The Red Cross is a symbol of protection, and the Russian Red Cross is an organisation which helps many people in need. Red is also one of the colours of the Russian flag. It symbolises the earth.

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 33; WB с. 21–22 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 can 2 can't 3 can 4 can
2. 1 sign 2 belt 3 lights 4 crossing 5 zone 6 lines
3. 1 on 2 on 3 by 4 of 5 on
4. 1 fly, sail 2 cross 3 drive 4 ride
5. 1 come 2 turn right 3 go down the street 4 green lights 5 slow
6. 1 Look both ways before you cross the road.
2 Don't cross between parked cars.

3 Don't ride against traffic.

4 Wear a bicycle helmet.

5 Stand on the pavement.

7. – Excuse me, is there a hospital near here?

– Yes, there's one quite near.

– How do I get there?

– Go down Bridge Road and turn left into Green Street.

– Thank you.

– You're welcome.

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 4

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»;
 - научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;
 - освоить употребление наречий частотности;
 - обобщить грамматическое время *Present Simple* (формообразование, употребление, орфография);
 - научить проводить опрос и составлять отчет о его результатах;
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- **воспитательные:**
 - воспитывать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 3).

Вводная беседа (Before you start) по изученной теме. Раздел *Before you start* помогает учащимся быстро повторить вокабуляр, структуры и грамматику, изученные в модуле 3. Задайте вопросы о безопасности на дорогах, направлениях движения и знаменитых автогонщиках.

Предполагаемый ответ:

- T: *What are the do's and don'ts for being safe on the road?*
Ss: *Look both ways before crossing the street. Don't run onto the road. Don't cross between parked cars.*
T: *How do you get to school from your house?*
Ss: *I go down Kirovskiy Avenue and turn right into Bolshoy Road.*
T: *Name a famous racing driver.*
S1: *Michael Schumacher.*
T: *What do you know about him?*

Day after day

S1: *He comes from Germany and he's Ferrari's best F1 driver.*

Уделяйте внимание использованию разнообразных моделей речевого взаимодействия учащихся по поводу предложенных вопросов — не ограничивайтесь традиционной вопросо-ответной фронтальной формой работы. Так, обсуждая первый вопрос (*do's & don'ts for being safe on the road*), можно у доски в двух группах выполнить схемы (*spidergrams*) и обсудить их. Второй вопрос можно предложить обсудить в парах. И т. д.

Look at Module 4

— Попросите учащихся посмотреть на название модуля (*Day after day*) и спросите о значении этого выражения. Попросите учащихся для ответа просмотреть с. 36–43, в том числе рисунки. Уточните понимание значения выражения *daily routines* (*распорядок дня; daily routines are things we do every day*).

— С помощью рисунков 1–3 стимулируйте интерес учащихся к теме модуля, для разминки включите их в обсуждение темы.

Ключ:

рис. 1 (с. 38)

T: *What page is picture 1 from?*

Ss: *Page 38.*

T: *What do you see in this picture?*

Ss: *Happy faces.*

T: *Do you smile when you like something or when you don't like it?*

Ss: *When we like it.*

T: *What do the three happy faces show in the table?*

Ss: *That you love something.*

T: *What do you expect this unit to be about?*

Ss: *What people like watching on TV.*

рис. 2 (с. 43)

What can you see in this picture? Where can you find it?

What information does it give you? What do you expect to read in this unit?

рис. 3 (с. 36)

Where is this child? What is she doing? Look at the other pictures. Which of these activities do you do? Which is your favourite? How is this picture related to the title of the unit? What do you expect this unit to be about?

Find the page number(s) for

a quiz (с. 36)

T: What is a quiz?

Ss: A game in which someone tests your knowledge by asking you questions.

T: Where do you usually see quizzes?

Ss: In newspapers, magazines, on the Internet, etc.

T: How is this quiz related to the title of the unit?

Ss: The questions are about someone's daily routine.

a pie chart (с. 38, 43)

What is a pie chart? What does it show? Where can you see it? How is it related to this unit?

spidergram (с. 40)

What is a spidergram? How does a spidergram help us think of ideas? How is this spidergram related to the title of the unit?

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write/Make...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Урок 1



Day in, Day out

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «День за днем».

Попросите учащихся посмотреть на заголовок и рисунки на с. 36. Поясните, что выражение *day in, day out* используется в значении *every day for a long time* (e.g. *Day in, day out, I learn more and more at work.*).

Vocabulary

Упр. 1, с. 36

Задача: повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Распорядок дня».

Обратите внимание учащихся на рисунки и введите значение незнакомых слов. Спросите учащихся, что из указанного они делают по утрам/в полдень/днем/по вечерам/по ночам/по выходным.

Предполагаемый ответ:

in the morning: brush teeth, have breakfast, go to school, have lessons at school

in the afternoon: play sports, have lessons at school

in the evening: have dinner

at night: go to bed

at weekends: play sports

Reading

Упр. 2, с. 36

Задачи: развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

a) Обратите внимание учащихся на заголовок и введение к тесту-викторине. С опорой на читательский опыт учащихся обсудите, кто такой Гарри Поттер (*Harry Potter*) и что они знают о его повседневной жизни.

Ключ:

— *Harry Potter is a famous young magician.*

— *He goes to Hogwarts School of Magic in the mornings and in the afternoons he does his homework. At weekends, he plays with his friends.*

b) Учащиеся самостоятельно выполняют задание по выбору правильного, на их взгляд, ответа. При необходимости окажите помощь в понимании незнакомых слов.

Учащиеся проверяют свои ответы при прослушивании аудиозаписи.

Ключ: 1 b 2 c 3 a 4 b 5 b 6 b 7 a 8 a

Уточните понимание из контекста/объясните значение выделенных слов.

c) Фронтально подготовьте учащихся к рассказу по заданию: прослушайте отдельные предложения учащихся о повседневной жизни Гарри Поттера, обратите внимание на используемую временную форму (*Present Simple*, 3-е л. ед. ч.). Попросите учащихся представить себя Гарри Поттером и рассказать классу о своих повседневных делах. Заслушайте 2–3 учащихся. Попросите остальных учащихся задавать вопросы. Стимулируйте самостоятельность и творчество при составлении рассказа и постановке вопросов.

Предполагаемый ответ:

I'm Harry Potter, the young magician. I live with the Dursley family and I go to Hogwarts School. When I'm at school, I always have breakfast in the Great Hall. I study a lot of interesting subjects about magic. I study Herbology at the greenhouse twice a week and I study the night skies every Wednesday at midnight. In my free time, I often play Quidditch and after dinner I meet my friends in the common room and then I sleep in my house dormitory.

Grammar. Present Simple

• Упр. 3, с. 37

Задача: повторение и обобщение грамматического времени *Present Simple*: употребление и формобразование.

— Представьте *Present Simple*, обратившись к предложениям о жизни Гарри Поттера. Произнесите: *Harry Potter says, "I live with the Dursley family."/Harry Potter lives with the Dursley family.* Напишите на доске: *I live; he lives.*

— Убедитесь в том, что учащиеся поняли, что для 3-го лица в единственном числе глагол оканчивается на **-s**.

— Обобщите, опираясь на знания учащихся, правила правописания формы 3-го л. ед. ч. (например: *plays, goes, studies*).

— Используя те же примеры, добейтесь понимания того, в каких случаях употребляется данная форма (например: *Does Harry go to school every day?*).

— Обратите внимание учащихся на раздел учебника «Справочник по грамматике» для получения дальнейших деталей.

а) Выполняя задание упражнения, учащиеся определяют обобщенное грамматическое значение данных предложений (ежедневное занятие, привычка, постоянное состояние). Поясните, что во всех этих случаях используется временная форма *Present Simple*.

Ключ:

She always sleeps early. (routine)

He reads books in his free time. (habit)

He lives in Moscow. (permanent state)

б) При работе с таблицей обратите особое внимание на повторение и обобщение вопросительной и отрицательной формы. Дайте учащимся время для выполнения задания и организуйте самопроверку, написав ответы на доске в трех колонках.

Ключи:

daily routine: *does Harry usually have; studies; does Harry always sleep*

habit: *does Harry often play; do Harry and his friends usually do; meet; go;*

permanent state: *does Harry Potter live; does Harry go to*

• Упр. 4, с. 37

Задача: повторение и обобщение правил орфографии при образовании формы 3-го л. ед. ч. *Present Simple*.

— Учащиеся выполняют задание, при необходимости пользуясь материалами грамматического справочника.

— Дайте учащимся время для выполнения задания. Параллельно организуйте выполнение задания на доске для проверки и рефлексии.

Ключ: 1 *she goes*; 2 *he sleeps*; 3 *she studies*; 4 *he plays*; 5 *she catches*; 6 *he fixes*; 7 *she washes*; 8 *he cries*

• Упр. 5, с. 37

Задача: практика использования форм глаголов в *Present Simple*.

Ключ: 1 *does school start*; 2 *Does Harry eat*; 3 *teaches*; 4 *goes*

• Упр. 6, с. 37

Задачи: повторение наречий, употребляемых с грамматическим временем *Present Simple*; обобщение понятия «наречия частотности», освоение использования наречий частотности в предложении.

— Книги учащихся закрыты. Введите наречия частотности. Произнесите и напишите на доске *I usually play football after school.* Подчеркните *usually* и убедитесь в том, что учащиеся понимают значение наречия (обычно).

— Обратите внимание учащихся на форму глагола, следующего за *usually*, и убедитесь в том, что они видят и понимают форму *Present Simple*. Укажите, что с наречиями частотности мы используем форму *Present Simple*.

— Приведите еще примеры с остальными наречиями частотности и попросите учащихся использовать их, говоря о своих привычках и ежедневных занятиях.

T: *What do you usually do at the weekend?*

S: *I usually meet my friends.*

— Книги учащихся открыты. Обратите внимание учащихся на предложения и убедитесь в том, что они заметили, что в предложении наречия частотности стоят *после* глагола *to be*, но *перед* любым другим глаголом.

— Обратите внимание учащихся на диаграмму и спросите о значении наречий частотности в русском языке (точнее и экономичнее всего перевод).

Ключ: *We put adverbs of frequency after the verb to be but before any other verb in a sentence.*

б)

Ключи:

1 *Harry never walks to school.*

2 *Hermione always studies a lot.*

3 *Students usually spend their free time in the common room.*

4 *The Dursleys don't often treat Harry well.*

5 *Hedwig sometimes brings Harry's mail.*

с) Поиск наречий частотности в тексте можно организовать в парах. Проверьте ответы.

Ключи: *usually, often, usually, always (once, twice)*

Предполагаемый ответ:

I usually have cereal for breakfast.

I often do my homework on Sundays.

I always wake up early in the morning.

Pronunciation /s/ — /z/ — /ɪz/

Упр. 7, с. 37

Задачи: развитие фонематического слуха, обобщение правил чтения **-s** в форме 3-го л. ед. ч. *Present Simple*.

— Напишите на доске форму 3-го лица единственного числа для трех разных глаголов (например: *sleep, live, wash*). Зачитайте их вслух и убедитесь в том, что учащиеся узнают различия в произнесении окончаний.

— Включите аудиозапись — учащиеся слушают и повторяют хором.

— Объясните задание и дайте учащимся время для его выполнения. Проверьте варианты ответов и напишите их на доске.

— Попросите учащихся еще раз прочитать глаголы вслух.

Предполагаемый ответ: /s/: *stops, cuts*; /z/: *plays, runs*; /ɪz/: *watches, brushes*

— Обобщите правила чтения -s в форме 3 л. ед. ч. *Present Simple*, используя таблицу *Reading Rules* и примеры учащихся.

Speaking

Упр. 8, с. 37

Задачи: развитие умений диалогической речи; формирование умений делать заметки в ходе интервью и использовать их в качестве опоры при монологическом высказывании.

— Можно повысить мотивацию учащихся, организовав диалогические высказывания в форме ролевой игры — интервью о ежедневных занятиях.

— Поясните задание. Проверьте, знают ли учащиеся значение приведенных опор, и объясните значение незнакомых слов. Прокомментируйте задание по ведению заметок в ходе интервью, обратите внимание на краткость записей (например: *have breakfast, lunch — at school, do homework — 5 o'clock*).

— Дайте учащимся время для выполнения задания. Требуйте интенсивного использования наречий частотности. Организуйте контроль над работой в парах. Попросите некоторые из пар учащихся представить свои интервью перед

классом, а некоторых учащихся рассказать классу о распорядке дня своего товарища (с использованием записей).

Предполагаемый ответ:

S1: *What time do you wake up?*

S2: *I wake up at 7 o'clock and I have a shower. Then I get dressed.*

S1: *What do you have for breakfast?*

S2: *I usually have milk and toast.*

S1: *What time do you go to school?*

S2: *I go to school at 7.45.*

S1: *What lessons do you have in the morning?*

S2: *I usually have English and Maths in the morning.*

S1: *When do you do your homework?*

S2: *I always do my homework in the evening.*

S1: *Do you go out with your friends during the week?*

S2: *No, I don't. I often go out with my friends at the weekends.*

S1: *What do you do in your free time during the week?*

S2: *I usually listen to music and I rarely watch TV. I sometimes help my parents around the house.*

Pavel wakes up at 7 o'clock and has a shower. Then he gets dressed. He usually has tea and sandwiches for breakfast.

He leaves for school at 7.45. He usually has Russian, Maths and English in the morning. He always does his homework in the evening.

In his free time during the week, he usually listens to music and he rarely watches TV. He sometimes helps his parents around the house. At the weekends, he often goes out with his friends.

Writing (a speech about a special day)

Упр. 9, с. 37

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание связного текста о своем распорядке дня.

Предполагаемый ответ:

On Mondays I have a regular routine. I get up at 7.30. I have breakfast and I leave the house at about 8.30 to go to school. School ends at 2.30. I get back home at about 3.00. I do my homework and then I meet my friends. I have dinner at 8.00. After dinner, I watch TV for an hour. I go to bed at 10.00.

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 37; WB с. 23.

Урок 2



How about ...?

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Попросите учащихся посмотреть на заголовок и рисунок на с. 38. Поясните, что выражение *How about ...?* применяется для того, чтобы предложить что-то кому-либо (*Как насчет...?*). Например: *How about watching TV/a coffee?*

Vocabulary. TV programmes

Упр. 1, с. 38

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «ТВ».

Обратите внимание учащихся на круговую диаграмму и объясните значение незнакомых слов. Спросите учащихся, какие виды телепрограмм они знают (например: *news, music shows, talk shows, etc.*).

b) Организуйте прослушивание аудиозаписи музыкальных фрагментов. Учащиеся находят соответствие их видам ТВ-программ. Проверьте ответы.

Ключи: 1 Sports Show 2 News 3 Science Fiction

Everyday English. Expressing likes/dislikes

• Упр. 2, с. 38

Задачи: развитие умений устной речи: формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения; освоение в речи тематической лексики.

Обратите внимание учащихся на диаграмму и убедитесь, что они понимают значение слова *per cent* (процент). Объясните задание и организуйте высказывания.

Ключи: 36% (*per cent*) of them like watching sitcoms and dramas.

• Упр. 3, с. 38

Задача: освоение лексики (прилагательных), относящейся к выражению предпочтений и неприязни, а также суффиксов прилагательных.

— Изучите рамку: обратите внимание учащихся на суффиксы, с помощью которых от глаголов и существительных образуются прилагательные. Напишите их на доске в отдельных колонках.

— Прочитайте прилагательные в рамке предпочтений и попросите учащихся распределить их по разным колонкам в соответствии с суффиксом.

— Объясните значение всех незнакомых слов. Обратите внимание учащихся на пример и организуйте выполнение задания.

• Упр. 4, с. 38

Задача: освоение в речи прилагательных, выражающих предпочтения и неприязнь.

— Изучите с учащимися опоры, убедитесь в понимании ими всех слов.

— Обратите внимание учащихся на пример и объясните задание.

— В парах учащиеся составляют микродиалоги по образцу. Требуйте интенсивного употребления новой лексики. Организуйте контроль над работой в парах. Выберите 2–3 пары для выступления перед классом.

Предполагаемый ответ:

A: *What's your favourite sport?*

B: *I love basketball! I think it's exciting. What about you?*

A: *I like football. Etc.*

Making suggestions

• Упр. 5, с. 38

Задачи: развитие умений устной речи: формирование умений вносить предложения и принимать/отклонять их; освоение в речи соответствующих клише.

a) Обратите внимание учащихся на предложения 1–4 и поясните значение незнакомых слов. Учащиеся называют/читают клише, выражающие предложения.

Ключи: 2, 3 & 4

b) Обратите внимание на ответы и поясните значение незнакомых слов. Убедитесь в понимании фраз-клише.

— Дайте учащимся время для выполнения задания.

— Учащиеся слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

— Проверьте ответы и напишите их на доске.

Ключи: 1 a 2 d 3 c 4 b

Reading

Упр. 6, с. 38

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового чтения.

a) Обратите внимание учащихся на первые реплики диалога на с. 39. Спросите учащихся, о чем, по их мнению, пойдет речь в диалоге.

Предполагаемый ответ: *Tony wants to go somewhere with David.*

Попросите учащихся прочитать диалог и проверить предположения.

b) Обратитесь к предложениям 1–5 и поясните задание.

— В сопровождении аудиозаписи учащиеся читают текст и выполняют задание.

— Проверьте ответы и напишите их на доске.

Ключи: 1 the cinema; 2 thrillers, Jim Carrey, pop music; 3 sitcom; 4 place; 5 pizza

Speaking

Упр. 7, с. 39

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-побуждению к действию.

— Убедитесь, что учащимся понятна предлагаемая ситуация общения.

— Вернитесь к клише в упр. 5 и поясните задание.

— Учащиеся в парах разыгрывают диалоги. Организуйте контроль над работой в парах.

— Выберите 2–3 пары для выступления перед классом. Прокомментируйте прослушанные диалоги, привлекая к этой работе других учащихся.

— Напомните о пополнении языковых портфелей: поощряйте учащихся делать аудиозаписи своих диалогов и приносить их в класс.

Предполагаемый ответ:

A: *Hi, Boris. How about watching an adventure film on TV together this afternoon?*

B: *Sorry, adventures are not really my thing.*

A: *Well ... What about watching a comedy? Etc.*

Grammar. Present Simple (questions and short answers)

Упр. 8, с. 39

Задачи: повторение и обобщение грамматического времени *Present Simple*: вопросительная форма, краткие ответы.

a) Книги учащихся закрыты. Введение кратких ответов в *Present Simple*. Произнесите и напишите на доске: *Does Andrey live in Moscow? Yes, he does.*

— Приведите другие примеры вопросов (лучше по изучаемой теме: *Do you like science fiction? Does your sister enjoy music shows?*). Учащиеся дают краткие ответы. Поясните, что в кратком ответе мы употребляем глагол *to do* в нужной форме (в 3-м л. ед. ч. — *does*).

— Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел в грамматическом справочнике.

— Книги учащихся открыты. Учащиеся зачитывают примеры вслух.

Ключ: *We use the verb “to do” to form short answers.*

b) Обратите внимание учащихся на предложения 1–4 и объясните задание.

Дайте учащимся время на его выполнение и проверьте ответы. Напишите ответы на доске.

Предполагаемый ответ:

2 *Does/Yes, he does.*

3 *Do/Yes, I do.*

4 *Do/No, they don’t.*

5 *Does/No, he doesn’t.*

Listening

Упр. 9, с. 39

Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием текста.

a) Обратитесь к афише. Объясните значение незнакомых слов. Объясните задание.

— Учащиеся слушают аудиозапись и заполняют пропуски в тексте афиши (или в тетрадях под соответствующими номерами).

— Проверьте ответы и напишите их на доске.

— Попросите учащихся полностью прочитать текст афиши.

Ключи: 1 School 2 Comedy 3 PG 4 8:00 pm 5 3 for children under 16

b) Убедитесь, что учащимся понятна предлагаемая ситуация общения.

— Учащиеся в парах разыгрывают диалоги. Организуйте контроль над работой в парах.

— Выберите 2 пары для выступления перед классом.

Предполагаемый ответ:

S1: *Would you like to see the film?*

S2: *Yes, I think it’s fantastic. I love comedies. Would you like to see the film?*

S1: *No, comedies are not really my thing.*

Pronunciation. Exclamations

Упр. 10, с. 39

Задача: развитие умений адекватного произношения междометий-восклицаний, соблюдения правильной интонации в репликах с междометиями-восклицаниями.

— Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют хором.

— Спросите учащихся, какие из восклицаний имеют положительное/отрицательное значение.

Ключи: 1 negative 2 positive 3 positive 4 negative

b) Обратите внимание учащихся на слова в упр. 10а и пример и объясните задание.

— Учащиеся в парах разыгрывают мини-диалоги. При необходимости поправляйте произношение и интонацию.

Предполагаемый ответ:

A: How about hamburgers tonight?

B: Ugh! I don't like hamburgers./Wow! I love hamburgers. Etc.

Writing (a paragraph on a survey)

Упр. 11, с. 39

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание короткого текста по результатам опроса.

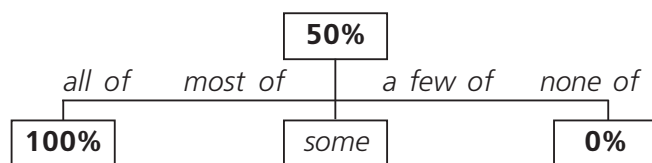
— Прочитайте текст в рамке *Study Skills*. Поясните, что для проведения опроса по той или иной теме учащимся необходимо составить вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет».

— Объясните задание.

— Организуйте взаимопрос учащихся по предложенной теме: о любимых телевизионных программах. Обсудите форму ведения заметок по ходу опроса. Например, для экономии времени на запись можно использовать номера на диаграмме на с. 39.

— Дайте время на осмысление информации.

— Представьте *all of/most of/some of/a few of/none of*, как указано ниже:



— Прочитайте с учащимися предложенный образец.

— Учащиеся пишут текст.

Предполагаемый ответ:

All of my classmates like sitcoms. Some of them don't like reality shows. A few of them hate science fiction films. Most of them like music shows. They all hate talk shows. None of them like the news. A few of them watch dramas.

Домашнее задание: SB упр. 11*, с. 39 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 24.

Урок 3



My favourite day

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать на дальнейшее изучение темы.

Организуйте работу с заголовком, уточните его значение (*the best day of the week*).

Reading

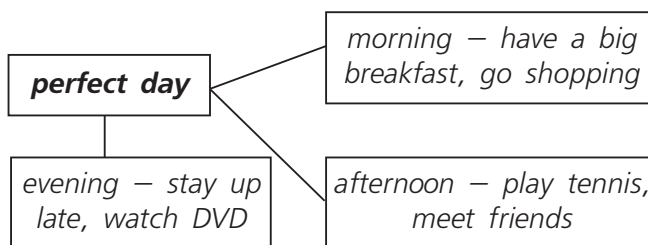
• Упр. 1, с. 40

Задача: активизировать изученную ранее тематическую лексику в групповом обсуждении темы (прием «мозгового штурма»).

— Обратите внимание учащихся на *spidergram* и объясните задание. Нарисуйте *spidergram* на доске и организуйте работу в парах.

— Соберите идеи на доске, организуя предложения пар.

Предполагаемый ответ:



• Упр. 2, с. 40

Задача: развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения.

а) Обратите внимание учащихся на заголовок текста. Добейтесь от учащихся ответа на вопрос задания.

Ann's favourite day is Saturday.

Организуйте чтение текста в сопровождении аудиозаписи — учащиеся находят ответ(ы) на второй вопрос задания (*Why?*).

Ключ: *Ann's favourite day is Saturday, probably because she has Scout Club meetings/goes camping on Saturdays.*

б)

Ключи:

1 *Saturday.*

2 *She has breakfast. She puts on her uniform and sets off with her friend for the Scouts Club. She goes camping with the Scouts Club.*

3 *She plays football or goes climbing.*

4 *She cooks dinner with the rest of the group. She goes to her tent. She tells/listens to stories. She goes to sleep.*

Grammar. Linkers

Упр. 3, с. 40

Задача: освоение способов логической временной связи внутри текста-повествования при помощи слов-связок.

а) Объясните задание. Организуйте его выполнение (фронтально или в парах) и проверьте ответы.

Ключи: *then, later, after that, when, before*

— Обсудите роль этих слов-связок в тексте-повествовании (для выражения последовательности событий).

— Организуйте чтение и обсуждение текста в рамке *Study Skills*, опираясь на речевой и языковой опыт учащихся в родном языке.

b) Обратите внимание учащихся на предложения и объясните задание.

Дайте время на его выполнение и проверьте ответы.

Ключи:

1 *On Saturdays I meet my friends for coffee. After that/Then we go to the cinema./On Saturdays I meet my friends for coffee before we go to the cinema.*

2 *She has breakfast, then she leaves for school.*

3 *On Sundays we have a family dinner before/and we watch a movie./On Sundays we have a family dinner. After that, we watch a movie.*

4 *I get up when the alarm clock rings.*

5 *She has a bath, then she gets dressed.*

Speaking

Упр. 4, с. 40

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогическому расспросу в ситуации реального общения.

— Обратите внимание учащихся на вопросы упр. 2b и образец.

— Учащиеся в парах расспрашивают друг друга. Организуйте контроль над работой в парах.

Предполагаемый ответ:

A: *Which is a perfect day for you?*

B: *Sunday.*

A: *What do you do in the morning?* Etc.

Writing (an article)

Упр. 5, с. 40

Задача: развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст (заметку для школьного журнала) о своем любимом дне недели.

Предполагаемый ответ:

Sunday is a perfect day for me. In the morning, I get up around 10:00 and I have breakfast. Then, I take my dog, Flash, for a walk.

In the afternoon, I play computer games for an hour.

In the evening, my parents and I always visit my grandparents. I love Sundays.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 40 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 25.

Урок 4



Culture Corner

Reading

• **Упр. 1, с. 41**

Задачи: формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка.

a) Обратите внимание учащихся на текст.

T: *Is this text from a website, a magazine or a newspaper?*

Ss: *From a magazine.*

T: *How do you know?*

b) Задайте учащимся вопросы.

T: *How do you think teenagers spend their free time?*

Ss: *They watch TV, play video games and see their friends.*

T: *How do you know?*

Ss: *This is what they do on TV programmes.*

Обратите внимание учащихся на текст, дайте время для прочтения, проверьте ответы.

Ключи: *British teenagers spend their free time like most teenagers all over the world. They play computer games, surf the Net, listen to music and watch TV.*

• **Упр. 2, с. 41**

Задачи: совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.

— Обратите внимание учащихся на пропуски в тексте и варианты 1–5. Объясните задание: заполнить пропуски, исходя из контекста, по смыслу.

— Организуйте самопроверку: учащиеся слушают аудиозапись и проверяют ответы.

Ключи: 1 B 2 A 3 C 4 C 5 A

Speaking

• **Упр. 3, с. 41**

Задача: развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.

Предполагаемый ответ:

Teenage leisure activities in Britain: *surfing the net; playing on Playstations; listening to music, watching TV*

Попросите учащихся обратиться к составленным заметкам/тезисам и рассказать о том, как подростки в Британии проводят свободное время.

Предполагаемый ответ:

Teenagers in Britain spend their free time surfing the net and playing on their Playstations. They also spend a lot of time listening to music and watching TV.

T: *Are these activities similar or different to the way you spend your free time?*

Ss: *We spend our free time in the same way. We don't go out much but we stay in surfing the Net, listening to music and watching TV.*

Project (an article)

• Упр. 4, с. 41

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание связного текста — статьи для журнала о жизни подростков в России.

Предполагаемый ответ:

In Russia, teenagers go to school every morning on weekdays and come back in the afternoon. They have dinner with their families and do their homework in the evenings. They have to study hard for school. In their free time, they usually stay in the house, listening to music and watching a lot of television. They love computers and surf the net very often. They also play on their Playstations, which are very popular among teenagers.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 41; WB с. 26 (необходимо прокомментировать).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 6. Hi!

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

Вводная беседа (Before you start) о жизни подростков в России.

В свободной беседе не ограничивайтесь перечислением действий. Поощряйте использование оценочных прилагательных (активный материал модуля).

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.

- Обратите внимание учащихся на некоторую упрощенность, схематичность текста, составленного не носителем языка, а школьницей, изучающей язык. Прокомментируйте этот факт в целях мотивации к непрерывному росту в овладении английским языком.
- Организуйте обсуждение предложенных вопросов. Поощряйте уточняющие вопросы учащихся друг другу.
- Обсудите написание материала на сайт учебника.

Предполагаемый ответ:

I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school so I get home at 6.00. In the afternoons, I do my homework and I watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Упражнения

- I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school so I get home at 6.00. In the afternoons I do my homework and I watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or I go on short trips to the countryside with my parents.
- My daily routine is very similar to Marina's. We both wake up early in the morning for school. We both finish school around 2.00 pm and we both have other lessons after school twice a week. We both watch TV for a while in the evenings. I don't have dinner with my family in the evenings because both my parents work late.

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 6 — написание статьи.

Урок 6

English in Use. Making/ Cancelling an appointment

• Упр. 1, с. 42

Задача: обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи.

— Обратите внимание учащихся на предложения и уточните значение незнакомых слов. Объясните задание.
— Проверьте ответы.

Ключи:

Make an appointment: “Are you free tomorrow?”, “When would you like to meet?”, “How about 10 o’clock in the morning?”, “Shall we say 12:30 at the train station?”, “How about Friday night then?”

Cancel an appointment: “I’m afraid I can’t make it to the cinema tonight”, “We’ll do it some other time.”

• Упр. 2, с. 42

Задача: развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.

— Обратите внимание учащихся на представленные имена и объясните задание.
— Учащиеся слушают диалоги в аудиозаписи и выполняют задание.
— Проверьте ответы.

Ключи:

Make an appointment: Anna, John and Dave

Cancel an appointment: Mark

• Упр. 3, с. 42

Задача: развитие умений изучающего чтения.

— Обратите внимание учащихся на фразы после задания и убедитесь в правильном понимании их значения.
— Обратите внимание учащихся на диалоги и объясните задание.
— Организуйте чтение диалогов по ролям.
— Обратитесь повторно к используемым клише для назначения/отмены встречи.
— Дайте учащимся время для выполнения задания и проверьте ответы.

Ключи:

Definitely — I’d love to

I’m OK — Fine

That’s a great idea — Sounds great

I’m sorry — Oh no

Get better soon — Hope you feel better soon

• Упр. 4, с. 42

Задача: развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации назначения/отмены встречи — по предложенным опорам.

— Обратите внимание учащихся на опоры и поясните значение незнакомых слов.
— При необходимости поясните задание.
— Учащиеся в парах разыгрывают диалоги.

— Выберите 2–3 пары для выступления перед классом.

Прокомментируйте прослушанные диалоги, привлекая к этой работе других учащихся.

— Напомните о пополнении языковых портфелей: поощряйте учащихся делать аудиозаписи своих диалогов и приносить их в класс.

Предполагаемый ответ:

A: Hello?

B: Hi Sue, it’s Ann. How are you?

A: I’m fine, and you?

B: I’m OK. Are you free tomorrow to help me buy a new bag?

A: Yes, definitely. When would you like to meet?

B: Shall we say at 10.30 in the morning?

A: I’ve got a school meeting until 11, so we can meet after that.

B: That’s a great idea. How about 12 o’clock at the shopping centre then?

A: OK. See you there.

B: Thanks, Sue. Bye.

A: Hello?

B: Hi Dan, it’s Rob.

A: Hi Rob, how are you?

B: I’m not that well, actually. I’ve got a twisted ankle.

A: Oh, I’m sorry to hear that.

B: I’m afraid I have to call off the day trip to the lake tomorrow.

A: Don’t worry about it, we can do it some other time.

B: How about next weekend then?

A: That sounds great. Hope you get better soon.

B: Thanks, Dan.

Pronunciation /i:/ — /ɪ/

Упр. 5, с. 42

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков /i:/, /ɪ/; обобщение правил чтения: **ее**, **еа** и **i** в закрытом слоге.

— Произнесите и напишите на доске *beef, beat, kit, bit*. Подчеркните гласные в словах и обратите внимание учащихся на то, как они произносятся.

— Учащиеся слушают аудиозапись и хором повторяют слова из рамки *Reading Rules*.

— Учащиеся слушают аудиозапись и делают пометки в предложенной таблице. Проверьте ответы и еще раз включите аудиозапись для того, чтобы учащиеся могли слушать и повторять.

Ключи: /i:/: *heat, seek, leave, feet*; /ɪ/: *hit, sick, live, fit*

— Организуйте чтение предложений. Попросите учащихся привести свои примеры слов, словосочетаний, предложений с отрабатываемыми звуками.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 42; WB с. 27–28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: *Maths*

• Упр. 1, с. 43

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения.

– Обратите внимание учащихся на название урока и рисунки.

T: *How are the pictures related to the title?*

SS: *The pictures show ways of drawing numbers.*

T: *What do you think the text is about?*

SS: *It might be about graphs and pie charts.*

– Обратите внимание учащихся на текст и дайте им время для его прочтения. Проверьте ответы.

• Упр. 2, с. 43

Задачи: совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.

– Обратите внимание учащихся на представленные слова и текст, объясните задание.

– Дайте учащимся время на выполнение задания.

– Учащиеся слушают аудиозапись и проверяют ответы.

Ключи: 1 a 2 are 3 we 4 be 5 is 6 which

• Упр. 3, 4, с. 43

Задачи: развитие умений поискового чтения; развитие компенсаторных умений в беседе о разных типах диаграмм на основе прочитанного текста.

– Обратите внимание учащихся на диаграммы в тексте. Получите и проверьте ответы.

Ключ:

T: *Which type of graph is best for comparing things?*

SS: *The bar graph because the things compared are presented next to each other.*

T: *Why do you think the third chart is called a pie chart?*

SS: *Because it looks like a pie.*

T: *What can you read in these graphs?*

SS: *We can read about changes over time, comparisons and preferences.*

Обратите внимание учащихся на опоры и объясните значение незнакомых слов.

T: *Which chart type would you use to present this kind of information?*

SS: *The pie chart.*

T: *Why?*

SS: *Because it has got sections and makes the presentation clearer.*

• Упр. 5, с. 43

Задача: развитие монологической речи на основе прочитанного текста.

– Дайте учащимся время просмотреть текст еще раз.

– Попросите учащихся закрыть книги и рассказать об основных типах диаграмм и их использовании. Учащиеся дополняют ответы друг друга. При необходимости вопросами стимулируйте продолжение разговора.

T: *Why do we use graphs?*

SS: *We use graphs to give information about numbers.*

T: *What are the most important types?*

SS: *The most important types are the line graph, the bar graph and the pie chart.*

• Упр. 6, с. 43

Задачи: практическое использование диаграмм как средства подведения итогов исследования на английском языке; развитие умений проведения опроса и презентации его результатов.

– Объясните задание. Помогите учащимся в выборе темы из жизни школы для опроса одноклассников.

– Учащиеся в парах готовят вопросы.

Which is your favourite sport? What do you think of our school meals? Which club do you belong to?

– Учащиеся проводят опрос по выбранным темам и оформляют его результаты в виде диаграмм.

– Организуйте презентацию работ, ответы на вопросы одноклассников.

Предполагаемый ответ:

Question: *Which is your favourite sport?*

Data: *Number of students: 15*

Football: 5 Ss

Basketball: 3 Ss

Volleyball: 5 Ss

Hockey: 2 Ss

Piechart:

This pie chart shows what my classmates' favourite sports are. 33% of my classmates love football, 33% love volleyball, 14% like hockey and 20% prefer basketball. Therefore, the most popular sport among my classmates is football.

• Упр. 7*, с. 43

Задача: развитие компенсаторных умений при толковании разных типов диаграмм.

— Объясните задание.

— Если задание выполняется в классе, раздайте подготовленные материалы (вырезки из журналов, справочников) на русском языке — с учетом изученной тематики и возрастных интересов учащихся.

— Выборочно заслушайте комментарии по диаграммам.

Домашнее задание: SB упр. 7*, с. 43; WB с. 27–28 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 about 2 up 3 out 4 on 5 off

2. 1 boring 2 disgusting 3 awful 4 hate 5 terrible

3. 1 tennis 2 great 3 reading 4 homework
5 weekend

4. 1 He often goes to the park on Sundays.
2 She is never late.

3 How often do you go to the cinema?

4 He always goes to bed late.

5 We sometimes go/Sometimes we go camping.

5. 1 Do you go to school? Yes, I do.

2 Does your father work in an office? Yes, he does./No, he doesn't.

3 Does your mother help you with your homework? Yes, she does./No, she doesn't.

4 Does your teacher shout in class? Yes, he/she does./No, he/she doesn't.

5 Do your friends watch TV after school? Yes, they do./No, they don't.

6. 1 I think so, why?

2 Would you like to join me?

3 What about a pop concert, then?

4 Count me in!

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 5

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»;
 - научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы;
 - освоить употребление глаголов *to make* и *to do*;
 - повторить грамматическое время *Present Continuous* в различных контекстах употребления;
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
 - развитие воображения при моделировании ситуаций общения;
- **воспитательные:**
 - воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира;
 - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 4).

Вводная беседа (Before you start) по пройденной теме. Раздел *Before you start* помогает учащимся быстро повторить вокабуляр, структуры и грамматику, изученные в предыдущем модуле.

– Изобразите на доске 2–3 схемы (*spider-grams*): первую для темы *teenage life in Britain*, вторую – для *Ss' routine on Monday*, а третью – для *Ss' favourite day*. Попросите учащихся (книжки закрыты) вспомнить слова и выражения для заполнения схем. Потом задайте учащимся вопросы.

Предполагаемый ответ:

1 Teenagers in Britain work hard at school. In their free time, they surf the net, play on their Playstations, listen to music and watch TV. They spend their money on mobile phones, CDs and the cinema.

Feasts

- 2 On Mondays, I wake up early and I have breakfast. Then I leave for school. I usually have a long day at school. I come home around 4 pm and I do my homework. In the evening, I watch TV for an hour and I go to bed around 10 pm.
- 3 Sunday is my favourite day. I usually wake up late and I have a big breakfast. Then I meet my friends. I spend the whole day with them. We play sports and we go to the cinema in the evening. Sometimes we have dinner together. I don't go to bed too late, because school starts again on Monday.

Введение темы модуля

Работа с первой модульной страницей идет по ранее предложенной схеме. Организуйте речевую зарядку, связанную с темой модуля.

Look at Module 5

Ключи:

рис. 1 (с. 49)

What page is picture 1 from? (p. 49) Is the weather nice? (Yes, it is.) Are the people happy? (Yes, they are.) What celebration is it? (I think it's carnival time. I can see clowns, musicians, confetti, etc.) How is the picture related to the title of this lesson? (Carnival is a time for celebration.) What other celebrations can you see on page 48? (St Patrick's Day, Thanksgiving, etc.) Which of these celebrations do you know about? (Ss' own answers) What do you expect this unit to be about?

рис. 2 (с. 53)

What can you see in the picture? Where's the girl? Is she a real person? Which novel is she from? Have you read it? What do you expect to learn in this unit? Etc.

рис. 3 (с. 46)

Where is the woman? What is she doing? How are the pictures on pp. 46–47 related to the title of the unit?

What preparations do you make when you have a party? What do you expect this unit to be about? Etc.

Find the page number(s) for

an email (с. 46)

What is an email? (It's an electronic letter.) Do you write it on paper? (No, on your computer.) And how do you send it? (You use your computer.) An

email is a type of message that you write and send using your computer. Etc.

a Halloween costume (с. 48)

What is Halloween? Do people wear special clothes on this day? Do you celebrate Halloween in your country? What other celebrations are there in your country? Etc.

an Indian celebration (с. 50)

What kind of festival is Diwali? What type of text is the one on page 50?

a short biography (с. 53)

What is a biography? What kind of things can we learn about a person from a biography? Who is this author? Do you know any of his books? Etc.

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write/Make...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Урок 1



Festive time

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Праздники».

Попросите учащихся просмотреть заголовки и рисунки на страницах 46–47. Разберите, что означает название (*time that people celebrate sth special*, например: *a birthday, carnival, etc.*).

Vocabulary

Упр. 1. с. 46

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Праздничные приготовления»; работа над словосочетаниями с глаголами **to make** и **to do**.

а) Напишите на доске в качестве заголовков слова *to make* и *to do*. Объясните, что оба этих глагола имеют одинаковое на первый взгляд значение: *делать*.

Спросите у учащихся, могут ли они объяснить разницу между *to make something* и *to do something*.

To make means to produce something (*изготавливать, производить*). **To do** means to perform an action (*выполнять действие*).

Ключи: 1 make 2 do 3 do 4 make 5 do 6 make 7 make 8 do 9 do 10 make

б) Учащиеся выполняют задание в парах. Для проверки задания попросите учащихся по очереди описать рисунки.

Ключи:

2 *She's making a special dish.*

3 *They're doing the washing-up.*

4 *He's doing the shopping.*

5 *She's doing the gardening.*

6 *They're making decorations.*

Reading

• Упр. 2, с. 46

а) Задача: развитие умений просмотрового чтения.

Ключи: *Rosa is writing to Lizzie. The email is about New Year's Eve.*

б) Задача: развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Ключи: С 1 В 2 А 3

• Упр. 3, с. 46

Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения.

Ключи:

Picture 1 — Aunt Betsie

Picture 2 — Mum

Picture 3 — Clara & Steve

Picture 4 — Dad

Picture 5 — Grandma

Picture 6 — the twins

б) Ключи: *Season's greetings; Happy New Year*
Спросите учащихся, как это сказать на русском языке (*С праздником! С Новым годом!*).

Grammar

• Упр. 4, с. 47

Задача: повторение грамматического времени *Present Continuous* в утвердительной форме.

а) Подведите учащихся к формулированию правила образования форм настоящего продолженного времени.

am + verb -ing

— Напишите на доске следующие глаголы: *read* — *write* — *sit* — *make*. Попросите учащихся составить предложения о самих себе. Запишите ответы на доске.

I'm reading a book.

I'm writing a letter.

I'm sitting on a chair.

I'm making a cake.

— Подчеркните форму глагола на *-ing* и обратите внимание учащихся на правила правописания.

Ключ: We form the present continuous with the verb to be + verb -ing.

б) Спросите у учащихся, почему данные глаголы употреблены в форме настоящего продолженного времени. *What time expression is used? (at the moment – начало 2-го абзаца).*

Ключи:

Dad is doing the last minute shopping. – Mum is making a special dish. – Aunt Betsie is making tea. – Grandma is doing the gardening. – Clara & Steve are doing the washing-up. – Steve's also washing the grapes. – They are making the decorations. – Everyone is getting ready to celebrate. – Council workers are making preparations.

с) Ключи: 2 getting 3 baking 4 washing

По завершении проверки задания дайте учащимся еще несколько глаголов, чтобы попрактиковаться в правильном написании формы с -ing (talk, do, put, take, dance, etc.).

• Упр. 5, с. 47

Задача: практика употребления Present Continuous в связной монологической речи (описание картинки).

Ключи:

Alex is talking on his mobile.

Ann and Kelly are dancing.

Ken is playing the drums.

Steve is eating a sandwich.

Laura is bringing a cake.

John is blowing a party horn.

Speaking

• Упр. 6, с. 47

Задачи: развитие воображения при моделировании ситуаций; развитие умений монологической речи (описание).

Прослушайте с учащимися аудиозапись, затем дайте им время на подготовку высказываний. В парах учащиеся по очереди описывают воображаемые сцены.

Ключи: party music, doorbell ringing, breaking glass, door slamming shut

Предполагаемый ответ:

I can hear party music. There are a lot of people. They are dancing. They are wearing costumes and are having great fun.

The doorbell is ringing. There is a postman at the door. He has got some postcards with Season's greetings. He is smiling. Etc.

• Упр. 7, с. 47

Задача: развитие умений монологической речи в рамках изучаемой темы (обсуждение празднования Нового года).

Предполагаемый ответ: It's New Year's Eve.

My mother is making preparations for the dinner tonight. My sister and I are decorating the house. My dad is doing the shopping and my grandma is doing the cleaning.

Game

Проведите игру согласно описанию, данному в книге для учащихся.

Listening

• Упр. 8, с. 47

Задача: развитие умений аудирования с целью получения заданной информации.

– Чтобы получить ответ на первый вопрос, дайте учащимся опоры: card, note, letter, email.

– Попросите учащихся прочитать текст и сказать, что обозначают отсутствующие слова (например: 1 place, 2 day, 3 hour и т. д.). Рекомендуется прослушать текст дважды.

Ключи: 1 party 2 Friday 3 7:30 4 Market

Writing (an invitation card)

• Упр. 9, с. 47

Задача: развитие умений продуктивного письма: формирование умений писать пригласительные открытки.

Обратите внимание учащихся на открытку в упр. 8 и обсудите, что должно быть написано в пригласительной открытке (name, date, celebration, place, time).

Учащиеся пишут свои пригласительные открытки.

Предполагаемый ответ:

Clara & Steve invite you to a New Year's Eve party on Saturday, December 31, 9 pm

15 River Street

Fancy Dress please

RSVP: clarstev@gmail.com

Примечание. RSVP [ˌɑːrɛsˈviːˈpiː] – аббревиатура заимствована из французского языка, используется в приглашениях, означая просьбу подтвердить получение приглашения.

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 47; WB с. 29.

Урок 2



Let's celebrate

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Праздники».

Обратите внимание учащихся на заголовок. Спросите учащихся о том, какие праздники они обычно празднуют, что связано с этими праздниками, в каких приготовлениях они участвуют.

Vocabulary

- Упр. 1, с. 48
- а) Задачи:** повторение изученных и введение новых слов по теме «Праздники».
- Обсудите праздники, изображенные на картинках.
- Ключи:**
make wreaths: *May Day*
exchange gifts: *Valentine’s Day*
wear costumes: *Halloween*
offer flowers & sweets: *Valentine’s Day*
eat traditional food: *Thanksgiving*
watch a firework display: *Guy Fawkes Night*
watch parades: *St Patrick’s Day*
- б) Задачи:** повторение порядковых числительных, в том числе в составе дат, отработка их в речи (беседа о праздниках).
- Предполагаемый ответ:**
A: *When is Thanksgiving?*
B: *It’s on the fourth Thursday of November.*
A: *What do people do on that day?*
B: *They eat traditional food (turkey, pumpkin pies, etc.).*

- **Background Information**
- St Patrick’s Day** is held in Ireland and in many cities around the world. St Patrick is the patron saint of Ireland. The biggest parade is held in New York, which has a large Irish population.
- Thanksgiving** is celebrated in the USA. Originally, settlers in 1621 thanked God that they had enough food for the winter.
- Guy Fawkes** was part of a gang which planned to blow up the Houses of Parliament (the government) in London in 1605. He was caught before he could light the gunpowder.
- Halloween** was originally believed to be the night when the spirits of the dead appeared.
- May Day** is celebrated in many countries on 1st May. People collect flowers and make wreaths. May Day celebrates the spring.
- Valentine’s Day** is the day when people in love exchange cards, flowers, chocolates and gifts.

- Упр. 2, с. 48
- Задача:** закрепление активной лексики в кратких монологических высказываниях.
- Предполагаемый ответ:** *Some traditional celebrations in Russia are Shrove Tide (Maslenitsa),*

Ivan Kupala Night, the Russian Winter and St Petersburg White Nights Festival. We wear costumes and eat traditional food like pancakes during Shrove Tide.

Reading

- Упр. 3, с. 48
- а) Задача:** развитие умений просмотрового чтения.
- Ключ:** *No, Pete and Tess are not in the same place, because Pete says that he’ll see Tess in ten minutes.*
- б) Задачи:** развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений изучающего чтения.
- Ключ:** *People are having fun, playing games, eating food.*

- Упр. 4, с. 49
- Задача:** знакомство с фразовыми глаголами по теме «Праздники».
- Учащиеся подбирают значения фразовых глаголов, пользуясь контекстом (диалог упр. 3) и языковой догадкой.
- Ключи:** 1 e 2 c 3 a 4 d 5 b

- Упр. 5, с. 49
- Задачи:** развитие умений поискового чтения; развитие умения передавать содержание прочитанного с опорой на текст.
- Ключи:**
bobbing for apples, musical chairs, pin the tail on the donkey;
pumpkin pie, toffee apples;
witch costume, Frankenstein costume;
People have parties and wear scary costumes. They play games like bobbing for apples and musical chairs. They eat pumpkin pies and toffee apples.

Everyday English. Asking for/expressing opinions

- Упр. 6, с. 49
- Задача:** развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог — обмен мнениями.
- Предполагаемый ответ:**
A: *How do you like the food?*
B: *It’s awful.*
A: *What are the costumes like?*
B: *They’re cool. Etc.*

Grammar

- Упр. 7, с. 49
- Задача:** повторение грамматического времени *Present Continuous* в вопросительной и отрицательной форме.

Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел в грамматическом справочнике.

Ключи:

Negative: "Oh, he's **not** wearing that old thing, again!"

Interrogative: "So, **is** the party going well?" – "Are **you** all wearing costumes?" – "What kind of games are you playing?"

• Упр. 8, с. 49

Задача: тренировка употребления Present Continuous в речи.

Ключи:

- 1 B: ... drinking Cola
- 2 A: Are Liz and Steve taking pictures?
B: No, they aren't. They're throwing streamers.
- 3 A: Is Sue dancing?
B: No, she isn't. She's holding a balloon.
- 4 A: Is Sam throwing streamers?
B: No, he isn't. He's drinking Cola.
- 5 A: Are the musicians performing tricks?
B: No, they aren't. They're playing music.
- 6 A: Are the clowns holding balloons?
B: No, they aren't. They're performing tricks.
- 7 A: Are Tony and Mary drinking Cola?
B: No, they aren't. They're taking pictures.

Game

Задача: тренировка употребления Present Continuous в речи.

Writing (description of a scene)

• Упр. 9, с. 49

Задача: развитие умений продуктивного письма при описании картинки.

Напишите на доске в качестве заголовков следующие слова и предложите учащимся обсудить их: *type of event, when, where, reason for celebration, activities/clothes, people's feelings*. Учащиеся выполняют задание в классе или дома по проведенной в классе подготовительной работе.

Предполагаемый ответ:

My birthday

This is my 14th birthday party. My birthday is on May 27th. The party is in my house and all my family and friends are there. Everyone is wearing their best clothes. We are eating cake and drinking soft drinks. We are wearing paper hats and blowing party horns. Everyone is laughing and enjoying the party very much. People are giving me presents.

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 49; WB с. 30.

Урок 3



Special days

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшее изучение темы.

Обратите внимание учащихся на заголовок, обсудите, какие есть особые дни (государственные праздники, традиционные народные празднования) в нашей стране. Попросите их объяснить, почему они имеют особое значение.

Listening

Упр. 1, с. 50

Задачи: развитие умений аудирования с выборочным пониманием; знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах.

а) Ключ: India

б) Ключи: 1 decorate the house 2 make special lamps 3 visit people 4 have a meal 5 exchange gifts 6 light lamps 7 pray 8 watch the fireworks

Reading

• Упр. 2, с. 50

Задачи: знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах; развитие умений поискового чтения.

Ключи: 1 important 2 colourful 3 special festive 4 festive 5 exciting 6 great

• Упр. 3, с. 50

Задача: знакомство со словами-индикаторами времени: союзами и наречиями.

Объясните, что Sumit представил события в той последовательности, в которой они происходили. Попросите учащихся просмотреть речь Sumit и найти эти слова.

Ключи: Before, on the other hand, In the evening, Finally

• Упр. 4, с. 50

Задачи: научить делать заметки/составлять тезисы для устного выступления как подготовительный этап работы над монологическим высказыванием; развитие умений переноса языковых знаний и речевых умений на свой культурный опыт.

Изучите и обсудите рубрику *Study Skills*, привлекая опыт учащихся в работе над устным сообщением на родном языке.

Предполагаемый ответ:

Name: *City Day (for Moscow)*

Time: *1st Sunday in September*

Country: *Russia*

Activities/Food: *have concerts and parades, decorate streets, have firework displays*

Feelings: *happy, excited*

Speaking

Упр. 5, с. 50

Задача: развитие умений монологической речи: умения составлять сообщение по тезисам.

Writing (a speech about a special day)

Упр. 6, с. 50

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание текста речи.

Отработайте данные в рамках клише (начало и конец выступления). Прокомментируйте особенности публичного выступления и важность подготовки. Мотивируйте на выполнение письменного задания.

Предполагаемый ответ:

Hello,

Today, I'm going to talk to you about Moscow City Day on the 1st Sunday in September. It's a tradition in Russia to celebrate city/town days in different parts of the country. Days before, the whole city makes preparations. People decorate streets with colourful decorations and flags. On the City Day, there are parades and concerts in many parks and squares. In the evening we often watch great firework displays. Everyone is always happy and excited.

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 50; WB с. 31.

Урок 4



Culture Corner

Vocabulary

• Упр. 1, с. 51

Задача: введение лексики со значением времени: *daily, weekly, etc.*

Ключи: 2 *daily* 3 *weekly* 4 *monthly* 5 *yearly*

• Упр. 2, с. 51

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать беседу о народных празднествах, фестивалях.

Попросите учащихся вспомнить о фестивалях, проводимых в стране, и рассказать о них, о том, что делают люди во время их проведения.

Предполагаемый ответ: *There are many festivals in Russia such as the Spring Music Festival in Moscow where people go to classical music concerts, the White Nights Arts Festival in St Petersburg where people can enjoy all forms of art and the Victory Day parade where people can watch a big military procession.*

Reading

• Упр. 3, с. 51

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений ознакомительного чтения.

T: *What kind of text is it?*

Ss: *It's a brochure.*

T: *What do you think it is about?*

Ss: *It's about a festival called "The Highland Games".*

T: *What are the people in the pictures doing?*

Ss: *A man is playing the bagpipes in the first picture. A man is pulling a rope in the second picture. A man is tossing the caber in the third picture.*

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

• Упр. 4, с. 51

Задачи: развитие умений поискового чтения: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Ключи: 1 A 2 B 3 B 4 A 5 B

Speaking

Упр. 5, с. 51

Задача: развитие умений монологической речи.

T: *What can visitors see and do in Braemar on the first Saturday in September?*

Ss: *Visitors can enjoy the colourful Highland Games with music and dancing competitions, caber tossing and other events.*

Предполагаемый ответ: *People have great fun at the Highland Games on the first Saturday of September. The athletes compete in events like hammer throw, shot put and the hill run. The "tug of war" and "tossing the caber" are very popular. Everyone has a great time. Marching bands perform for the crowds.*

Project (a poster)

Упр. 6, с. 51

Задача: развитие умений продуктивного письма: создание плаката, посвященного какому-либо традиционному школьному событию, празднику.

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 51; WB с. 32 (необходимо прокомментировать).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 7.
White Nights

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

Вводная беседа (Before you start) о народных праздниках и фестивалях.

- В свободной беседе не ограничивайтесь перечислением действий. Поощряйте использование оценочных прилагательных (активный материал модуля).
- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Организуйте обсуждение предложенных вопросов. Поощряйте уточняющие вопросы учащихся друг другу.
- Обсудите написание материала на сайт учебника.

Предполагаемый ответ:

Maslyanitsa is a type of traditional Russian carnival. During this week of celebrations, people cook pancakes and wear funny masks and costumes. In some areas, they burn a big doll made of straw. In this way, they say goodbye to the winter.

Упражнения

- Every summer, from June until July, the sun does not set completely and a silver glow fills the sky. A lot of tourists visit the city to enjoy this amazing sight and celebrate with the locals. At night, people sing and dance and watch the fireworks in the sky.
- This is a picture of St Petersburg during the White Nights. The sky is white because the sun doesn't set completely. I am walking down the street, looking at the beautiful sky. I am taking pictures of the wonderful buildings and the fire-

works in the silver sky. I am singing and dancing with the locals by the Neva River.

- Организуйте обсуждение прослушанных ответов.
- В парах организуйте ролевую игру: приезжий турист и житель Петербурга обсуждают красоты города.
- Обсудите написание статьи, о каком событии/празднике хотели бы рассказать учащиеся журналу.

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 7 — написание статьи.

Урок 6

English in Use. Ordering
Flowers

• Упр. 1, с. 52

Задача: обучение речевому этикету: как заказать цветы.

Обратите внимание учащихся на рисунки и попросите их назвать цветы на родном языке.
T: *When do people give flowers in your country?*
Ss: *People give flowers on special occasions like birthdays, anniversaries, on Valentine's Day, Mother's Day, etc. and as gift if you visit someone's house.*

• Упр. 2, с. 52

Задача: освоение клише, используемых для того, чтобы сделать заказ на доставку цветов.

Ключи:

Shop assistant: *"When would you like us to deliver them?"; "Would you like to include a card?"; "That will be £40 including delivery."*
Customer: *"I'd like to send some flowers, please."; "A dozen roses."*

• Упр. 3, с. 52

Задачи: развитие умений аудирования с целью извлечения заданной информации; развитие умений поискового чтения.

Обратите внимание учащихся на формуляр заказа. Попросите учащихся определить, какое слово пропущено в каждом из пробелов (например: *number, price, etc.*).

Ключи:

Flower Type: *Rose*

Quantity: *a dozen*

Name: *Ms Laura Johnson*

Full Address: *25 Blackheath Green, London*

Price: *40 euro*

• Упр. 4, с. 52

Задача: развитие умений диалогической речи.

Предполагаемый ответ:

A: Good afternoon. I'd like to send some flowers to my mother, please.
B: Of course. What do you have in mind?
A: A dozen pink tulips.
B: When would you like us to deliver them?
A: On Mother's Day, the second Sunday of May.
B: Where should we send them?
A: 14 Elmbank Road, Aberdeen. They are for Mrs Fiona McLaughlin.
B: Would you like to include a card?
A: Yes, please. I have it ready.
B: Right. That will be £35 including delivery.

Pronunciation

• Упр. 5, с. 52

Задача: развитие фонематического слуха, знакомство с омофонами.

а) Напишите на доске слова see и sea и прочтите их вслух. Спросите учащихся, что общего у этих слов (они одинаково произносятся, но пишутся по-разному и имеют разное значение). Поясните, что в английском языке много таких слов и что они называются омофонами. Попросите учащихся дать другие примеры (например: pair — pear).

Ключи: 1 brick 2 die 3 hire 4 now 5 met 6 ride 7 soon

б) Ключи:

break: separate into two pieces after being hit or dropped

brake: a device in a vehicle that makes it stop

dear: someone you feel affection for

deer: a large wild animal that eats grass and leaves

hear: to become aware of a sound

here: the place where you are

know: to have a fact or an answer in your mind

no: the opposite of "yes"

meat: flesh taken from a dead animal that people cook and eat

meet: to be in the same place as someone and start talking to them

red: the colour of blood or fire

read: past tense of the verb "read"

sun: the ball of fire in the sky that the Earth goes round and that gives us heat and light

son: someone's male child

Домашнее задание: WB с. 33–34 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Literature

Through the Looking Glass (Зазеркалье)

• Упр. 1, с. 53

Задачи: развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке; развитие умений поискового чтения.

Изучите и обсудите рубрику Study Skills, привлекая опыт учащихся по самостоятельному чтению на английском языке.

а) Ключи: 1 She is a girl that goes to a strange place called "Wonderland"; 2 Fictional; 3 Lewis Carroll; 4 He's an egg with a nose and a mouth.
б) Чтение текста и проверка ответов.

• Упр. 2, с. 53

а) Задача: обобщение способа словообразования (прилагательных-антонимов) с помощью префикса **un-**. **Ключ:** Unbirthday
It means a present people give you when it's not your birthday. We use this prefix to form opposites from adjectives.

Объясните, что *unbirthday* — не настоящее слово.

б) Учащиеся объясняют значение префикса *un-* (*not*) и образуют прилагательные с противоположным значением.

Ключи: unfriendly, unhappy, unlucky, unkind, unreal

Можно попросить учащихся привести свои примеры прилагательных с *un-*.

• Упр. 3, с. 53

Задачи: развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений чтения вслух.

Ключи:

1 It's a cravat; 2 No, it isn't.
3 It's a present from the White King and Queen.
4 He likes them because he can receive 364 a year instead of just one on his birthday.

• Упр. 4, с. 53

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание списка подарков ко дню рождения.

Предполагаемый ответ:

<u>Family members:</u>	<u>Birthday presents:</u>
Mum (12th December) — bag	computer game
Dad (21st May) — book	book
Sister (1st March) — computer game	flowers
Grandmother	T-shirt
Brother	CD

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 *make* 2 *do* 3 *do* 4 *make* 5 *do* 6 *make*
7 *do*
2. 1 *c* 2 *a* 3 *b* 4 *e* 5 *d* 6 *g* 7 *f*
3. 1 *fun ... up* 2 *over ... in* 3 *round ... out*
4. 1 A: *is Lizzie doing*
B: *is making*

- 2 A: *aren't watching*
B: *'m taking*
- 3 A: *Are the twins cutting*
5. 1 *I don't like them.*
2 *Nothing special.*
3 *Not bad at all.*
4 *It's awful.*
5 *Who are they for?*

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя.

Module 6

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»;
 - научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор;
 - освоить способ словообразования сложных существительных;
 - повторить в сопоставлении грамматические времена *Present Simple* и *Present Continuous* с расширением контекстов употребления;
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
 - развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- **воспитательные:**
 - воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над разделом *Now I can...* модуля 5).

Вводная беседа (Before you start) по изученной теме.

Попросите учащихся рассказать о важных торжествах и народных праздниках своей страны.

Предполагаемый ответ:

T: *What are the most important festivals in your country?*

Ss: *ShroveTide, Ivan Kupala Night, Russian Winter Festival, St Petersburg White Nights Festival.*

T: *Imagine you are attending one of these festivals right now. What is happening?*

S1: *I'm attending the Russian Winter Festival in my town. Right now a band is playing in the town square. A man dressed as Father Frost is playing with the children. I'm at the Food Bazaar right now and I'm eating pancakes with honey and jam!*

T: *Can you think of a special day in your country?*

Leisure activities

S2: *Shrove Sunday.*

T: *How do you celebrate it?*

S3: *In the morning, we make a female figure out of straw and dress it up in old clothes. We call it Maslenitsa. Later in the day, we carry it around the village on a sledge. We also dress up and we sing and dance. In the evening, we light a huge bonfire and burn it.*

Введение темы модуля

Попросите учащихся посмотреть на название модуля *Leisure activities*. Спросите, что, по их мнению, означает эта фраза. Попросите учащихся для ответа посмотреть на названия уроков на с. 56–63 и рисунки. Название говорит о том, что модуль посвящен занятиям в свободное время.

Look at Module 6

Ключи:

рис. 1 (с. 56)

What page is picture 1 from? (p. 56) What can you see in the picture? (I can see a woman windsurfing.) Is the weather nice? (Yes, it is.) Do you like windsurfing? (Yes, I do.) How are all the pictures on page 56 related to the title of the unit? (All of the pictures show things that people do in their free time.) Which of the activities shown have you tried? (fishing and painting) What kind of things do you do in your free time? (I meet my friends.) What do you expect this module to be about? (Free-time activities.)

рис. 2 (с. 58), рис. 3 (с. 61)

What pages are pictures 2 and 3 from? What can you see in the pictures? How are the pictures related to the titles of the units? Have you ever played any of these games? What are some popular games in your country? What do you expect this unit to be about?

Find the page number(s) for

a poster (с. 57)

What is this poster about? (School clubs.) What information does it give you? (What school clubs there are and when they meet.) Where can you see it? (On the school notice boards.) Do you belong to any school clubs? (Yes, the sports club.) What do you do there? (I learn how to play basketball.) How often do you meet? (Twice a week.) Etc.

a board game (с. 58, 60, 61, 62)

What is a board game? How many people can play a board game at one time? Do you like to play them?

a book cover (с. 60)

What is a book cover? What kind of things can we learn from a book cover? What is the title of this book? Etc.

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write/Make...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Урок 1



Free time

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Досуг, увлечения».

Организуйте работу с названием урока *Free time* и иллюстрациями.

Vocabulary

• **Упр. 1, с. 56**

Задачи: повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».

Приведите примеры предложений о своем свободном времени и напишите их на доске (например: *I read books every day. I meet my friends every week. I don't paint when I'm on holiday.*). Попросите учащихся составить подобные предложения о себе.

Предполагаемый ответ: *I go fishing every weekend. I don't go cycling every day. Etc.*

• **Упр. 2, с. 56**

Задача: освоение способов выражения вкусов и предпочтений.

Обсудите активные выражения и образец; организуйте работу в парах.

Ключи:

A: *Do you enjoy painting?*

B: *Not really. What about you?*

A: *I'm very fond of painting. Etc.*

Reading

Упр. 3, с. 56

а) Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

— Прочитайте и обсудите текст в рамке *Study Skills*.

— Обратите внимание учащихся на текст.

T: *Is this an article or a leaflet?*

Ss: *A leaflet.*

T: *What is it about?*

Ss: *Clubs at Bolton Middle School.*

T: *Why was the text written?*

Ss: *To give information about the clubs.*

T: *Where could you see it?*

Ss: *In the school newspaper.*

T: *How many clubs are there?*

Ss: *Seven.*

б) Задача: развитие умений поискового чтения.

— Учащиеся просматривают предложения 1—4 перед текстом.

— Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и дополняют предложения.

— Проверьте ответы (и напишите их на доске).

Ключи:

1 *The Drama, Sports and Music Clubs*

2 *The Art and Photography Clubs*

3 *The Book Club*

4 *The Computer Club*

с) Задача: развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем.

— Напомните учащимся о правилах пользования словарем (слова расположены по алфавиту, приведены примеры и т. д.).

— Проверьте понимание/объясните значение тех слов, которые учащиеся так и не смогли объяснить.

Предполагаемый ответ:

He's not keen on sailing.

Why don't you join us for lunch?

Our school trip is always great fun.

We're presenting some new ideas.

I love plays at the theatre!

Are you having fun?

Literature is fantastic!

My sister hates reading novels.

Exchanging books with friends is fun.

I'm mad about films.

I can print pictures from my camera.

Grammar. Compound nouns

• **Упр. 4, с. 57**

Задача: освоение способа словообразования сложных существительных.

— Напишите на доске слово *windsurfing*. Подведите к ответу или объясните, что слово *windsurfing* состоит из двух слов, сначала закройте слово *wind* и убедитесь в понимании слова *surfing*, затем закройте слово *surfing* и попросите объяснить значение слова *wind*. Напишите *wind + surfing = windsurfing*. Объясните, что такие существительные называются сложными существительными (*compound nouns*). Обратитесь к аналогичному явлению в русском языке (словосложение, например: *пароход, самолет*). Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел грамматического справочника.

— Попросите учащихся найти в тексте упр. 3 сложные существительные. Напишите ответы на доске.

Ключи: *windsurfing, football, basketball, baseball, homework, armchair, volleyball, newspaper*

• Упр. 5, с. 57

Задача: повторение способа словообразования существительных при помощи суффиксов **-er, -ist, -or**.

Книги учащихся закрыты. Напишите на доске слово *swimmer* и спросите у учащихся, что оно означает, какая это часть речи и от какого глагола слово образовано. Учащиеся вспоминают, что в английском языке мы добавляем *-er, -or* и *-ist* к глаголу или существительному, чтобы образовать другое существительное со значением «производящий это действие». Попросите учащихся привести свои примеры.

Ключи: 2 *director* 3 *artist* 4 *footballer* 5 *player* 6 *writer* 7 *painter* 8 *cyclist* 9 *presenter*

• Упр. 6, с. 57

Задача: освоение способа обоснования вкусов и предпочтений: сложноподчиненные предложения с союзом **because**.

— Напишите на доске: *I want to join the Art Club. It's fun*. Оставьте между этими двумя предложениями пропуск.

— Прочитайте эти предложения вслух. Прочитайте первое предложение и задайте вопрос: *why?* Впишите *why* в пропуск между двумя предложениями. Прочитайте вслух второе предложение.

— Спросите у учащихся, какое слово можно использовать для того, чтобы соединить эти предложения (*because*).

— Зачеркните *why* и напишите сверху *because*. Напишите *I want to join the Art Club because it's fun*. Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел в грамматическом справочнике.

— Обратите внимание учащихся на прилагательные в рамке и объясните значение незна-

комых слов и знаков в таблице (*positive/negative meaning*). Используйте образец для объяснения задания.

— Разбившись на пары, учащиеся рассказывают друг другу, в какие клубы они вступили бы и почему.

Предполагаемый ответ: *I want to join the Book Club because it's interesting. I don't want to join the Drama Club because it's awful*. Etc.

Speaking

Упр. 7, с. 57

Задачи: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: освоение умения проводить опрос с целью исследования проблемы.

Попросите учащихся выбрать три вида занятий на досуге и пройти по классу, опрашивая одноклассников по приведенному образцу и записывая ответы одноклассников в составленную вместе с ними таблицу.

name	cycling	reading	windsurfing
Olga	✓	✗	✓
Sasha	✓	✓	✗
Marina	✗	✓	✗

Etc.

Предполагаемый ответ:

A: *What do you most like doing in your free time?*

B: *I like playing chess*.

— Когда опрос закончится, попросите учащихся отразить полученные результаты в диаграмме (см. образец).

— Выборочно попросите учащихся представить задание с комментарием для всего класса.

Предполагаемый ответ: *Two of my classmates like reading books in their free time. Four of my classmates like cycling and ten of them like playing football*.

Writing (a paragraph about likes and dislikes)

Упр. 8, с. 57

Задача: развитие умений продуктивного письма: формирование умений писать краткий отчет о результатах опроса-исследования.

Обратите внимание учащихся на составленные ими диаграммы и объясните задание. Обратите внимание учащихся на пример и объясните значение незнакомых слов.

Предполагаемый ответ: *Most of my classmates like playing football because it is a team sport*.

A few of my classmates enjoy cycling because it helps them keep fit. Some of my classmates like reading books because they find it interesting.

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 57; WB с. 35.

Урок 2



Game on!

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Игры».

Учащиеся с опорой на заголовок и рисунки прогнозируют тему урока. Попросите объяснить значение заголовка *Game on!* (*Let the game begin!*).

Vocabulary. Games

Упр. 1, с. 58

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Игры».

С опорой на рисунки объясните значение незнакомых слов. Организуйте их фонетическую отработку.

Предполагаемый ответ:

board games: *backgammon* ['bæk,gæmən], *Scrabble* ['skræbl], *chess*, *jigsaw puzzle*

for two players: *dominoes* ['dɒmɪnəʊz], *backgammon*, *billiards* ['bɪliədz], *darts*, *marbles*, *chess*, *Scrabble*

team games: *all of them except for chess and backgammon*

Попросите учащихся высказаться по вопросу, какие игры, на их взгляд, популярны в России.

Reading

• Упр. 2, с. 58

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительного чтения.

— Обратите внимание учащихся на первую и последнюю реплики в диалоге.

T: *What are Tom and Jim doing?*

Ss: *They are trying to decide what to do for fun. They agree on darts.*

— Учащиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы.

• Упр. 3, с. 58

Задача: развитие умений поискового чтения, умения понимать значение незнакомых слов по контексту.

a) Организуйте чтение (при необходимости — пояснение) задания.

Ключи:

Games mentioned: *Monopoly* [mə'npɒli], *backgammon*, *Scrabble*, *darts*. *Jim and Tom decide to play darts in the end.*

b) Проверьте понимание/объясните значение выделенных слов.

c) Нахождение синонимов.

Проверьте понимание задания. При пояснении используйте понятия *эквиваленты*, *синонимичные выражения*.

Ключи: 1 *Like what?* 2 *I don't care about ...* 3 *That's not fair.* 4 *How about ...?*

Speaking

Упр. 4, с. 59

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-побуждению к действию.

a) Организуйте чтение вслух по ролям диалога упр. 2.

— Попросите учащихся продолжить его в парах. Ограничьте объем 1–2 репликами с каждой стороны.

— Попросите 2–3 пары представить свои варианты завершения диалога для всего класса.

Предполагаемый ответ:

Jim: *Shall I ask Danny to join us?*

Tom: *Sure! Why not?*

b) Прочитайте и прокомментируйте рамку *Study Skills*.

— Попросите учащихся представить ситуацию, настроение каждого из участников, использовать подходящие жесты.

— Попросите 2–3 пары представить задание перед классом.

— Предложите учащимся записать свои диалоги на кассету дома для включения в языковой портфель.

Предполагаемый ответ (фрагмент):

A: *I hate Saturday nights. There's nothing to do.*

B: *You're wrong! There are lots of things to do.*
Etc.

Grammar

• Упр. 5, с. 59

Задача: повторение и обобщение случаев употребления грамматических времен *Present Simple* и *Present Continuous* в сопоставлении — с расширением их значения.

Напишите на доске случаи употребления двух времен: 1 *daily routine*, 2 *permanent states*, 3 *future plans*, 4 *actions happening now*, 5 *annoyance*. Попросите учащихся подобрать к ним соответствия среди случаев употребления.

a *I do my homework every evening.* 1

b *He's talking to his friend at the moment.* 4

c *I'm going to St Petersburg this summer.* 3

d *My mother works at the hospital.* 2

e *She's always talking during the lesson.* 5

— Проверьте понимание случаев употребления настоящего простого и настоящего продолженного. Обратите особое внимание на значения 3 (спланированное действие на ближайшее будущее) и 5 (выражение раздражения по поводу обозначенного действия). Попросите учащихся привести примеры на каждый из случаев употребления (лучше в связи с определенной темой — например, по теме «Мое свободное время»).

— Попросите учащихся найти в тексте примеры употребления этих форм глагола и назвать их значение.

Ключи: *are you doing, I am listening ... and waiting (action happening now)*

You're always playing (annoyance)

I'm playing (fixed arrangement in the near future)

You always lose (permanent state)

I play (routine), etc.

• Упр. 6, с. 59

Задача: развитие умений распознавания ситуаций употребления в речи форм *Present Simple* и *Present Continuous*.

— Напомните, что обстоятельства времени, в том числе наречия, являются указателями употребляемой временной формы («сигналами»). Предложите учащимся вспомнить «сигналы» для *Present Simple* и *Present Continuous*. При необходимости можно обратиться к предложениям из текста и определить нужную временную форму.

— Попросите учащихся объяснить, почему они выбрали именно это время в каждом конкретном случае.

Ключи: 1 *isn't coming*; 2 *do you do*; 3 *usually meet*; 4 *is learning*; 5 *Does Mary speak*; 6 *don't often go*; 7 *It's raining*; 8 *are always losing*; 9 *plays*; 10 *am having*

• Упр. 7, с. 59

Задача: развитие умений употребления в речи форм *Present Simple* и *Present Continuous*.

Ключи: 1 *doesn't*; 2 *Are*; 3 *eat*; 4 *Are*; 5 *play*; 6 *don't*

• Упр. 8, с. 59

Задачи: развитие умений употребления в речи форм *Present Simple* и *Present*

Continuous; практика восстановления текста на основе понимания значения глаголов и их места в контексте.

— Прочитайте глаголы в задании упражнения и поясните особенность значения некоторых из них: *like, prefer, love, agree* (они обозначают не действие, а состояние). Убедитесь в понимании значения всех приведенных глаголов.

— Организуйте работу учащихся с соответствующим разделом грамматического справочника (с. GR 4).

Ключи: 1 *live*; 2 *like*; 3 *loves*; 4 *are playing*; 5 *don't always agree*; 6 *argue*; 7 *enjoy*; 8 *prefers*; 9 *isn't*; 10 *'m winning*

Listening

Упр. 9, с. 59

Задача: развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.

Прочитайте задание. Попросите учащихся вспомнить слова, относящиеся к той или иной игре (например: *jigsaw: board game, fun, etc.*).

Ключи: 1 F 2 E 3 C 4 G 5 B

Writing (a poster)

Упр. 10, с. 59

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание короткого текста в форме плаката по результатам коллективного опроса.

Рекомендуется работа в малых группах.

Предполагаемый ответ:

Popular Games Around the Class

Monopoly is fun but takes a long time to play.

My classmates often play it on rainy days.

Scrabble is entertaining and educational. My classmates sometimes play it at the weekends.

Chess is a good game, requires lots of thinking!

My classmates rarely play it.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 59

(оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 36.

Урок 3



Pastimes

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать на дальнейшее изучение темы.

Организируйте работу с заголовком, уточните его значение (*things you do in your spare time*).

Reading

• Упр. 1, с. 60

Задачи: развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; развитие умений употребления в речи форм *Present Simple*.

Организируйте работу по прогнозированию содержания текста настольной игры, используя иллюстрацию обложки книги.

T: *Who's the man on the cover?*

Ss: *Robinson Crusoe.*

T: *Where is he?*

Ss: *On an island.*

T: *What do you think he does there?*

Ss: *He tries to find food. He explores the island.*

— Объясните задание. Спросите, какую временную форму учащиеся будут использовать (*Present Simple*). Почему? (значение регулярных, повседневных действий и состояний)

— Дайте учащимся время на выполнение его и проверьте ответы. Напишите ответы на доске.

Ключи: 1 is; 2 wakes; 4 washes; 8 doesn't have; 11 goes; 15 doesn't have; 17 eats; 20 thinks; 25 explores; 28 grows; 31 sits; 33 feels; 34 doesn't feel; 35 plays; 42 cooks; 45 hears; 47 misses; 48 teaches

• Упр. 2, с. 60

Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения текста-инструкции; отработка умения употребления глаголов в третьем лице единственного числа *Present Simple* в связных высказываниях.

— Учащиеся читают текст инструкции в сопровождении аудиозаписи. Проверьте понимание по контексту/объясните значение всех незнакомых слов.

— Проверьте понимание правил игры, задавая соответствующие вопросы по тексту.

What do you need to play Snakes and Ladders?

Where do you start? How many squares do you move? Etc.

— Поделите учащихся на группы по четыре человека. Дайте каждой группе кубик (*dice*) и четыре фишки (*counters*) (можно использовать монетки). Учащиеся начинают на клетке *START*. Они по очереди бросают кубик, и учащийся, у которого выпало больше всего очков, ходит первым. Играющие по очереди бросают кубик и продвигаются вперед на выпавшее количество клеток. Попад на клетку «вопрос», учащиеся должны правильно дополнить предложение, прежде чем куда-либо продвинуться (например, вверх по лестнице). Попад в низ лестни-

цы, учащиеся могут продвинуться вверх по лестнице до указанной клетки, если сумеют правильно прочитать предложение, начало и конец которого даны в клетках на концах лестницы. Попад на голову змеи, учащиеся спускаются к ее хвосту, если не могут дополнить предложение правильно. Учащийся, первым попавший на клетку *FINISH*, побеждает в игре.

— Контролируя процесс игры в группах, убедитесь в соблюдении правил; поощряйте использование английского языка во время игры: числительных и необходимых для общения в игре выражений (*It's my/your turn! You are cheating! Go up! Go down! I'm lucky! You are a winner! Etc.*).

— Поддерживайте эмоциональный настрой учащихся на игру, поддерживая их (*Come on! Well done!*) и задавая вопросы (*Who's the next? Who's leading? Who's the winner?*).

Writing (a board game)

Упр. 3, с. 60

Задача: развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст при создании настольной игры.

— Напишите на доске заголовки: *daily activities, weekday activities, team activities* и попросите учащихся подумать над идеями к каждому заголовку.

— Учащиеся в группах создают игру *Snakes & Ladders* по образцу игры на с. 60. Предложения в клетках относятся к выбранному заголовку, а правила игры остаются прежними.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 60 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 37.

Урок 4



Culture Corner

Вводная беседа (Before you start)

Обратите внимание учащихся на заголовок и спросите, что такое настольные игры. Добейтесь ответа: *a game which people play by moving small objects around on a board*. Попросите привести примеры настольных игр.

Reading

- Упр. 1, с. 61
Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка.
Объясните значение слов *solve*, *crime* и *property*.
Ключи:
Cluedo is about solving a crime.
Monopoly is about buying and selling property.
Scrabble uses letters to make words.

- Упр. 2, с. 61
Задача: развитие умений поискового чтения.
а)
– Проверьте ответы и попросите учащихся обосновать свои ответы, используя предложения из текста.
– Просмотрите выделенные слова и проверьте понимание/объясните их значение.
Ключи: 1 Y 2 N 3 N 4 Y
б) Попросите учащихся прочитав числа вслух, вспомнив правила (5,000 – *five thousand*; 1949 – *nineteen forty-nine*).
Ключи: *Anthony Pratt invents Cluedo in 1943. Waddington Games releases Cluedo in 1949. Alfred Butts comes up with the idea of Scrabble in 1933. Charles Darrow invents Monopoly in 1934. Charles Darrow makes the first 5,000 sets of the game himself. Monopoly has sales of over 200 million sets in different countries.*

Speaking

- Упр. 4, с. 61
Задача: развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.
– Попросите учащихся назвать несколько настольных игр, в которые любят играть в России. Напишите их названия на доске. Попросите учащихся сказать, какая из них, по их мнению, наиболее популярна.
– Изобразите на доске *factfile* об этой игре, включив следующие заголовки: *name*, *aim*, *how to play it*, *number of players*.
– Попросите разных учащихся рассказать об игре отдельно по пунктам плана; кратко запишите содержание высказываний под заголовками. Попросите нескольких учащихся рассказать об этой игре классу.
Предполагаемый ответ:
Name: *chess*
Aim: *to win by trapping your opponent’s king*

How to play it: *white is always first to move and players take turns moving one piece at a time. Each type of piece has its own moves. Etc.*

Project

- Упр. 5, с. 61
Задача: развитие умений продуктивного письма: написание краткого связного текста о популярной настольной игре в России.
Объясните задание. Учащиеся пишут текст, используя опоры для устного высказывания в качестве материала или образца (при самостоятельном выборе игры для описания).
Предполагаемый ответ:
A popular board game in Russia is chess. Chess is a game for two players. The aim of the game is to trap your opponent’s king. White is always first to move and players take turns moving one piece at a time. Each type of piece has its own moves.
Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 41; WB с. 38 (необходимо прокомментировать).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 8. Free time

- Задача:** перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.
Вводная беседа (Before you start) об организации свободного времени, любимых формах досуга в России.
В свободной беседе не ограничивайтесь перечислением действий. Поощряйте использование изученной в модуле лексики, в том числе форм выражения вкусов и предпочтений, сложных предложений с *because* для обоснования своих предпочтений, оценочных прилагательных (активный материал модуля).
 - Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
 - Организуйте обсуждение предложенных вопросов. Поощряйте уточняющие вопросы учащихся друг другу.**Предполагаемый ответ:**
1 The Russians love reading and going to the cinema and the theatre. Skiing, ice-skating and ice hockey are also popular. In the summer, the Russians love gardening and playing football.

2 People in my area love ice-skating and playing chess.

3 I do a lot of things in my free time. On weekdays, I like reading and listening to music. At the weekends, I play football and I sometimes go hiking.

- При необходимости введите лексику, помогающую учащимся рассказать о видах досуга, специфических для их местности.
- Обсудите написание материала на сайт учителя.

Предполагаемый ответ:

I like spending my free time in many different ways. One thing I really love is going to the cinema. I love watching adventure and science fiction films.

When it comes to more active pastimes, playing football is my favourite. In the winter, I also like ice-skating on the frozen ponds near my house. In the summer, I usually join the hiking club and set off for the mountains. I love walking in the forest and spending the night there in a tent!

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 8 — написание статьи/письма о своем досуге.

Урок 6

English in Use.
Buying a present

- Упр. 1, с. 62

Задача: активизация изученной лексики, используемой в беседе о покупке подарка.

T: Do you go shopping for your friends’ presents?
Ss: Yes.

T: What presents do you buy?

Ss: Board games, skates, etc.

T: What shops do you prefer?

Ss: Shopping centres because you can find everything you need.

- Упр. 2, с. 62

Задачи: обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых при покупке подарка; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога.

Ключи: 1 S 2 C 3 S 4 S 5 C 6 C
7 S 8 S

- Упр. 3, с. 62

Задача: развитие умений изучающего чтения

Учащиеся читают диалог по ролям. При необходимости можно организовать повторное прослушивание аудиозаписи.

Предполагаемый ответ:

T: What does Greg buy for Judy?

Ss: A puppet making set.

- Упр. 4, с. 62

Задача: развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка — по предложенным опорам.

Предложите учащимся записать диалоги на кассету для включения в языковой портфель.

Предполагаемый ответ:

A: Good afternoon, how can I help you?

B: Good afternoon. I am looking for a birthday present for my best friend.

A: Is it for a girl or a boy?

B: It’s for a boy. He is fifteen tomorrow.

A: What does your friend like doing in his free time?

B: He likes sports and playing board games.

A: What about roller skates then?

B: That’s a good idea. How much are they?

A: They cost 2,100 rubles.

B: I’m afraid that’s too expensive. I only have 1,500 rubles.

A: Let me see. How about a table tennis set? It’s only 1,200 rubles.

B: That’s great. I’ll take it.

A: Would you like me to wrap it?

B: Yes please. That would be great.

Pronunciation /ɔ:/ — /z:/

Упр. 5, с. 62

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков /ɔ:/ и /z:/, обобщение правил чтения: **o + r, a + l/lk, e/u/i + r.**

— Напишите на доске *port, chalk* и *girl*. Подчеркните в этих словах *or, alk, ir*.

— Обратите внимание учащихся на рамку *Reading Rules*, организуйте прослушивание аудиозаписи и спросите у учащихся, как произносятся эти звуки.

Ключи:

/ɔ:/: *form, short, walk, war*

/z:/: *firm, shirt, Turk, work, were*

— Попросите учащихся привести примеры слов с этими звуками, запишите их на доске, обратитесь к правилам чтения.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 62; WB с. 39–40 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: *Design and Technology*

Вводная беседа (Before you start)

Обратите внимание учащихся на рисунки. Спросите у них, что такое кукольный театр, что представляют собой театральные куклы. Добейтесь ответа/объясните, что это куклы, которых можно заставить двигаться либо дергая за прикрепленные к ним ниточки, либо просовывая руку внутрь их и шевеля пальцами.

- Упр. 1, с. 63

Задача: освоение лексики, связанной с темой текста (виды театральных кукол).

Проверьте понимание/объясните, что такое *glove puppet* и *marionette*, и дайте время на выполнение задания. Проверьте ответы.

Ключи:

a glove puppet — picture 2

a marionette — picture 1

a finger puppet — picture 3

- Упр. 2, с. 63

Задачи: освоение лексики, связанной с темой текста (материалы для изготовления театральных кукол); развитие умений поискового чтения.

Организуйте ответы на вопросы задания, поочередно называя виды театральных кукол: *a glove puppet*, *a marionette*, *a finger puppet*.

Предполагаемый ответ:

marionette: *string, cloth, wood, etc.*

glove puppet: *cloth, plastic, rubber, etc.*

- Упр. 3, с. 63

Задачи: развитие умений поискового чтения; повторение слов, обозначающих части тела.

Ключи: *head, hand, fingers, arms, legs, body*

- Упр. 4, с. 63

Задачи: развитие умений изучающего чтения текста-инструкции; организация практической

творческой деятельности (изготовление пальчиковой куклы) на основе инструкции.

— Обратите внимание учащихся на листовку с инструкцией. Проверьте понимание/объясните значение незнакомых слов.

— Учащиеся, следуя инструкции, выполняют поделки дома.

— Разбившись на группы, учащиеся разыгрывают сценки с помощью марионеток.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 43; WB с. 39–40 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 d 2 c 3 e 4 b 5 a

2. 1 mad 2 interested 3 good 4 fond 5 keen

3. 1 fun 2 painting 3 bad 4 quick

4. 2 I eat vegetables every day but today I'm eating meat.

3 I play volleyball every day but today I'm playing basketball.

4 I go windsurfing every day but today I'm going skiing.

5 I play darts every day but today I'm playing chess.

6 I read a book every day but today I'm meeting friends.

5. 1 I'm studying 2 don't want, 'm having 3 doesn't watch, prefers

6. 1 That's not right! 2 I don't mind. 3 Like what? 4 How about a board game?

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя.

Module 7

Цели

- **обучающие:**
 - освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние;
 - освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (*Past Simple*);
 - научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом;
 - давать и запрашивать информацию биографического характера;
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
 - развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- **воспитательные:**
 - воспитывать интерес к прошлому своей семьи, города, страны.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 6).

Вводная беседа (Before you start) по пройденной теме.

Предполагаемый ответ:

T: *What do you like doing in your free time?*

S1: *I like playing sports such as football and basketball. I also like meeting my friends and reading books.*

T: *Name some popular board games.*

Ss: *Monopoly, Scrabble, chess.*

T: *Which is your favourite board game?*

S1: *It is Monopoly because it is exciting and I always win!*

S2: *I like chess because you have to use your mind in order to win.*

Введение темы модуля

Работа с первой модульной страницей идет по ранее предложенной схеме. Организуйте речевую зарядку, связанную с темой модуля.

Now & then

Look at Module 7

Ключи:

рис. 1 (с. 70)

T: *What page is picture 1 from?*

Ss: *It's from page 70.*

T: *Who is in the picture?*

Ss: *Walt Disney and Mickey Mouse.*

T: *Why are they famous?*

Ss: *Walt Disney was the person who created Mickey Mouse, the most famous cartoon character in the world.*

T: *What do you expect to talk about in this unit?*

Ss: *About famous people from the past.*

рис. 2 (с. 66)

What can you see in picture 2? What types of shops are there? Where do you think this town is? What do you expect to talk about in this unit? Etc.

рис. 3 (с. 73)

What can you see in picture 3? Is it old or new? What do children do with it? What do you expect to talk about in this lesson?

Find the page number(s) for

a ghost town (с. 66)

What is a town? (A town is a place smaller than a city and bigger than a village.) What is a ghost? (A ghost is something imaginary, the spirit of a dead person.) Are ghost towns full or empty of people? (Empty.) A ghost town is a town with no people living in it.

ghost stories (с. 68)

Do you like ghost stories? How do they make you feel?

Can you name any popular ghost stories in your country?

superheroes (с. 71)

What is a superhero? Do you like stories about superheroes? Can you name any? Who is your favourite? Etc.

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write/Make...

По описанию соответствующей секции модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль и соответствующий раздел рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.

Урок 1



In the past

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой «Прошлое и настоящее», активизировать изученную ранее лексику.

Попросите учащихся посмотреть на название урока *In the past* и уличную сцену, описанную на страницах 66–67, и ответить на вопрос, что означает это название (*The way things were a long time ago*).

Vocabulary. Describing places

• Упр. 1, с. 66

Задача: освоить прилагательные-антонимы для описания местности в прошлом и настоящем.

Ключи:

polluted — *clean* *busy* — *quiet*

beautiful — *ugly* *crowded* — *deserted*

Разбившись на пары, учащиеся разыгрывают диалоги по образцу. Необходимо, чтобы учащиеся менялись ролями, практикуясь в задавании вопросов и ответах на них.

Предполагаемый ответ:

A: *Was Mineral Park polluted in 1871?*

B: *No, it wasn't. It was very clean. Was Mineral Park beautiful in 1871?*

A: *Yes, it was. It was a nice/fantastic city/town. Was Mineral Park busy in 1871?*

B: *Yes, it was. We can see a railway station, a hotel and a saloon. Was Mineral Park crowded in 1871?*

A: *No, it wasn't. There weren't very many people. There were no cars or buses. Was Mineral Park ugly in 1871?*

B: *No, it wasn't. It was very beautiful.*

A: *Was Mineral Park quiet in 1871?*

B: *No, it wasn't. There were many people.*

• Упр. 2, с. 66

Задача: развитие умений монологической речи (умения составлять описание) на основе иллюстрации.

Предполагаемый ответ: *In 1871, there was a hotel, a newsagent's, a school, a post office, a saloon and a doctor's surgery. There weren't any cars or buses. Etc.*

Reading

Упр. 3, с. 66

а) Задача: развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Ключ: 3

б) Задачи: формирование умения выделять основную мысль; развитие умений изучающего чтения (работа с контекстом).

Предполагаемый ответ:

para 1 — *Ghost Town*

para 2 — *Mineral Park in the Past*

para 3 — *Life in Mineral Park*

para 4 — *The End of Mineral Park*

Grammar. Past Simple (regular verbs)

• Упр. 4, с. 67

Задача: освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени *Past Simple* в утвердительных предложениях (правильные глаголы).

а) Напишите на доске *Columbus discovered America in 1492*.

Спросите: *Is this sentence about now or the past?* Добейтесь ответа: *About the past. — When did the event (described) happen? — In 1492. — Did the action finish in the past? — Yes.*

Обратите внимание учащихся на формы глаголов и добейтесь понимания основного правила образования простого прошедшего времени (*verb + -ed*). (Работа с таблицей и грамматическим справочником.)

Ключи: *was, lived, travelled, worked, liked, stopped, started, moved, closed, tried*

б) Ключи:

• *Verbs ending in -e take only -d* (*live — lived, move — moved, close — closed*).

• *Verbs ending in consonant + y, drop the -y and add -ied* (*try — tried*).

• *Verbs ending in one stressed vowel between two consonants, double the last consonant and take -ed* (*stop — stopped*).

• *Verbs ending in one -l, double the -l and take -ed* (*travel — travelled*)

Грамматические правила и правила правописания могут излагаться учащимися и на русском языке — это зависит от реального уровня подготовленности. Главное — их практическое освоение.

• Упр. 5, с. 67

Задача: освоение использования форм правильных глаголов в *Past Simple* в утвердительных предложениях.

Ключи:

1 *Sharon moved to San Francisco last month.*

2 *The town was busy 50 years ago.*

- 3 His father worked in a mine in 1995.
4 She visited her grandma yesterday.

• Упр. 6, с. 67

а) Задачи: развитие фонематического слуха; освоение правил чтения окончания **-ed**. Напишите на доске *talked, lived* и *wanted* и прочитайте их вслух. Попросите учащихся определить разницу в том, как произносится **-ed** на конце каждого глагола: /t/, /d/, /ɪd/. Учащиеся выполняют задание, проверяют свои ответы и повторяют.

Ключи: /ɪd/: *wanted, visited*; /t/: *worked, cooked, watched, washed*; /d/: *opened, carried, cleaned, played, travelled, listened*

б) Задача: практика использования глаголов в *Past Simple* в утвердительных предложениях.

Предполагаемый ответ:

*I washed my dad's car last weekend.
I played chess last night.
I visited a friend yesterday.
I didn't travel last summer.
I didn't watch TV yesterday after school.*

• Упр. 7, с. 67

Задачи: практика использования утвердительных и отрицательных форм глагола **to be** в *Past Simple*; развитие умений монологической речи (описание) на основе прочитанного текста.

Ключи: *There were many people. There was a hotel. There was a school. There were lots of shops. There was a post office. There were saloons. There was a doctor's. There was a restaurant. There was a weekly newspaper. There weren't any cars. There was a train. There were horses. There were mines.*

Speaking

• Упр. 8, с. 67

Задачи: развитие умений диалогической речи на основе умения запрашивать и предоставлять информацию (интервью) — диалог-расспрос; практика использования утвердительных и вопросительных форм правильных глаголов в *Past Simple*.

Ключи:

*Did people travel by cars?
No, they didn't. They travelled on horses.
Did people move to other towns?
Yes, they did. There was a railway station.
Did people live in blocks of flats?
No, they didn't.*

• Упр. 9, с. 67

Задача: развитие фонематического слуха: различение гласных звуков /eə/ — /ɜ:/ (where/were).

Writing (a description of a place)

Упр. 10, с. 67

Задача: развитие умений продуктивного письма: краткое описание местности в прошлом.

Предполагаемый ответ:

Many years ago

100 years ago ... was a different place. There were no cars but there were many horses. There were some schools but not many. There were no internet cafés and there were no factories. There were many shops but they didn't sell televisions, computers or radios. There were many small houses but there weren't any big buildings like today.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 67 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 41.

Урок 2



Halloween spirit

Вводная беседа (Before you start)

Задача: активизировать изученную ранее тематическую лексику по теме «Праздники».

Обратите внимание учащихся на заголовки и рисунки. Спросите у учащихся, знают ли они, что такое Хеллоуин, когда и как его отмечают.

Vocabulary. Feelings

Упр. 1, с. 68

Задача: повторение изученных и введение новых слов (прилагательных), обозначающих эмоциональное состояние.

Предполагаемый ответ:

*I feel tired when I work for a long time.
I feel excited when I'm on holiday.
I feel bored when I have nothing to do.
I feel scared when I'm alone in the park.
I feel puzzled when I don't understand something.
I feel miserable when I fight with my best friend.
I feel stressed when I'm late for a date.*

Reading

• Упр. 2, с. 68

а) Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

Предполагаемый ответ: *The story is about an adventure of a group of kids at Halloween.*

б) Задачи: закрепление прилагательных, обозначающих эмоциональное состояние, и развитие умений поискового чтения.

Ключи:

In the first picture, the children look tired and puzzled.

In the second picture, the children look scared.

In the third picture, the woman looks excited.

In the fourth picture, the woman looks worried.

• Упр. 3, с. 68

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи: 1 DS 2 T 3 T 4 F

Grammar

• Упр. 4, с. 69

Задача: освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени *Past Simple* (правильные и неправильные глаголы).

а) Напишите на доске: *I had a great time at the party last night.* Обратите внимание учащихся на неправильный глагол и добейтесь ответа на вопрос, чем отличается способ его образования. Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел в грамматическом справочнике и таблицу неправильных глаголов на с. GR7. — Обратите внимание учащихся на глаголы и текст и объясните задание. Дайте учащимся время на выполнение задания и проверьте ответы.

Ключи: 1 was 2 decided 3 had 4 got 5 knocked 6 answered 7 opened 8 heard 9 jumped 10 turned 11 saw 12 rushed 13 introduced 14 shouted 15 walked 16 gave 17 died 18 said
regular verbs: decided, knocked, answered, opened, jumped, turned, rushed, introduced, shouted, walked, died

irregular verbs: was, had, got, heard, saw, gave, said

б) Ключи: 1 heard 2 saw 3 came 4 said 5 had

• Упр. 5, с. 69

Задачи: освоение форм *Past Simple* неправильных глаголов и практика их использования в ситуации реального общения (диалог-расспрос).

а)

Ключи: meet — met; read — read; drink — drank; make — made; find — found; spend — spent; leave — left; keep — kept; come — came; eat — ate; go — went

б)

Предполагаемый ответ:

A: *Did you see your doctor a month ago?*

B: *No, I didn't. I saw her last week.*

A: *Did you give me this book a week ago?*

B: *No, I didn't. Jerry did.*

A: *Did you study for the exams last Saturday?*

B: *No, I didn't. I went for a swim.*

A: *Did you live in Moscow last year?*

B: *No, I didn't. I lived in Samara.*

Game

Задачи: освоение форм *Past Simple* неправильных глаголов и практика их использования в монологической речи.

Проведите игру согласно описанию, данному в книге для учащихся.

Listening

Упр. 6, с. 69

Задача: развитие умений аудирования с выбором пониманием текста.

Ключи: 1 d 2 b 3 c 4 e 5 a

Speaking

Упр. 7, с. 69

Задачи: формирование умения выбирать главные факты из текста (составление плана); развитие умений монологической речи на основе прочитанного — пересказ с опорой на составленный план.

Прочитайте текст в рамке *Study Skills* и объясните задание.

Предполагаемый ответ:

The children went trick or treating on Halloween night. When they got to the last house, they knocked on the door but it opened on its own. They walked in and got scared by an owl. An old lady told them not to be afraid. She introduced herself as Mrs. Shade and gave them some treats. The children got home late and their mother was worried. When they told her the story, she looked puzzled. "Mrs. Shade died ten years ago!" she said.

Writing (a story)

Упр. 8, с. 69

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание короткого рассказа с опорой на план.

Предполагаемый ответ: *It was Christmas Eve. My parents and I were at a friend's house, having dinner. When we finished eating, Anna, a friend of my mother's, invited us to play hide and seek. Everybody liked the idea and the game started. Emma counted and everyone else rushed to hide in different places around the house. I hid in the garden, together with a girl that didn't look familiar to me. She said her name was Natasha. Emma found everyone apart from Natasha. When*

I mentioned her name, Anna looked puzzled. "Natasha was a girl that lived in this house 100 years ago!" she said. I was really shocked!

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 69 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 42.

Урок 3



Famous firsts

Вводная беседа (Before you start)

— Обсудите заглавие урока. Обратите внимание учащихся на слово *firsts* — существительное, образованное от порядкового числительного. Учащиеся приводят примеры известных людей, выдающихся в своей области, например: Альберт Эйнштейн — знаменитый ученый-физик.

— Обратите внимание учащихся на рисунок и спросите, кто на нем изображен (*Walt Disney and Mickey Mouse*). Обсудите, как они связаны между собой и чем они знамениты. *Walt Disney is famous for creating Mickey Mouse, the most popular cartoon character of all times.*

Reading

• Упр. 1, с. 70

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на фоновые знания; развитие умений поискового чтения.

Ключи: 1 A 2 B 3 B 4 C

• Упр. 2, с. 70

Задача: развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения выделять основную мысль частей текста.

Ключи: 1 name/famous for 2 early years 3 later years 4 date of death

• Упр. 3, с. 70

Задачи: идентификация форм *Past Simple* в тексте и практика их использования в ситуации учебного диалога на основе прочитанного.

Ключи:

past forms: liked, sold, was, left, had, lived, started, created, appeared, won, made, died

A: What did Walt Disney like from an early age?

B: He liked drawing.

A: What did Walt Disney sell to his neighbours?

B: He sold his sketches.

A: How old was he then?

B: He was seven years old.

A: When did he leave for Hollywood?

B: In 1923.

A: How much money did he have with him?

B: He had \$40.

A: Where did his brother live?

B: He lived in California.

A: What did they start together?

B: They started the Disney Brothers studio.

A: What did Walt create?

B: He created Mickey Mouse.

A: Where did Mickey first appear?

B: He appeared in *Steamboat Willie*.

A: How many Academy awards did Walt win?

B: He won 32 Academy awards.

A: Which popular films did Walt make?

B: He made *Snow White and the Seven Dwarfs*, *Pinocchio*, *Fantasia*, *Dumbo* and *Bambi*.

A: When did Walt Disney die?

B: He died in 1966.

Speaking

• Упр. 4, с. 70

Задачи: развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста; овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой игры).

Предполагаемый ответ:

Journalist: What is your relationship with Walt Disney?

Grandson/daughter: I'm his grandson/daughter.

Journalist: When was Walt Disney born?

Grandson/daughter: He was born in 1901.

Journalist: Where was he from?

Grandson/daughter: He was from Chicago, Illinois.

Journalist: What did he like doing as a hobby?

Grandson/daughter: He liked drawing.

Journalist: When did he create Mickey Mouse?

Grandson/daughter: He created him in 1928.

Journalist: What was his first film?

Grandson/daughter: It was *Steamboat Willie*.

Journalist: Did he win any Academy awards?

Grandson/daughter: Yes, he won 32 Academy awards.

Journalist: How many films did he make?

Grandson/daughter: He made 81 films.

Journalist: When did he die?

Grandson/daughter: He died in 1966.

Writing (a biography)

• Упр. 5, с. 70

Задача: подготовка к продуктивному письму: развитие умения собирать информацию и писать тезисы по данному плану.

— Попросите учащихся воспользоваться энциклопедиями, журналами и Интернетом для того, чтобы собрать информацию о выбранном ими известном человеке.

— Попросите учащихся подать найденную информацию в форме *factfile*.

Предполагаемый ответ:

Name: *Ludwig van Beethoven*

Date of birth: *1770*

Place of birth: *Bonn*

Early years: *he became a professional musician at the age of 11*

Later years: *suffered from hearing problems but he kept composing great works*

Famous for: *his music compositions such as the Moonlight Sonata and 9th Symphony*

Date of death: *1827*

• Упр. 6, с. 70

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание биографии.

Предполагаемый ответ: *Ludwig van Beethoven was born in 1770 in Bonn, Germany. He became a professional musician at the age of 11 and he first composed piano pieces. In his later years, Beethoven suffered from hearing problems but he kept composing great pieces of music. Some of his most famous works are Symphony No. 9, Moonlight Sonata and Fidelio, an opera. Beethoven died in 1827.*

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 70 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 43.

Урок 4



Culture Corner

Вводная беседа (Before you start)

Обратите внимание учащихся на заголовок текста. Спросите, кого и почему мы обычно называем «железные люди», “*men of steel*”? (*Very strong men because nothing can cause them any harm.*) Попросите учащихся привести примеры.

Vocabulary. Superheroes/Special powers

• Упр. 1, с. 71

Задачи: мотивировать учащихся на работу по теме «Супергерой», активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе с

опорой на иллюстрации учебника и фоновые знания.

Ключи: *The people in the pictures are Spiderman, Zorro, Superman and Batman. They are all superheroes. My favourite is Batman.*

• Упр. 2, с. 71

Задачи: введение и закрепление в речи активной лексики, описывающей сверхчеловеческие способности.

Ключи: *1 e 2 b 3 a 4 f 5 c 6 d*
They can all move fast.

Batman and Superman can do wonders.

Batman and Superman can fly in the sky.

Superman can lift buildings and see through walls.

Reading

• Упр. 3, с. 71

Задача: развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

а) Ключи: *The text is about Superman.*

б) Ключи:

1 ... are Jerry Siegel and Joe Shuster from Cleveland.

2 ... is Krypton.

3 ... sent him to Earth in a rocket.

4 ... fly, fire heat vision from his eyes and see through walls.

Speaking

Упр. 4, с. 71

Задачи: формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы.

— Попросите учащихся найти в тексте информацию, которую они считают наиболее важной. Корректируйте ответы учащихся.

— Изобразите на доске диаграмму (*spidergram*) и запишите информацию, предложенную учащимися, в форме кратких тезисов.

Предполагаемый ответ: *In 1933, Jerry Siegel and Joe Shuster created Superman, a superhero in a blue uniform and red cape. Superman came from planet Krypton. A couple of farmers found him and named him Clark. He gains power from the Sun, he can fly, see through walls and fire heat vision from his eyes. Superman fights criminals and rescues the helpless. He's a symbol of the American dream.*

Project

Упр. 5, с. 71

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание связного текста — статьи о супергерое.

Обратите внимание учащихся на заголовки и напишите их на доске.
Попросите учащихся сообщить информацию об их любимом супергерое. Запишите эту информацию под данными заголовками в виде кратких тезисов.
(Собственные ответы учащихся)
Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 71 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 44.

Урок 5

Spotlight on Russia. Fame

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

Вводная беседа (Before you start) о великих людях России, поэтах и писателях.

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух,
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Обратите внимание учащихся на то, как пишутся русские имена и фамилии, как переводятся названия (таблицы транслитерации находятся в учебнике для 5 класса).
- Обсуждение жизни и творчества А. С. Пушкина.
- Обсуждение викторины.

Предполагаемый ответ: (Собственные ответы учащихся)

Alexander Pushkin
1799: born in Moscow
8 years old: wrote his first poem
15 years old: published his first poem
1817: graduated from the Imperial Lyceum
1820—26: exiled from the capital cities for political reasons
1831: married Natalya Goncharova
1833: published Eugene Onegin and wrote The Bronze Horseman
1837: died at the age of 37 in duel to defend his wife’s honour

Alexander Pushkin was born in Moscow in 1799. He wrote his first poem when he was 8 years old and he published his first poem when he was 15 years old. In 1817, he graduated from the Imperial Lyceum. From 1820 to 1826 he was exiled from the capital cities of Russia for political reasons. In 1831, he married Natalya

Goncharova. In 1833, he published his novel Eugene Onegin and wrote the poem The Bronze Horseman. He died in 1837 in a duel to defend his wife’s honour. He was only 37 years old at the time.

Quiz
1. Alexander Pushkin was born in _____.
A) Moscow B) St Petersburg C) Smolensk
2 Alexander wrote his first poem at the age of _____.
A) 6 B) 10 C) 8
3 _____ Godunov is one of his most famous plays.
A) Igor B) Boris C) Andrey
4 His wife’s name was _____.
A) Olesya B) Olya C) Natalya
5 Alexander Pushkin died _____.
A) at war B) in an accident C) in a duel

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 9 — написание стихотворения*; WB с. 45—46 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 6

English in Use. Reporting lost property

- **Упр. 1, с. 72**
Задача: актуализация ситуации обращения в бюро находок.

Обратите внимание учащихся на рисунок (вывеску) и обсудите его значение.
T: *Where can you see such a sign?*
Ss: *At train stations, hotels, etc.*
T: *Can you see it at an airport?*
Ss: *Yes.*
T: *In a park?*
Ss: *No.*
T: *What can you do at a “lost property” office?*
Ss: *You can ask if they have something you’ve lost.*

- **Упр. 2, с. 72**
Задача: обучение речевому этикету в ситуации обращения в официальное учреждение (бюро находок).

Обратите внимание учащихся на предложения и проверьте понимание/объясните значение всех незнакомых слов. Объясните задание и дайте время на его выполнение, проверьте ответы.
Ключи:
What can I do for you?
Where did you leave it?
What did it look like?
What was in it?
Let’s have a look inside to check.
You are welcome.

• Упр. 3, с. 72

Задача: развитие умений поискового чтения: умения выбрать необходимую информацию.

Учащиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи.

Ключи:

The second bag.

T: *What's inside Mr Sander's bag?*

Ss: *T-shirts and a camera.*

• Упр. 4, с. 72

Задача: развитие умений диалогической речи: обучение диалогу-расспросу (ролевая игра).

Разбившись на пары, учащиеся разыгрывают диалоги. Выберите три пары для ответа перед классом.

Предполагаемый ответ:

Stuart: *Excuse me. I lost my bag and I would like to report it.*

Office Clerk: *Do you remember where you left it?*

Stuart: *I left it on the 10 o'clock train from London.*

Office Clerk: *What does your bag look like?*

Stuart: *It's a big bag with wheels.*

Office Clerk: *What colour is it?*

Stuart: *It's green and black.*

Office Clerk: *What was in it?*

Stuart: *Some clothes, my red checked hat, my blue umbrella, my sunglasses and my digital camera.*

Office Clerk: *I think I saw a similar bag over there in the corner. Let's go and see.*

Stuart: *There it is! That's my bag.*

Office Clerk: *Let me open it up first and check the items ... Some shirts, a checked cap, a blue umbrella, sunglasses and a digital camera. Here you are.*

Stuart: *Thanks for all your help!*

Office Clerk: *Anytime.*

Pronunciation /i:/ — /ɪə/

• Упр. 5, с. 72

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков /i:/ — /ɪə/, обобщение правил чтения буквы **e** в различных сочетаниях.

Напишите на доске слова *see* и *beer*. Подчеркните **e** в обоих словах и обратите внимание учащихся на разницу в произношении. Обратите внимание учащихся на рамку *Reading Rules* и включите аудиозапись. Учащиеся слушают и повторяют хором. Объясните задание и дайте учащимся время на его выполнение. Проверьте ответы и напишите их на доске.

Ключи: /i:/: *cheese, he, knee*; /ɪə/: *cheers, dear, hear, near, deer*

Домашнее задание: WB с. 45–46 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: *History*

Вводная беседа (Before you start)

Обратите внимание учащихся на заголовок текста и обсудите выражение *toying with the past*, которое означает *thinking about the past*. Спросите у них, как название связано с фотографиями, и добейтесь ответа, что данные рисунки игрушек и название включают в себя выражение *to toy with something*.

• Упр. 1, с. 73

Задачи: формирование умения прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительного чтения.

Ключ: *The text will probably be about toys of the past.*

• Упр. 2, с. 73

Задача: развитие умений поискового чтения.

Просмотрите утверждения и проверьте понимание/объясните значение всех незнакомых слов в них перед тем, как учащиеся приступят к выполнению задания.

Ключи: 1) *DS* 2) *R* 3) *W* 4) *DS* 5) *W*

• Упр. 3, с. 73

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи: *wood, clay, wax, mud, tin*

• Упр. 4, с. 73

Задача: развитие монологической речи, умения передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.

Обратите внимание учащихся на рисунки и объясните задание. Учащиеся в парах выполняют задание. Попросите одного из учащихся рассказать об игрушках, которые были у детей в прошлом.

Предполагаемый ответ: *Children in the past had dolls' houses, building bricks, toy cars, delivery trucks and rocking horses. I really like rocking horses but I find building bricks boring.*

Building bricks were one of the most popular toys with boys. Toy stoves were one of the most pop-

ular toys with girls. A lot of children liked playing with wooden dolls.

• Упр. 5, с. 73

Задача: развитие умений продуктивного письма: создание плаката.

- Объясните задание. Посоветуйте учащимся написать список вопросов, которые они могут задать родителям, бабушкам и дедушкам об игрушках в прошлом, например: *Which was your favourite toy when you were young?* Or *What did girls/boys play with when you were a child?* Вопросы можно задать и по-русски.
- Посоветуйте учащимся воспользоваться энциклопедиями и Интернетом в поисках фотографий для того, чтобы проиллюстрировать плакат.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 73 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 45—46 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

- 1. 1 beautiful 2 quiet 3 deserted 4 clean
- 2. 1 b 2 d 3 a 4 e 5 c
- 3. 1 puzzled 2 miserable 3 excited 4 worried 5 tired
- 4. 1 We went to the cinema last Sunday.
2 She had a cold a week ago.
3 It was a beautiful day yesterday.
4 I saw Carol on the bus last Tuesday.
5 They travelled to London a month ago.
- 5. **Предполагаемый ответ:**
1 I had cereal for breakfast yesterday morning.
2 Then I went to school by bus.
3 I played football with my friends after classes.
4 I did my homework in the afternoon.
5 I watched TV in the evening.
- 6. 1 c 2 b 3 d 4 a

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя.

Module 8

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»;
 - научить выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений;
 - научить выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты);
 - освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных;
 - освоить способы образования и употребления *Past Simple*;
- **развивающие:**
 - развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
 - развивать общеучебные умения и навыки;
 - развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- **воспитательные:**
 - воспитывать уважение к законам и установленным правилам;
 - воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над разделом *Now I can...* модуля 7).

Вводная беседа (Before you start) по изученной теме.

Учитель организует беседу по материалам модуля 7, используя предложенные вопросы.

Предполагаемый ответ:

T: *What was your town like 100 years ago?*

S1: *It was a quiet town. There weren't any cars and there wasn't any noise. There were some shops, a school and a post office. It was a very beautiful town.*

T: *What do you know about Walt Disney?*

S2: *Walt Disney was the man who created Mickey Mouse. He was born in 1901 and he died in 1966. He won many awards for his films.*

Rules & Regulations

T: *What toys did children play with in the 18th century?*

S3: *Girls played with model kitchens, doll's houses, toy stoves and tea sets. Boys played with tool kits... Both boys and girls loved rocking horses and teddy bears.*

Look at Module 8

Поясните значение заголовка *Rules and Regulations* (instructions that tell you what you're allowed to do and what you are not allowed to do).

Ключи:

рис. 1 (с. 76)

What page is picture 1 from? (p. 76) What can you see in this picture? (A mansion.) What's the weather like? (It's sunny.) What other types of dwellings can you see on page 76? (Hotel, tent, cottage, university halls, house, block of flats.) What type of dwelling do you live in? (In a house.) How are the pictures related to the unit title? (It's about rules for each type of dwelling.) What do you expect this unit to be about? (Places to stay and rules.)

рис. 2 (с. 78)

What can you see in this picture? Where are these people? Do you like eating in fast food restaurants?

Which of the places on page 78 do you like to go to? How is the picture related to the title of this unit? What do you expect this unit to be about? Etc.

рис. 3 (с. 83)

What can you see in the picture? What do these traffic signs mean? What other traffic signs do you know? What do you expect to learn in this unit? Etc.

Find the page number(s) for

a cottage (с. 76)

What is a cottage? (It's a small house.) Where can you find a cottage? (Usually in the countryside.) A cottage is a small house in the countryside. Etc.

a gym (с. 78)

What is a gym? What can you do there? Do you have one at school/in your neighbourhood? Are you a member?

signs (с. 79)

What are signs? Do they always give you warnings/instructions? Where do you usually see signs?

questionnaire (с. 83)

What is a questionnaire? What kind of things can we learn from questionnaires? What do you think the questionnaire on page 83 is about? Etc.

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write/Make...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Урок 1



That's the rule

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Таковы правила!».

Организуйте работу с названием урока *That's the rule*: попросите учащихся посмотреть на заголовки и объяснить, что означает слово *rule* (*instructions that tell you what you're allowed or not allowed to do*). Организуйте работу с иллюстрациями.

Vocabulary

Упр. 1, с. 76

Задачи: повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Виды жилища».

На основе рисунков учебника проработайте данные названия видов жилища.

T: Which of these dwellings can you see in your country?

Ss: In my country you can see mansions, hotels, tents, cottages, halls of residence, houses, blocks of flats.

Reading

• Упр. 2, с. 76

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

Обратите внимание учащихся на тип текста (*a leaflet* — буклет) и его адресата.

T: Who is the leaflet for?

Ss: It's for international summer school students.

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои предположения.

• Упр. 3, с. 76

Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения.

а) Попросите учащихся исправить неверные предложения.

Ключи:

1 F (Students **can't** have parties in their rooms); 2 F (Students **can't** keep pets in the rooms); 3 T; 4 T; 5 F (Students **mustn't** go in the dining room barefoot); 6 T; 7 F (Students **mustn't** feed the squirrels or the birds); 8 F (Guests **can't** stay for a period longer than four nights).

Обратите внимание учащихся на выделенные слова и установите/поясните их значение.

б) Обратите внимание учащихся на подзаголовки в буклете.

T: Can you think of an extra rule for each sub-heading?

Ss: You must keep the kitchen and the common room clean. You must be quiet in the dining room. You must drive slowly in outdoor areas.

Grammar

• Упр. 4, с. 77

Задача: освоение способа выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы **must**, **mustn't**, **can't**.

— Книжки учащихся закрыты. Схематично изобразите на доске данную ниже таблицу. Объясните значение *rule-obligation*, *forbidden-prohibition* и *not allowed*.

House Rule/obligation rules (must)

Forbidden/Not allowed prohibition (can't/mustn't)

play loud music late at night

make my bed

stay out late

eat in the kitchen

watch TV after 1:00 am

eat out on weekdays

— Проговорите (напишите на доске): You **mustn't** play loud music late at night — и попросите учащихся составить предложения со всеми остальными выражениями в рамках домашних правил.

Ключи: You must make your bed.; You mustn't stay out late.; You must eat in the kitchen.; You can't watch TV after 1.00 am.; You can't eat out on weekdays.

— Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел в грамматическом справочнике для получения дополнительной информации.

Ключи:

S1: You **mustn't** make noise. (It's forbidden.)

S2: You **can't** keep pets in the rooms. (You aren't allowed.)

S3: You **must** cycle carefully. (That's the rule.) Etc.

• Упр. 5, с. 77

Задача: закрепление употребления *must/mustn't/can't*.

Ключи: 1 *mustn't* 2 *must* 3 *can't* 4 *must* 5 *mustn't*

Speaking

Упр. 6, с. 77

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы (диалог-расспрос).

Убедитесь в понимании предложенной ситуации (и соответственно цели) диалога. Организуйте прочтение данного образца — обмена репликами. Учащиеся разыгрывают короткие диалоги, связанные с правилами.

Предполагаемый ответ:

A: *Can I decorate the walls?*

B: *I'm afraid you can't. You mustn't put posters on the walls.*

A: *Can I have candles in the room?*

B: *I'm afraid you can't. You mustn't burn candles in the room.*

A: *Can I have a cat?*

B: *I'm afraid you can't. You aren't allowed to keep pets in the room.*

A: *Can I have a party tomorrow night?*

B: *I'm afraid you can't. You're not allowed to have parties in the room.*

Game

Задача: применение *must/mustn't/can't* в изученных значениях в новой ситуации (межкультурного общения).

Работая в группах-командах, учащиеся формулируют правила, принятые для студентов-квартирантов в английской семье. Необходимо сделать эту игру источником новых социокультурных знаний учащихся — поэтому следует опираться по возможности на имеющийся у учащихся опыт проживания в английской семье или соответствующие текстовые материалы (можно предложить подготовить их в качестве индивидуального домашнего задания с помощью Интернета).

Предполагаемый ответ:

You must decide on turns in the shower in the morning with the other student.

You mustn't spend more than 10 minutes in the shower.

You must help yourself by breakfast.

You can't eat in your bedroom.

You must be back home for dinner at 6 o'clock.

You mustn't miss dinner without a phone call.
Etc.

Writing (a poster)

Упр. 7, с. 77

Задача: развитие умений продуктивного письма: создание постера (плаката).

— Напишите на доске как заголовок *My bedroom rules* и предложите учащимся высказать свои идеи (*no food, knock before you come in, etc.*).

— Попросите учащихся записать эти идеи в тетради и составить предложения с употреблением *must, mustn't* и *can't*. (Например: *You can't eat in my room. You must knock before you come into my room. Etc.*)

— Учащиеся оформляют плакат.

Предполагаемый ответ:

My bedroom rules

You can't use my computer.

You can't eat in my room.

You must knock before you come in.

You must respect my things.

You mustn't make a noise.

You mustn't remove any of my posters.

Домашнее задание: SB упр. 7*, с. 77; WB с. 47.

Урок 2



Shall we?

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Куда пойти в городе».

Организуйте работу учащихся с заголовком и рисунками.

T: *What's the theme of this unit?*

Ss: *Going out to different places.*

T: *Which places can a tourist visit in your town?*

Ss: *They can go to a theatre, a museum, etc.*

Vocabulary. Places in town

Упр. 1, с. 78

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Куда пойти в городе».

а) Обратите внимание учащихся на слова 1–14 и поясните значение незнакомых слов. Старайтесь при семантизации новой лексики мак-

симально опираться на пассивные и фоновые знания учащихся, языковую догадку, соотнесение с русским языком.

Ключи: *a park, a gym, a theatre, a stadium, a fast food restaurant and a library.*

In picture A, there's a park. It's summer. A girl and a boy are sitting by the lake. They are enjoying the view and fresh air. Etc.

In picture B, a man is exercising at the gym. The man is strong. He is wearing...

In picture C, a group of people are watching a play at the theatre...

In picture D, I can see a stadium...

In picture E, a couple are ordering at a fast food restaurant...

In picture F, a girl is looking for books in the library...

При описании иллюстраций поощряйте использование учащимися разнообразных грамматических структур и изученной лексики. Например, при описании картинки **F**: *She can choose any book she likes.*

b) Аналогично организуйте работу с глаголами и глагольными словосочетаниями.

Предполагаемый ответ:

S1: *You can exercise in a swimming pool/in a stadium.*

S2: *You can meet friends at a restaurant/in a park.*

S3: *You can see animals at an aquarium/in a park/at a zoo.*

S4: *You can buy things you need in a department store.*

S5: *You can have a picnic in a park/at a zoo.*

S6: *You can read in a library.*

S7: *You can see works of art in a gallery.*

S8: *You can eat a snack at a fast food restaurant.*

S9: *You can watch a film at a cinema.*

Reading

Упр. 2, с. 78

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения.

a) Ключи: *The dialogue is going to be about making plans for the evening.*

b) Учащиеся повторно читают диалог, предварительно прочитав вопросы задания.

T: *Where do they decide to go?*

Ss: *They decide to go to a restaurant called "Antonio's".*

T: *When do they go?*

Ss: *They go that night.*

Обратите внимание учащихся на выделенные слова и объясните их значение.

Grammar

• Упр. 3, с. 79

Задача: освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных.

— Книги учащихся закрыты. Введите сравнительную степень. Показав картинки мотоцикла и велосипеда, скажите: *A motorbike is faster than a bicycle.* Напишите это предложение на доске. Подчеркните *faster than*.

— Нарисуйте на доске (или покажите картинки) два разных предмета (мяч и плюшевый мишка) и обозначьте разные цены. Скажите: *The teddy bear is more expensive than the ball.* Напишите это предложение на доске. Подчеркните *more expensive than*.

— Объясните, что для образования сравнительной степени к основе прилагательного добавляются суффикс *-er (faster)*. У односложных прилагательных с единичной согласной на конце после единичной гласной также удваивается последний согласный (*bigger*). Для сравнения с другим объектом используется союз *than (чем)*.

— Подчеркните, что для образования форм сравнительной степени от прилагательных, состоящих из двух (кроме прилагательных на *-y* и *-er: easy, clever*) и более слогов, перед прилагательным ставится *more (interesting — more interesting)*.

— Аналогично введите форму превосходной степени. Поместите рядом картинки велосипеда, мотоцикла и спортивного автомобиля. Скажите: *The sports car is the fastest.* Напишите это предложение на доске. Подчеркните *the fastest*.

— Сравнивая цены указанных предметов, скажите: *The sports car is the most expensive.* Напишите это предложение на доске. Подчеркните *the most expensive*.

— Поясните, что для образования формы превосходной степени к основе прилагательного добавляется *-est (fastest)*. Единичный согласный на конце слова после единичной гласной также удваивается. Перед прилагательным в превосходной степени ставится артикль *the*, а после прилагательного употребляются предлоги *of* или *in* в значении *из, в (the biggest of the animals, the youngest in the class)*.

— Подчеркните, что при образовании превосходной степени от многосложных прилагательных перед прилагательным ставится *the most*.

— Книги учащихся открыты. Обратите внимание учащихся на таблицу и соответствующий раздел в грамматическом справочнике.

— Учащиеся находят примеры степеней сравнения прилагательных в тексте. Проверьте ответы.

Ключи: *the most expensive restaurant in town, more expensive than, more relaxing, cheaper, quieter, the tastiest thing in the world*

- **Упр. 4, с. 79**
Задача: закрепление способов образования и употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.

Ключи: 1 *youngest* 2 *friendlier* 3 *heaviest* 4 *most beautiful*

- **Упр. 5, с. 79**
Задачи: развитие общеучебных умений; освоение способов выражения предостережений.

— Прочитайте и обсудите с учащимися текст в рамке *Study Skills*. Его содержание («Учись за рамками урока») имеет значение как для общеучебного, лингвистического, так и для социокультурного развития учащихся. По возможности привлекайте в ходе обсуждения соответствующий личный опыт (свой и учащихся).
— Обратите внимание учащихся на знаки и вывески. Спросите учащихся, где такие знаки можно встретить и что они означают.

Ключи: 2 *swimming pool/aquarium/restaurant/theatre/department store/library/gallery* — *You're not allowed to smoke.* 3 *gallery* — *You're not allowed to touch.* 4 *theatre/department store/library/gallery* — *You're not allowed to eat or drink.* 5 *zoo* — *You're not allowed to feed the animals.*

Listening

- Упр. 6, с. 79**
Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

T: *What must Peter and Sharon do?*
S1: *They must pay for an entrance ticket.*
S2: *They must keep the grounds clean.*
S3: *They must speak quietly.*
T: *What mustn't they do?*
S4: *They mustn't eat in there.*
S5: *They mustn't take pictures.*
S6: *They mustn't feed the animals.*

Ключи:

	<i>must</i>	<i>mustn't</i>
<i>pay for an entrance ticket</i>	✓	
<i>eat in there</i>		✓
<i>take pictures</i>		✓
<i>feed animals</i>		✓
<i>keep the grounds clean</i>	✓	
<i>speak quietly</i>	✓	

Everyday English

- Упр. 7, с. 79**
Задача: развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию — освоение способов выдвижения, принятия предложений, отказа от предложений.

— Просмотрите рамку и объясните значение данных выражений.
— Напишите на доске как заголовок *Where I want to go today*. Предложите учащимся высказывать идеи и записывайте сказанное на доске. (Например: *go to the cinema, see a play* и т. д.)
— Учащиеся в парах разыгрывают диалоги по образцу диалога из упр. 2, используя идеи, записанные на доске.
— Поощряйте учащихся записывать свои диалоги и включать аудиозаписи в языковой портфель.

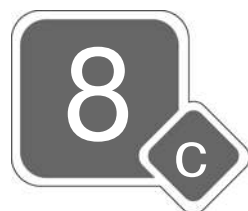
Предполагаемый ответ:
A: *Why don't we go to the cinema tonight?*
B: *No, I'm afraid I can't. I have a lot of homework to do. How about going to see a play tomorrow?*
A: *Plays aren't really my cup of tea.*
B: *I know, but this one is very good.*
A: *All right then.*
B: *Shall I pick you up at 7.00?*
A: *That sounds great.*
B: *See you tomorrow then.*

Writing

- Упр. 8, с. 79**
Задача: развитие умений продуктивного письма: написание коротких текстов в форме вывесок (знаков) в общественных местах.
— Вернитесь к лексике из упр. 1а) и знакам из упр. 5 и объясните задание.
— Напишите на доске заголовки *zoo, restaurant* и т. д. и предложите учащимся придумать знаки для этих мест (например: *animals may bite, no smoking, etc.*). Попросите их записать эти идеи в свои тетради.
— Учащиеся разрабатывают знаки.

Предполагаемый ответ:
NO LIFEGUARD ON DUTY
CAUTION WET FLOOR
PLEASE BE QUIET!
DO NOT LITTER
ANIMALS MAY BITE
— Прослушайте несколько вариантов предлагаемых текстов вывесок/знаков. Организуйте коллективное обсуждение.
Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 79 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся); WB с. 48.

Урок 3



House rules

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать на дальнейшее изучение темы.

Организуйте работу с заголовком, спросите учащихся, есть ли какие-либо особые правила для гостей в их доме.

Reading

• Упр. 1, с. 80

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового чтения.

Обратите внимание учащихся на первые две реплики диалога и задайте им вопросы, указанные в заголовке.

Ключи: Mr Cox; Daniel; how much the rent is, if friends can visit, etc.

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют ответы.

• Упр. 2, с. 80

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи: Daniel has to keep the room tidy. He mustn't make a noise. He can only invite other students from that school. He mustn't bring food from the dining room into the room. He can only have snacks and soft drinks in the room.

• Упр. 3, с. 80

Задача: развитие умений диалогической речи: освоение форм эмоционального реагирования при помощи междометий.

— Организуйте чтение и обсуждение с учащимися текста рубрики *Study Skills*.

— Обратите внимание учащихся на выделенные в диалоге слова-междометия и спросите, какие из них выражают удивление, заминку или вводят замечание.

Ключи: Surprise: Ah, Oh; Hesitation: Erm...; Introducing a remark: Well

Grammar

• Упр. 4, с. 80

Задача: освоение способов выражения долженствования и отсутствия необходимости

какого-либо действия (**have to, don't have to/needn't**).

— Книги учащихся закрыты. Напишите на доске: *necessary: walk the dog once a day; not necessary: do housework on Saturdays*.

— Напишите на доске *I don't have to/needn't do any housework on Saturdays. I have to walk the dog once a day*. Предложите учащимся по аналогии сформулировать правила, принятые у них дома (*I have to visit my grandparents on Sundays. Etc.*).

— Обратите внимание учащихся на инфинитив, который ставится после *have to, don't have to/needn't*. Для лучшего осмысления материала предложите учащимся прочитать соответствующий раздел грамматического справочника.

— Книги учащихся открыты. Обратите внимание учащихся на пример из упр. 4.

T: Which sentence shows that something is necessary?

Ss: "You have to pay the rent on time."

T: Which sentence shows that something isn't necessary?

Ss: "You don't have to/needn't bring your own bedsheets."

• Упр. 5, с. 80

Задача: отработка способов выражения долженствования и отсутствия необходимости какого-либо действия (**have to, don't have to/needn't**).

— Обратите внимание учащихся на опорные выражения и при необходимости объясните значение незнакомых слов.

— Поясните задание и предложите учащимся составить предложения с использованием *have to/don't have to/needn't*.

Ключи: You don't have to/needn't wear a uniform. You have to wake up early. You have to keep the campsite clean. You don't have to do any cooking. You don't have to/needn't make your beds. You don't have to/needn't wash your clothes.

Speaking

• Упр. 6, с. 80

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-расспросу.

а) Распределив в парах роли, учащиеся разыгрывают короткие диалоги по предложенной ситуации.

— Поощряйте использование междометий для выражения эмоций.

— Прослушайте 2–3 варианта диалога.

Предполагаемый ответ:

Natasha: Alex, can I ask you a few questions?

Alex: Certainly.

Natasha: What time do we have to get up tomorrow morning?

Alex: At 8:00, we start our programme early.

Natasha: Oh, so, we can't stay up late then?

Alex: No, everybody has to be in their tents by 10:00 pm. Camp rules you know ...

Natasha: Ah, I see. Are there any other rules?

Alex: Well, yes. You have to keep the campsite clean but you don't have to do any cooking.

Natasha: Well, thanks for letting me know.

Alex: Sure, any time.

б) Убедитесь в правильном понимании учащимися новой ситуации.

При работе с образцом обратите внимание учащихся на использование *Past Simple* — при необходимости повторите правила формообразования.

— Распределив в парах роли, учащиеся разыгрывают короткие диалоги по предложенной ситуации.

— Учитель организует контроль над работой в парах, следя за правильностью использования *Past Simple* и тематической лексики.

— Прослушайте 2–3 варианта диалога.

Предполагаемый ответ:

A: Did you wear uniforms?

B: Yes, we did./No, we didn't.

A: Did you have to make your bed?

B: Yes, I did./No, I didn't.

A: Did you do any cooking?

B: Yes, I did./No, I didn't.

A: Did you wash your clothes?

B: Yes, I did./No, I didn't.

A: Did you have to keep the campsite clean?

B: Yes, we did./No, we didn't.

Writing (campsite rules)

• Упр. 7, с. 80

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание правил проживания в туристическом лагере.

Предполагаемый ответ:

You must wake up early.

You don't have to wear uniforms.

You don't have to make your beds.

You don't have to do any cooking.

You must keep the campsite clean.

You don't have to wash your clothes.

Домашнее задание: SB упр. 7*, с. 80 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся); WB с. 49.

Урок 4



Culture Corner

Вводная беседа (Before you start)

Обратите внимание учащихся на заголовки и иллюстрации и спросите, о чем пойдет речь. Опираясь на фоновые знания учащихся, организуйте беседу о небоскребах и высотных зданиях в России и за рубежом. Попросите учащихся сформулировать вопросы по этой теме, на которые они хотели бы получить ответы.

Reading

• Упр. 1, с. 81

Задачи: подготовка к восприятию текста; расширение кругозора учащихся.

— Обратите внимание учащихся на рисунки и названия стран и объясните задание.

— Проверьте ответы.

Ключи: France: 3 Malaysia: 2 USA: 1

T: What is special about the buildings in the pictures?

Ss: They are all very tall buildings.

• Упр. 2, с. 81

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения; знакомство с **Empire State Building** — одной из главных достопримечательностей Нью-Йорка (США).

а) Ключи: The text is about the Empire State Building.

б) Обратите внимание учащихся на данные утверждения 1–4.

— Объясните значение незнакомых слов.

— Объясните задание и дайте учащимся время на его выполнение. Проверьте ответы и попросите учащихся подтвердить их предложениями из текста.

Ключи: 1 DS 2 R 3 W 4 W

1 The Empire State Building is the tallest building in New York. 2 The ESB is one of the largest office spaces in the world. 3 The fastest of these (lifts) travels from the ground to the 80th floor in only 45 seconds. 4 The top floors are decorated with beautiful lights. These change colour every day.

• Упр. 3, с. 81

Задача: развитие умений поискового чтения: изучение практики использования превосходной степени прилагательных.

- Спросите у учащихся, как образуется форма превосходной степени прилагательных.
- Дайте учащимся время на выполнение задания и проверьте ответы.

Ключи:

*the tallest, the largest (Empire State Building)
the fastest (lift)
the best (view)
the most historic (Empire State Building)*

Speaking

- Упр. 4, с. 81

Задача: развитие умений монологической речи: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- Предложите учащимся высказаться о том, что больше всего произвело на них впечатление в тексте об *Empire State Building*.
- Изобразите на доске *spidergram* и впишите в нее факты, отмеченные учащимися в высказываниях.

Предполагаемый ответ:

The Empire State Building

- *is the tallest building in New York;*
- *is 443 metres high;*
- *has got 103 floors;*
- *took one year and 45 days to complete;*
- *has got 73 fast lifts;*
- *is decorated with beautiful lights;*
- *has got 1860 steps.*

Project

- Упр. 5, с. 81

Задача: развитие умений сбора информации и продуктивного письма: написание краткого связного текста об известном здании в России.

- Обратите внимание учащихся на заголовки/пункты плана и напишите их на доске.
- Предложите учащимся высказывать свои идеи по поводу какого-нибудь известного здания в их стране. Кратко запишите их под заголовками.
- Объясните задание. Учащиеся пишут свои статьи.

Предполагаемый ответ:

Name: *Moscow State University*

City: *Moscow*

Height: *240 m*

Number of floors: *36*

When built: *1953*

Type: *University Building*

What a visitor can do/see there: *enjoy a spectacular view of the city*

The Moscow State University is one of the tallest buildings in Moscow. It is 240 metres high, it has

got 36 floors and it was built in 1953. The building is a teaching block with four big wings of student accommodation. Visitors in Moscow shouldn't miss the opportunity to enjoy a splendid view of the city from the top of the Moscow State University Building.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 81; WB с. 50 (необходимо прокомментировать).

Урок 5

**Spotlight on Russia с. 10.
Moscow Zoo**

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

Вводная беседа (Before you start) о любимых местах отдыха в городе, о зоопарках, о Московском зоопарке с использованием (если возможно) личных впечатлений и воспоминаний учащихся. В свободной беседе поощряйте использование изученной в модуле лексики и грамматического материала — степеней сравнения прилагательных, *must — mustn't/can't; have to — don't have to/needn't*, а также *Past Simple* и других изученных временных форм.

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Организуйте обсуждение и выполнение предложенных заданий (диалог-расспрос, монолог-описание с опорой на иллюстрацию). Поощряйте уточняющие вопросы учащихся друг другу.

Предполагаемый ответ:



My favourite animal is the Giant Panda. Giant pandas are white with black eye patches and black ears, legs, feet, chest and shoulders.

They have dense fur to protect them from the cold. Giant pandas live in south-western China. They eat bamboo shoots and sometimes other plants or meat.

Упражнения

- Last weekend I visited the Moscow Zoo with my family. As soon as we walked in, we bought a map to help us find our way around and see

everything. We first visited the Animal Island, where we saw the white snow leopard and a very tall Australian emu. Then we went to the Night World Exhibition to see the night animals. We also visited the Children's Zoo where we saw the animals from my favourite fairy tales. At the end of our trip, we had lunch at the restaurant and we bought souvenirs from the shop.

- First, we see the leopards and then the bears. After that we go on to watch the amazing Australian emu and the elephants. Further along, we see the dolphins and, last of all, we visit the tigers.
- Обсудите написание материала на сайт учебника.

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 10 — написание письма с описанием своего любимого животного.

Урок 6

English in Use. *Booking theatre tickets*

- Упр. 1, с. 82

Задачи: освоение речевых клише, используемых при бронировании театральных билетов; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога.

а) Ключи:

T: Which sentences does the receptionist say?

Ss: "How can I help you?", "Which play would you like to see?", "How many seats would you like?", "How would you like to pay?"

T: Which sentences does the customer say?

Ss: "I'd like to book some theatre tickets, please.", "Can I pay by credit card?", "The ones near the centre, I think."

T: What are they talking about?

Ss: They're talking about booking tickets for the theatre.

б) Попросите учащихся закрыть учебники и пересказать партнеру предложения, которые они могут вспомнить.

- Упр. 2, с. 82

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

T: How much are Mr Darcy's tickets?

Ss: £50.

T: How does he pay?

Ss: By credit card.

- Упр. 3, с. 82

Задача: развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации заказа театральных билетов — по предложенным опорам.

Убедитесь в понимании учащимися предложенной речевой ситуации. Организуйте чтение афиши, проверьте понимание.

Предполагаемый ответ:

A: Hello, Theatre Royal Haymarket. How can I help you?

B: Hello. I'd like to book some theatre tickets, please.

A: Certainly. Which play would you like to see?

B: "Romeo and Juliet" on Friday the 27th.

A: OK. How many seats would you like?

B: Two seats, please.

A: Fine ... There are seats available in the third row, near the front, which cost £35 each, and some near the centre ... £30 each. Which would you like?

B: Mmmm... The ones near the front, I think.

A: So, two seats in row 3... Friday the 27th.... That comes to a total of £70. How would you like to pay?

B: Cash.

A: That's £70 and you'll have to pay at the theatre before collecting your tickets. The performance starts at 8 pm. Enjoy the show.

B: That's great. Thank you very much.

Pronunciation /əʊ/ — /aʊ/

Упр. 4, с. 82

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков (дифтонгов) /əʊ/ — /aʊ/; обобщение правил чтения: **oa** (road), **ow** (know), **on + e** (bone)/**ou** (house), **ow** (cow).

— Напишите на доске слова *know* и *cow*. Подчеркните *ow* и обратите внимание учащихся на то, как читается это буквосочетание в данных словах, записав на доске соответствующие транскрипционные значки.

— Обратите внимание учащихся на рамку *Reading Rules*, организуйте прослушивание аудиозаписи и повторение слов за диктором.

— Поясните задание на различение звуков на слух и организуйте его выполнение. Проверьте ответы.

Ключи: /əʊ/: *know, coach, tone*; /aʊ/: *now, couch, town*

— Попросите учащихся привести свои примеры слов с данными буквосочетаниями, запишите их на доске, обратитесь к правилам чтения.

— Организуйте чтение предложений с отрабатываемыми дифтонгами, обращая внимание как на произношение звуков, так и на ритм и интонацию.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 62; WB с. 51–52 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: *Social Sciences*

Вводная беседа (Before you start)

Прочитайте вынесенное в заголовок название учебного предмета *Social Sciences*, попросите учащихся соотнести его с предметом их школьного курса (граждановедение). Обратите внимание учащихся на рисунки. Спросите у них, как рисунки соотносятся с предметом, о чем, на их взгляд, пойдет речь.

• Упр. 1, с. 83

Задачи: освоение прилагательных-антонимов, подготовка к работе с тематическим текстом.

Ключи: 1 b 2 a 3 c 4 d

Обратите внимание учащихся на пример и слова-опоры и предложите им составить похожие предложения. Добейтесь понимания существительного *neighbourhood* (окрестности, микрорайон, округа), организуйте его фонетическую отработку.

Предполагаемый ответ:

In my neighbourhood, the parks are neat and tidy.

In my neighbourhood, the benches are new.

In my neighbourhood, the bus stops are dirty.

In my neighbourhood, the roads are safe.

In my neighbourhood, the shops are old.

• Упр. 2, с. 83

Задачи: развитие умений изучающего чтения; освоение способов работы с текстом анкеты.

Задайте учащимся вопрос о чистоте и порядке в их микрорайоне.

T: *Is your neighbourhood clean and tidy?*

S1: *The streets are dirty but the parks are clean.*

S2: *The bus stops are clean and tidy but the parks are dirty.* Etc.

б) Обратите внимание учащихся на форму текста — это анкета. Предложите учащимся просмотреть текст, объясните значение незнакомых слов (по запросу учащихся). Поясните задание и дайте учащимся время на выбор ответов. Вместе выполните подведение итогов, обеспечьте понимание комментариев к итогам анкетирования.

• Упр. 3, с. 83

Задача: развитие умений монологической речи: описание своего микрорайона — с использованием зрительных опор (фотографии, картинки).

Предполагаемый ответ: *My neighbourhood is nice but a bit noisy. The parks are clean and safe*

but there's a lot of traffic on the streets. The shops are new but there are some old ones too with graffiti on the walls. The bus stops have benches for people waiting for the bus but they are not very clean. The buildings are modern and tall. I like my neighbourhood! To make our neighbourhood clean and tidy, we must follow parking and traffic rules. We must also stop dropping litter on the street or writing graffiti on the buildings.

• Упр. 4, с. 83

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание листовки о том, как содержать свой микрорайон в чистоте и порядке.

— Организуйте вдумчивое прочтение задания. Убедитесь, что учащимся понятна предложенная коммуникативная ситуация. Поясните, что в самом задании содержатся структуры, которые необходимо использовать при написании текста (*You must/mustn't...*).

— Прослушайте отдельные предложения учащихся по заданной ситуации.

S1: *You must throw litter in bins.*

S2: *You must keep the parks clean.*

S3: *You mustn't write on walls.* Etc.

— Учащиеся составляют текст листовки, используя как высказанные одноклассниками идеи, так и собственные мысли.

Предполагаемый ответ:

How to keep our neighbourhood tidy

You mustn't drop litter.

You mustn't damage road signs.

You mustn't write graffiti on the buildings.

You must keep parks clean.

You mustn't put chewing gum on park benches.

You must follow parking and traffic rules.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 83; WB с. 39–40 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 residence 2 tent 3 flats 4 castle

2. 1 b 2 f 3 e 4 d 5 a 6 c

3. 1 dirty 2 old 3 messy 4 noisy 5 dangerous

4. 1 smaller, smallest 2 friendliest 3 more difficult 4 easier

5. 1 mustn't 2 don't have to 3 can't 4 must 5 can't 6 rented 7 do 8 went 9 can't 10 are dancing

6. 1 about, sorry 2 Why, idea 3 rather

Module 9

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»;
 - освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения;
 - повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями;
 - практиковать использование грамматических времен *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* в разных видах речевой деятельности;
 - научить делать заказ в кафе или ресторане;
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
 - развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
 - развивать умения классифицировать, категоризировать новую лексику (как прием освоения);
- **воспитательные:**
 - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
 - воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над разделом *Now I can...* модуля 8).

Вводная беседа (Before you start) по изученной теме.

Предполагаемый ответ:

T: *What are your bedroom rules?*

Ss: *You must knock before you enter. You must take off your shoes before you step on the carpet. You mustn't eat in my bedroom. You must keep my bedroom neat and tidy. Etc.*

T: *What can you do to keep your neighbourhood neat and tidy?*

Food & Refreshments

Ss: *We mustn't drop litter. We must respect traffic rules. We mustn't write graffiti on the buildings. Etc.*

T: *Name some places in your town. Can you say one rule for each?*

S1: *You mustn't make noise in the library.*

S2: *You mustn't touch the paintings in the gallery.*

S3: *You mustn't feed the animals in the zoo.*

S4: *You mustn't bring food or drink into the theatre. Etc.*

T: *What did you do last Saturday night?*

S5: *I met my friends in the afternoon and we went to the cinema. We saw an adventure film and then we had dinner at a fast food restaurant. I came home around 10 pm.*

Введение темы модуля

Работа с первой модульной страницей идет по ранее предложенной схеме. Организуйте речевую зарядку, связанную с темой модуля.

Ключи: Food & Refreshments: *It's about things we eat and drink at home or in restaurants.*

Look at Module 9

Предложите учащимся просмотреть заголовки разделов на страницах 86–93 и рассказать, как они связаны с темой «Еда и напитки» (9a: *certain drinks are also called refreshments*; 9b: *food and refreshments are on the menu*; 9c: *Let's cook!* refers to food; "Places to eat in the UK" refers to British food and where you can find it).

Ответы:

рис. 1 (с. 88)

What page is picture 1 from? (с. 88) What can you see in the picture? (A bowl of crisps.) Do they look tasty? (Yes, they do.) How are all the pictures on page 88 related to the title of the unit? (All of the pictures show foods that we can see on menus.) Which of the foods have you tried? (Crisps and melons.) What's your favourite food? Why? (Chicken because it's very tasty.) What do you expect this unit to be about? (Menus.)

рис. 2 (с. 90)

What page is picture 2 from? What can you see in the picture? What is the recipe for? How is the picture related to the title of the lesson? Have you ever made apple muffins? Do you like to cook/bake? What do you expect this unit to be about?

рис. 3 (с. 87)

What page is picture 3 from? What can you see in the picture? How is the picture related to the title of the lesson? Where can you buy these things? What do you expect this unit to be about? Etc.

Find the page number(s) for

a receipt (чек) (с. 87)

What is a receipt? (A piece of paper that lists what we have bought and how much everything costs.) Where do we get receipts from? (From the supermarket and other shops.) Etc.

a menu (меню) (с. 88)

What is a menu? What is it for? Where would you find a menu? What kind of foods are there on the menu on page 88? Etc.

a recipe (кулинарный рецепт) (с. 90)

What is a recipe? What do we use it for? What is the recipe on page 90 for? What's your favourite recipe?

the food pyramid (пирамида питания) (с. 93)

What information does the food pyramid give you? (It tells us what foods can help us keep healthy.) Are these foods part of your diet? What is the lesson on page 93 going to be about? What do you usually eat every day?

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write/Make...

Согласно описанию в соответствующей секции модуля 1.

Урок 1



Food & Drink

Vocabulary

Упр.1, с. 86

a) Задачи: повторение изученных и введение новых слов, обозначающих продукты питания и напитки; развитие умений категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова.

Ключи:

fruit: apples, bananas

meat: meat

vegetables: carrots, potatoes, onions, tomatoes

drinks: water, juice, milk

dairy products: milk, cheese, yoghurt, ice cream

b) Задача: закрепление в речи активной лексики.

Предполагаемый ответ:

A: Do you like eggs?

B: Yes, they're delicious. I also eat cheese for breakfast. Do you like cheese?

A: No, I prefer yoghurt for breakfast. Do you like yoghurt? Etc.

Grammar

• Упр. 2, с. 86

Задача: осмысление категории числа имени существительного.

Напишите на доске ответы в два столбца.

Ключи:

countable: apples, bananas, carrots, eggs, biscuits, potatoes, onions, tomatoes, cakes, yoghurt(s), ice cream(s)

uncountable: milk, water, juice, fish, cheese, cake, meat, yoghurt, ice cream, coffee, sugar, bread, honey, olive oil, salt, pepper, rice (существительные yoghurt, ice cream — исчисляемые, когда речь идет о порции; cake — исчисляемое существительное в значении «пирожное»)

• Упр. 3, с. 86

a) Задачи: обобщение правил и освоение в речи употребления исчисляемых/неисчисляемых существительных с неопределенными местоимениями и местоименными прилагательными **some/any, much/many, (a) few/(a) little**.

Опишите учащимся следующую ситуацию: We are going shopping and we want to make a list of the things we need to buy. This is what we already have in the fridge: 1 tomato, 2 onions, milk, 6 yoghurts, coffee, water, a kilo of ice cream, 4 carrots. Учащиеся комментируют предложения, отмечая, что и в каком количестве необходимо купить.

Apples, water, milk, fish, cheese, juice, carrots, bananas, cake, meat, yoghurt, eggs, coffee, sugar, biscuits, potatoes, onions, honey, bread, salt, ice cream, olive oil, pepper, rice, tomatoes.

T: Are there any tomatoes in the fridge?

Ss: Yes, there are some.

T: Is there any milk in the fridge?

Ss: No, there isn't any.

— Обратите внимание учащихся на вопросительные и отрицательные предложения и употребление в них **any**.

— Организуйте чтение предложений, убеждаясь в понимании учащимися значения выделенных слов.

— Прочитайте и прокомментируйте правила в рамке.

b) Разбившись на пары, учащиеся разыгрывают диалоги по данному образцу, используя всю лексику, представленную на рисунке.

Предполагаемый ответ:

A: *Is there any bread?*

B: *Yes, there is a lot of bread. Etc.*

• Упр. 4, с. 87

Задача: повторение изученных и введение новых слов, обозначающих различные емкости и упаковки.

Обратите внимание учащихся на корзину с покупками и объясните значение каждого незнакомого слова. Затем обыграйте эти слова в диалоге.

T: *What did Ann buy?*

S1: *Ann bought a bottle of olive oil.*

S2: *Ann bought a carton of milk.*

S3: *Ann bought a piece of cheese.*

S4: *Ann bought a kilo of potatoes.*

S5: *Ann bought a jar of jam/a bar of chocolate/
a bag of rice/a loaf of bread/a packet of
biscuits/a box of cereal.*

Listening

• Упр. 5, с. 87

Задача: развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст

Обсудите формат текста (*a receipt*). Прочитайте и разберите незнакомые слова (*total, cash, change due*), поясните задание.

Ключи: 1 onions 2 olive oil 3 1.20 4 rice
5 yoghurt 6 20.03

• Упр. 6, с. 87

Задача: активизировать изученную тематическую лексику в высказываниях диалогического характера.

Ключи:

A: *How much were the green peppers?*

B: *One pound eighty-nine pence.*

A: *Did you buy the onions? How much were they?*

B: *Forty-five pence. I also bought some grapes,
they were cheap. Etc.*

Reading

Упр. 7, с. 87

а) Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; знакомство с традициями британской национальной кухни как части культуры страны изучаемого языка.

T: *Do you think the British eat a traditional
English breakfast every morning?*

Ss: *Yes./No.*

Учащиеся читают текст в сопровождении аудио-записи и проверяют свои предположения. Проверьте ответы.

Ключи: 1 F 2 T 3 T

б) Задача: развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Ключи: 1 British meals; 2 A traditional meal;
3 Tasty treats.

Speaking

Упр. 8, с. 87

Задачи: развитие умения делать сообщения в связи с прочитанным текстом; формирование умений делать заметки по тексту и использовать их в качестве опоры при сообщении.

Предполагаемый ответ:

S1: *The most popular dishes in Britain are spaghetti bolognaise and shepherd's pie. Chinese food and pizzas are also popular.*

S2: *For breakfast, British people eat cereal or toast and they drink tea. At the weekends, they may have eggs, bacon and sausages. For lunch they may eat a sandwich, a packet of crisps and a piece of fruit. For dinner they may eat spaghetti bolognaise or shepherd's pie.*

S3: *For dessert, they have home-made puddings like bread and butter pudding, apple pie and trifle.*

S4: *The Sunday roast is a traditional meal in Britain. This is roast beef or lamb with potatoes, vegetables and gravy.*

S5: *The traditional English breakfast is very special for me.*

Writing (a shopping list)

Упр. 9, с. 87

Задача: развитие умений продуктивного письма: составление списка покупок.

Предполагаемый ответ:

Shopping List for Spaghetti and Meatballs

1 packet of spaghetti

1 kilo of fresh mince

1 green pepper

1 onion

1 garlic clove

1 jar of tomato sauce

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 87; WB с. 53.

Урок 2



On the Menu

Vocabulary. Tastes & Dishes

• Упр. 1, с. 88

Задача: введение новых слов (прилагательных), обозначающих вкусовые ощущения.

Ключи: 1 sweet 2 salty 3 hot and spicy 4 bitter
5 sour
2 *Crisps are salty.*
3 *Pepper is hot and spicy.*
4 *Celery is bitter.*
5 *Lemons are sour.*

• Упр. 2, с. 88

Задачи: повторение изученных слов по теме модуля; развитие умений категоризировать существительные, обозначающие продукты питания.

T: *Which items are vegetables?*

S1: *Celery.*

T: *Which are snacks?*

S2: *Crisps.*

T: *Which are spices?*

S3: *Pepper.*

T: *Which are fruit?*

S4: *Melons and lemons.*

Примечание. Необходимо обратить внимание учащихся, что *fruit* — неисчисляемое существительное, имеющее собирательное значение (фрукты); исчисляемое существительное *a fruit* имеет значение плод. *Fruit is healthy food.*

• Упр. 3, с. 88

Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

a) T: *What kind of text is it?*

Ss: *A menu.*

T: *Where can you see menus?*

Ss: *In restaurants and cafés.*

b)

Ключи: 1 Starters 2 Main Courses 3 Desserts
4 Drinks

T: *Can you think of more main courses?*

S1: *Spaghetti and meatballs.*

T: *Can you think of more starters?*

S2: *Onion rings.*

T: *Can you think of more desserts?*

S3: *Carrot cake.*

T: *Can you think of more drinks?*

S4: *Tea*

Reading

Упр. 4, с. 88

а) Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

б) Задача: развитие умений поискового чтения.

Учащиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи.

Ключи:

T: *What does Sheila order?*

S1: *The chef's salad and a cola.*

T: *What does George order?*

S2: *The roast beef and water.*

Обратите внимание учащихся на меню и спросите, сколько заплатят Джордж и Шейла.

Ответ: £22.35.

с) Задача: развитие умения распознавать интернациональные слова.

Ключи: lunch, menu, roast beef, steak, chef, salad, mineral (water), cola

Everyday English. Ordering food/drinks

Упр. 5, с. 89

Задачи: освоение клише речевого поведенческого этикета в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане и закрепление их в речи.

Предполагаемый ответ:

A: *Are you ready to order, sir?*

B: *Yes, I'd like the baked fish with tomatoes and olives, please.*

A: *And you?*

C: *Could I have the steak and creamed mushrooms?*

A: *Certainly. Would you like something to drink?*

B: *Can I have a milkshake, please?*

C: *And could I have an orange juice, please?*

A: *A milkshake and an orange juice.... Thank you, sir.*

Grammar. Present Simple vs. Present Continuous

• Упр. 6, с. 89

Задачи: повторение и осмысление значений грамматических времен Present Simple и Present Continuous.

— Книги учащихся закрыты. Напишите на доске четыре случая употребления этих времен: *daily routine/general state/future plans/actions happening now.*

a I go to the gym every afternoon.

b I'm having lunch at the moment.

c I'm going to Spain this summer.

d I study at the University.

— Предложите учащимся объяснить случаи употребления настоящего простого и настоящего продолженного времен и привести примеры на каждый случай употребления этих времен.

T: *Which verb form expresses a daily routine/habit?*

Ss: *"I usually have lunch at 1:00."*

T: *Which expresses an action happening now?*

Ss: *"I'm having lunch now."*

Ключи: *The waiter's bringing it now (an action happening now).*

You usually have the spicy grilled chicken (a daily routine/habit).

• Упр. 7, с. 89

Задача: практика использования грамматических времен Present Simple и Present Continuous.

Ключи:

- 1 love, are having
- 2 are you doing, 'm reading, 'm waiting
- 3 do you eat, meet, go
- 4 are you going, don't have, Do you want

• Упр. 8, с. 89

Задача: практика использования грамматических времен Present Simple и Present Continuous в ситуации речевого общения с переносом на личный опыт.

Предполагаемый ответ:

My mum and my dad usually go food shopping on Saturdays. On Sundays, they go out for a meal. I see my friends on Saturdays and I go to the cinema on Sundays.

Now my mum and dad are working. I'm having an English lesson.

Pronunciation /n/ — /ŋ/

Упр. 9, с. 89

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков /n/ — /ŋ/.

Напишите на доске слова *lemon, now, thing, drink*. Подчеркните в каждом из слов букву *n*. Обратите внимание учащихся на разные способы ее произношения и правила чтения: сочетания согласных (*ng, nk*), при которых *n* читается как /ŋ/.

Ключи: /ŋ/: *inviting, thanks, king*; /n/: *melon, want, never*

Listening

Упр. 10, с. 89

Задача: развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст.

Ключи: 1 65 2 vegetarian 3 £45 4 678 4085

Writing (an ad)

Упр. 11, с. 89

Задача: развитие умений продуктивного письма: составление рекламы ресторана с опорой на образец.

Предполагаемый ответ:

Denny's Tasty Eats

The Best Diner in Town!!

Whether you fancy a snack or a full-course meal, Denny's has it all!

Home-cooked food just like Mum used to make.

*Opening hours: 10 am — 7 pm Mon — Thurs;
10 am — 9 pm Fri — Sun*

Great Food at Great Prices!

Домашнее задание: SB упр. 11*, с. 89; WB с. 54.

Урок 3



Let's cook!

Vocabulary

Упр. 1, с. 90

Задачи: введение новых слов, обозначающих способы приготовления пищи; развитие умения пользоваться двуязычным словарем.

Прочитайте и обсудите рамку *Study Skills*, затем задание упр. 1.

Ключи: *They are all verbs.*

/bɔɪl/, /fraɪ/, /stɜː/, /daɪs/, /mɪks/, /beɪk/, /æd/, /melt/, /piːl/, /pɔː/

1 peel 2 bake 3 add 4 mix 5 melt 6 pour
boiled; fried; stirred; diced; mixed; baked; added;
melted; peeled; poured

Reading

• Упр. 2, с. 90

Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

Ключ: *It is a recipe.*

• Упр. 3, с. 90

а) Задача: развитие умений изучающего чтения.

По прочтении учащиеся, разбившись на пары, определяют, какую информацию содержит текст. Попросите учащихся проиллюстрировать свои ответы примерами.

Ключи: *time it takes to make (40 min); how many it serves (16); what you need to make it (flour, sugar, baking powder, baking soda, salt, egg, yoghurt, milk, oil, orange juice, apple, raisins); how to make it (preheat, stir together, mix, add, pour, bake)*

б) Задача: развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным (эмоциональные и оценочные суждения).

Предполагаемый ответ: *I think it's delicious and sweet./I think it's awful.*

Speaking

- Упр. 4, с. 90

Задача: развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным (повествование, сообщение).

а) Обратите внимание учащихся на рецепт и стадии приготовления еды. При закрытых книгах учащиеся в парах рассказывают друг другу, как приготовить булочки с яблоком.

Предполагаемый ответ:

First, stir together the flour, sugar, baking powder, baking soda, salt ...

After that, mix the egg, yoghurt, milk, oil and orange juice.

Then, add the mixture to the bowl with the apple and raisins and stir.

Finally, pour the mixture into muffin cups and bake.

б) Предполагаемый ответ:

S1: What did you cook last Sunday?

S2: Last Sunday we cooked solyanka. We cooked the pork chop. Then, we added carrots, cabbage and ketchup. We served it with rye bread.

Writing (a recipe)

Упр. 5, с. 90

Задача: развитие умений продуктивного письма: составление кулинарного рецепта.

Предложите учащимся вспомнить традиционные блюда национальной кухни. Напишите их названия на доске (например: *shchi, vinegret, pelmeni, okroshka*, etc.).

Предложите учащимся составить рецепт традиционного блюда, проиллюстрировав рисунком. Упр. 3 используется в качестве образца.

Предполагаемый ответ:

Apple pancakes

1 kg flour

7 sour apples

5 eggs

80 gm yeast

2 cups milk

cream

Add a small amount of warm milk to the yeast. Pour half the flour into it and leave it in a warm place to let the dough rise. Bake the apples in the oven and rub them through a sieve to make apple paste. Mix the apple paste with the dough, add the remaining flour and egg yolks. Mix well and add the cream. Let the dough rise again and bake the pancakes.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 90; WB с. 55.

Урок 4



Culture Corner

- Упр. 1, с. 91

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения.

Ключи: *The brochure is about food and restaurants in the UK.*

- Упр. 2, с. 91

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи: 1 C 2 B 3 A 4 B 5 C

Speaking

- Упр. 3, с. 91

Задачи: развитие умений поискового чтения; развитие умения категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова.

Ключи:

Desserts: *pastries, cakes*

Drinks: *soft drinks, juice, coffee*

Meat: *meat pies*

Dairy products: *butter*

Vegetables: *peas*

- Упр. 4, с. 91

Задача: развитие умений диалогической речи (полилога) на основе прочитанного.

Предполагаемый ответ: *There are many different eating places in the UK. You can eat at restaurants on special occasions or at sandwich bars where you can have a light meal. Fish and chips shops are also very popular. Pie and mash shops offer meat pies, mashed potatoes, etc.*

Project (an article)

Упр. 5, с. 91

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание короткого сообщения (статьи) о популярных российских ресторанах.

Ключи:

name: *Teremok Pancakes Stalls*

food one can eat there: *Russian pancakes*

prices: *cheap*

Many people in Russia and a lot of tourists eat at pancake shops called Teremok Pancake stalls. These shops serve Russian pancakes. They prepare the pancakes in front of you and you can choose any filling to put in the pancake. These are simple and cheap places to eat in Russia.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 91; WB с. 56.

Урок 5

Spotlight on Russia.
Mushrooms

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

Вводная беседа (Before you start) о традиционных блюдах российской кухни.

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.

Предполагаемый ответ:

Marinated Mushrooms

1kg fresh mushrooms
0.5 cup vinegar
0.5 cup olive oil
5–6 fresh garlic cloves, sliced
1 tablespoon salt
dill
1 dash allspice

- 1 Wash mushrooms and cut into halves or thick slices.
- 2 Cover with water and boil for at least 30 minutes.
- 3 Drain, keeping 1 cup juice.
- 4 Add everything else to the juice, pour back on top of mushrooms, and bring to the boil again.
- 5 Cook about 5 minutes more.
- 6 Cool and refrigerate.

Организуйте работу с заданиями на основе текста.

Ключи: Every year in August my family goes hunting for mushrooms in the forest near our dacha. We even have a competition! The person who collects the most wins a prize! My mother makes delicious dishes with them. My favourite is baked mushrooms with sour cream.

four verbs related to cooking: bake, fry, boil, mix

three dairy products: cream, cheese, yoghurt

three vegetables: mushrooms, onions, parsley

two types of meat: beef, chicken

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 11; WB с. 57–58 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 6

English in Use. *Booking a table at a restaurant*

- Упр. 1, с. 92

Задача: освоение реплик-клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе/ресторане».

Ключи:

- T: Which ones does the host say?
Ss: "When would you like it for?"; "For how many people?"; "Could I also have a contact number?"; "What name should I book it under?"; "You're welcome."
T: Which ones does the customer say?
Ss: "I'd like to book a table, please."; "We'll be four."; "For tomorrow evening, at 9.00 pm."
T: What does the customer want?
Ss: "To book a table."

- Упр. 2, с. 92

Задача: развитие умений изучающего чтения.

Ключи: 1 Stephens; 2 5698477; 3 4; 4 Thursday; 5 7.00

- Упр. 3, с. 92

Задача: развитие умений диалогической речи на основе прочитанного: обучение диалогу этикетного характера, диалогу-распросу (ролевая игра).

Предполагаемый ответ:

- A: Hello, it's my father's birthday and we are planning a surprise dinner party, so I'd like to book a table, please.
B: Certainly. When would you like it for?
A: For next Tuesday evening, at 8:00 pm.
B: Tuesday evening, April 12. For how many people?
A: We'll be four.
B: What name should I book it under?
A: Kuznetsov. That is K-U-Z-N-E-T-S-O-V.
B: Kuznetsov, right. Could I also have a contact number?
A: Sure, it's 7823558.
B: So that's a table for four for Tuesday evening, April 12 at eight. Thank you, Mr Kuznetsov.
A: You're welcome.

Pronunciation /æ/ — /ʌ/

Упр. 4, с. 92

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков /æ/ — /ʌ/; обобщение правила чтения: букв **a, u** в закрытом слоге.

Ключи: /æ/: as, bag, cat, mad; /ʌ/: us, bug, cut, mud

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 92; WB с. 57–58 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: *Food technology*

• **Упр. 1, с. 93**

Задача: развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста.

Предполагаемый ответ: Fruit, vegetables, bread and grains help us stay healthy. We shouldn't eat a lot of fats and oils.

• **Упр. 2, с. 93**

а) Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения.

Ключ: They are both related to healthy eating.

б) Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

fibre: bread and grains

iron: bread and grains, meat, fish and beans

vitamins: bread and grains, fruit and vegetables, dairy products

potassium: fruit and vegetables

calcium: dairy products

protein: meat, fish and beans

• **Упр. 3, с. 93**

Задачи: развитие умений монологической речи на основе прочитанного; воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Предполагаемый ответ: Bread and grains are the most important foods for our diet, because these foods give us fibre, iron and vitamin B. Fruit and vegetables are equally important because they give us potassium and vitamins A, C and E. Dairy

products give us calcium and vitamin D that protect our bones. Meat, fish and beans give us iron, magnesium and protein. We shouldn't eat a lot of fats and oils but a little oil protects us against heart disease.

• **Упр. 4, с. 93**

Задачи: развитие умений продуктивного письма: составление списка-меню; развитие умений диалогической речи с включением оценочных суждений.

Предполагаемый ответ:

breakfast: corn flakes with milk, 1 cup of orange juice

snack: an apple

lunch: salad with chicken

snack: yoghurt with honey

dinner: salad with fish

dessert: a banana

Yes, it was all healthy.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 93; WB с. 57–58 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Примечание. Текущий контроль 9 и обзор модуля 10 должны быть выполнены за один урок.

Ключи:

1. 1 water 2 biscuit 3 bread 4 cheese 5 carrots 6 pepper 7 sugar 8 rice
2. 1 dessert 2 lemon 3 order 4 drink 5 bread
3. 1 bottle 2 box 3 packet 4 bag 5 jar 6 loaf 7 bar
4. 1 some 2 any 3 a lot of 4 any 5 much 6 many 7 a little 8 a few
5. 1 Did you bake? 2 eats 3 had 4 is baking 5 are you going 6 doesn't like
6. 1 b 2 c 3 d 4 a

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 10

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»;
 - освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение;
 - повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен *Present Continuous*, *Future Simple* и конструкцию *to be going to* в разных видах речевой деятельности;
 - научить делать заказ на номер в отеле;
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
 - развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- **воспитательные:**
 - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
 - воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над разделом *Now I can...* модуля 9).

Вводная беседа (Before you start) по изученной теме.

Предполагаемый ответ:

- T: *When did you last eat out?*
Ss: *I ate out last Saturday.*
T: *Where did you go?*
Ss: *I went to a restaurant with my family.*
T: *What did you eat there?*
Ss: *I had spaghetti bolognaise and ice cream for dessert.*
T: *What's your favourite dish?*
Ss: *My favourite dish is stuffed peppers.*
T: *What do you need to make it?*
Ss: *You need peppers, mince, rice and cheese.*
T: *What do you usually have for breakfast?*

Holiday time

Ss: *I usually have milk and cereal.*

T: *What do you usually have for lunch?*

Ss: *I usually have a sandwich.*

T: *What do you usually have for dinner?*

Ss: *I usually have a salad.*

Введение темы модуля

Работа с первой модульной страницей идет по ранее предложенной схеме. Организуйте речевую зарядку, связанную с темой модуля.

Look at Module 10

Предложите учащимся просмотреть заголовки разделов на с. 86–93 и рассказать, как они связаны с темой.

(holiday plans are types of plans; the weather affects our holiday plans; weekend fun is about weekend plans and going to Edinburgh is part of holiday plans as you book a hotel room before you go on holiday; beaches are one of the most popular holiday destinations.)

Используйте рисунки 1–3, чтобы пробудить у учащихся интерес и вовлечь их в обсуждение темы в качестве разминки. Это даст учащимся почувствовать, что они контролируют процесс обучения.

Ответы:

рис. 1 (с. 101)

What page is picture 1 from? (p. 101) Where is this person from? (Scotland) What is he wearing? (a kilt)

What is he doing? (He's playing a traditional musical instrument.) Do you know what it's called? (the bagpipes) Which traditional musical instruments do you have in your country? (the accordion)

рис. 2 (с. 96)

What page is picture 2 from? (p. 96) What can you see in this picture? (St Basil's church.) Where is it? (In Moscow.) What do you know about this building? (It was built in the 16th century in memory of the victory over Kazan.)

рис. 3 (с. 102)

What page is picture 3 from? (p. 102) Where are these people? (At a hotel.) Who are they? (A receptionist and a customer.) What are they doing? (The customer is booking a room.)

Find the page number(s) for

a letter (с. 96)

What is a letter? (A letter is a written message sent by one person to another.)

Who do we write letters to? (Friends, family, businesses, etc.)

Why do we write letters? (To tell other people about our experiences, ideas, problems, etc.)

How do we send them? (Usually by post.)

weather symbols (с. 98)

What is a symbol? Where do we see weather symbols? Is the weather important when making plans? Etc.

an email (с. 100)

What is an email? Do you write it on paper? How do you send it? How often do you send emails? Etc.

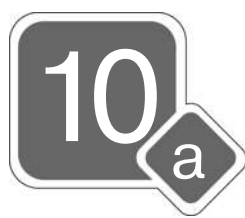
a brochure (с. 101)

What is a brochure? What kind of information can you find in one? What is this one about? Where can you see a brochure? Etc.

Listen, read and talk about... Learn how to... / Practise... / Write/Make...

Согласно описанию в соответствующей секции модуля 1.

Урок 1



Holiday plans

Vocabulary

Упр. 1, с. 96

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Предполагаемый ответ: Last summer I was in St Petersburg. We went sightseeing, visited many museums. This summer I would like to go on holiday to Lake Baikal. I want to go sightseeing, buy some souvenirs there. Etc.

Reading

• Упр. 2, с. 96

а) Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста и умений ознакомительного чтения.

T: What do you think the letter is about?

Ss: It's about someone on holiday.

Дайте учащимся время на то, чтобы прочесть письмо, и проверьте ответы.

Ключи:

The letter is about Lucy's holiday in Russia and what she's going to do there. Lucy and her family are now in Moscow. (A, B, C – 1; F, E – 3)

б) Задача: развитие умений понимания логики повествования.

Дайте учащимся время на выполнение задания и проверьте ответы. Попросите учащихся проиллюстрировать свои ответы примерами (Greetings from Moscow is an opening remark; first of all indicates the beginning of a sequence; etc.).

Учащиеся слушают аудиозапись, пока проверяют ответы.

Ключи: 1 No 4 2 No 1 3 No 3 4 No 2

с) Задача: развитие умений монологической речи на основе прочитанного.

Ключи:

S1: I spent my last holiday in Paris. I saw the Eiffel Tower and I visited the Louvre.

S2: I spent my last holiday in Sochi, I swam in the Black Sea.

• Упр. 3, с. 96

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 ... (on holiday) in Moscow.

2 ... the Kremlin, Red Square, St Basil's Church, Lenin's Tomb, the Pushkin Museum of Fine Arts and the State History Museum.

3 ... too tiring.

4 ... visit the GUM department store.

• Упр. 4, с. 97

Задача: развитие умений детального чтения.

Ключи: Lucy is excited. We're already **excited!** The city is **terrific!** Isn't it **wonderful?**

Grammar

Упр. 5, с. 97

а) Задача: введение грамматической структуры **to be going to do** для обозначения планов на будущее.

Книги учащихся закрыты. Произнесите и напишите на доске: I'm learning Spanish because I'm going to live in Spain for a while. Объясните форму **to be going to + main verb**. Объясните использование **to be going to**: Is this an on-the-spot decision? (No.) Is this a plan? (Yes.) Попросите учащихся поговорить об их планах на будущее лето (например: Next summer, I'm going to sail in the sea, go boating along the local river.).

Ключи: 1 intentions/ambitions 2 plans

б) Задача: закрепление употребления в речи структуры **to be going to**.

Ключи: They're going to visit the Kremlin, Red Square, St Basil's Church, Lenin's Tomb, the Pushkin Museum of Fine Arts and The State History Museum. They're also going to visit the

Bolshoi Ballet Theatre and the GUM department store.

Speaking

• Упр. 6, с. 97

Задача: закрепление употребления в речи структуры **to be going to**.

Обратите внимание учащихся на подсказки 1–5 при объяснении задания. Разбившись на пары, учащиеся разыгрывают короткие диалоги.

Предполагаемый ответ:

- 2 A: Where are you going to go on holiday?
B: I'm going to go to Japan. I'd like to see exotic places.
- 3 A: What are you going to do for your birthday?
B: I'm going to throw a party and invite a lot of guests. Will you come?
- 4 A: What are you going to wear at the party?
B: I'm going to wear my red dress. And you?
- 5 A: What are you going to do now?
B: I'm going to talk to my parents about changing the school.

• Упр. 7, с. 97

Задача: закрепление употребления в речи структуры **to be going to**.

Объясните все незнакомые слова. Разбившись на пары, учащиеся разыгрывают короткие диалоги по образцу.

Предполагаемый ответ:

- 2 A: What are you going to do?
B: I'm going to rent a boat and go fishing in June. Would you like to join me?
- 3 A: Where are you going?
B: To the post office.
A: What are you going to do there?
B: I'm going to buy some stamps and post some letters.
- 4 A: What are you going to do after classes?
B: I'm going to go shopping to buy souvenirs. Would you like to join me?
- 5 A: You are going to the supermarket in the afternoon, aren't you?
B: Yes, I am.
A: What are you going to buy?
B: I'm going to buy a film to take some pictures.

Game

Задача: закрепление употребления в речи структуры **to be going to**.

Listening

Упр. 8, с. 97

Задача: развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию.

Ключи: 1 B 2 B 3 C

Pronunciation /Λ/

Упр. 9, с. 97

Задача: развитие фонематического слуха: звук /Λ/, работа над правилами чтения.

Учащиеся слушают и повторяют хором за аудио-записью. Попросите учащихся привести еще примеры слов на изучаемые правила чтения (например: *summer, month, love, monkey, son, etc.*).

Writing

Упр. 10, с. 97

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание личного письма.

Предполагаемый ответ:

Dear Olga,
Greetings from London, the UK. I arrived here with my family yesterday and we're very excited. There are a million things to do here. First of all, we are going to do a lot of sightseeing. We are going to see the Houses of Parliament with Big Ben, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Tower. Then Dad is going to take us sightseeing in a red double-decker. Sounds fantastic, doesn't it? Mum and I are going to go shopping soon. There are so many shops in Oxford Street. I'm going to buy a new pair of jeans and some souvenirs. We're also going to taste some local food, perhaps fish and chips. I'm going to take a lot of pictures to show you when I get back.

Kisses,
Andrey

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 97; WB с. 59.

Урок 2



What's the weather like

Vocabulary

• Упр. 1, с. 98

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме «Погода».

а) Обратите внимание учащихся на существительные, обозначенные цифрами 1–8, обсудите их значения и объясните, как от существительного образуется прилагательное.

Ключи: 2 cloudy 3 windy 4 foggy 5 snowy 6 sunny 7 chilly 8 stormy

Объясните правила написания слов *foggy* и *sunny*.

б) Обратите внимание учащихся на символы при обозначении погодных условий и использование в английском языке преимущественно прилагательных при их расшифровке.

Ключи: 1 rainy 2 windy 3 sunny 4 snowy 5 foggy

• Упр. 2, с. 98

а) Задача: закрепление в речи тематической лексики.

Обратите внимание учащихся на карту и объясните, где находятся представленные столицы. Разбившись на пары, учащиеся разыгрывают короткие диалоги, используя данную на карте информацию.

Ключи:

A: What’s the weather like in Copenhagen today?

B: It’s cold and snowy with a temperature of -5 degrees C. (minus five)

A: What’s the weather like in Moscow today?

B: It’s cloudy and windy with a temperature of 5 degrees C.

A: What’s the weather like in Paris today?

B: It’s chilly and foggy with a temperature of 8 degrees C.

A: What’s the weather like in Cairo today?

B: It’s sunny with a temperature of 30 degrees C.

б) Задача: повторение степеней сравнения с использованием новой тематической лексики.

Предполагаемый ответ:

Cairo has the highest temperature.

In Paris the weather is warmer than in Copenhagen.

с) Предполагаемый ответ:

A: What was the weather like in your area yesterday?

B: It was rainy. Did it rain in your neighbourhood?

A: Of course. What will the weather be like tomorrow?

B: It will be cold.

• Упр. 3, с. 98

Задачи: активизировать изученную ранее лексику на тему «Одежда»; развивать умения диалогической речи.

Предполагаемый ответ:

A: It’s going to be snowy today.

B: I know. I’ll wear my scarf and gloves, then.

A: It’s going to be stormy today.

B: I know. I’ll wear my jacket and boots, then. Etc.

Reading

• Упр. 4, с. 98

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

Обратите внимание учащихся на начало диалога на с. 99 и спросите, о чем, по их мнению, диалог. (*It’s about what Kathy is wearing and where she is going.*) Проиграйте аудиозапись, пока учащиеся читают и проверяют свои ответы.

Ключ: The dialogue is about choosing the right clothes and accessories for rainy weather.

• Упр. 5, с. 98

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 Helen; 2 a thin dress and sandals, an umbrella;

3 cloudy; 4 a coat; 5 shopping

Everyday English

Упр. 6, с. 99

Задача: отработать клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение и запрет.

а) Классификация речевого этикета по степени разговорности.

T: Which phrases would you use when talking to your teacher?

Ss: Could I...? May I...?. Yes, sure/of course. I’m afraid you can’t because... I’m sorry you may not.

T: Which phrases would you use when talking to your best friend?

Ss: Can I...?. OK. No problem. Yes, that’s fine. No way.

б) Задача: освоение речевых клише в речи.

Предполагаемый ответ:

A: Can I drive your car?

B: Yes, sure./No way!

A: Can I wear your red T-shirt?

B: Of course./I’m afraid you can’t because it’s dirty.

A: Can I borrow your umbrella?

B: OK. No problem./I’m sorry you can’t.

A: May I take the day off tomorrow?

B: Yes, sure./I’m sorry you may not.

Grammar

• Упр. 7, с. 99

Задача: отработка в речи разных грамматических форм выражения будущего с акцентом на смысловые различия.

а) Книги учащихся закрыты. Произнесите и напишите на доске: **I. Look at how fast he’s driving! He’s going to have an accident.** Спросите: *Is this a plan?* **Ответ:** No. Спросите: *Is this a prediction?* **Ответ:** Yes. Спросите: *How can we predict he’s going to have an accident?* **Ответ:** Because we can see that he is driving too fast. Объясните, что *going to* используется для предсказаний, когда у нас есть видимое свидетельство.

II. *I'm flying to Spain next week.* Спросите: *Is this an action happening now or in the near future?*

Ответ: *In the near future.* Напомните, что для описания действий, которые мы планируем совершить в ближайшем будущем, употребляется форма настоящего продолженного времени.

III. *The phone is ringing. I'll answer it.* Спросите: *Is this a plan or an on-the-spot decision?* **Ответ:** *On-the-spot decision.* Объясните, что для описания решений, принятых в данную минуту, употребляется *Future Simple (will do).*

Обратите внимание учащихся на раздел *Grammar Reference.*

• Упр. 8, с. 99

Задача: освоение в речи всех грамматических форм выражения будущего.

Предполагаемый ответ:

A: *What are you doing on Tuesday?*

B: *I'm meeting my best friend. What about you?*

A: *I'm seeing the dentist.*

A: *What are you doing on Saturday?*

B: *I'm flying to Paris. What about you?*

A: *I'm having a dinner party at home.*

б) Ключи:

1 *I'm going to open the window.*

2 *I'm going to take an umbrella with me.*

3 *I'm going to sit by the fireplace.*

• Упр. 9, с. 99

Задача: освоение в речи всех грамматических форм выражения будущего.

Ключи:

1 *She's going to buy a blouse.*

2 *They're going to fly to Rome.*

3 *They're going to eat at a restaurant.*

4 *He's going to post a letter.*

Writing

Упр. 10, с. 99

Задача: развитие умений продуктивного письма: составление метеорологической карты.

Предполагаемый ответ:

St Petersburg – 24 degrees



Volgograd – 30 degrees



Kazan – 23 degrees



Moscow – 26 degrees



Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 99; WB с. 60.

Урок 3



Weekend fun

Vocabulary

Упр. 1, с. 100

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

а) Ключи:

S1: *I'm going to fly to Rome this weekend.*

S2: *I'm going to visit the art gallery this weekend.*
Etc.

б) Предполагаемый ответ: *Last weekend I had a picnic.*

Reading

Упр. 2, с. 100

Задача: развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

T: *How many of the activities in the picture are mentioned?*

S1: *Three. Visiting the art gallery, going shopping and having a picnic.*

T: *What is Jane going to do on Saturday afternoon?*

S2: *She's going to visit an art gallery and relax at a coffee shop.*

T: *What is she going to do on Saturday evening?*

S3: *She is going to go to the local theatre.*

T: *What is Jane going to do on Sunday morning?*

S4: *She's going to go shopping and then she's going to have a picnic.*

T: *What is she going to do in the afternoon?*

S5: *She's going to head back home.*

Grammar

Упр. 3, с. 100

Задача: освоение в речи союзов **so**, **because**, соединяющих два простых предложения в сложноподчиненное.

Напишите на доске: *I can't drive* и *I'm only 15*. Оставьте между предложениями пропуск, затем вставьте *because*. Спросите у учащихся, почему здесь употребляется *because*. Ответ: *We use **because** to give the reason for an action, event, etc.* Напишите эти предложения в обратном порядке: *I'm only 15* и *I can't drive...* Вставьте между предложениями слово *so*. Спросите уча-

щихся, какую функцию выполняет *so*. **Ответ:** *It gives the result of something*. Обратите внимание учащихся на раздел *Grammar Reference* для деталей.

Ключи:

2 *I'm going to see you later because I have some errands to run. I have some errands to run so I'll see you later.*

3 *She is not going to come to the party because she is ill. She is ill so she is not going to come to the party.*

4 *He is not going to play basketball because he's got a broken leg. He's got a broken leg so he's not going to play basketball.*

Writing

- Упр. 4, с. 100

Задача: подготовка к продуктивному письму: возможное содержание email-сообщения о проведенных выходных.

Прочитайте текст в рамке *Study Skills*. Обратите внимание учащихся на *spidergram* и объясните задание. Перерисуйте *spidergram* на доску и добавьте в нее идеи, высказанные учениками.

Предполагаемый ответ:

Sunday

play tennis; go shopping; meet friends; see a play; run errands

Saturday

go to bed early; go to the park; do homework; cook meal; play basketball

- Упр. 5 с. 100

а) Задача: освоение формы построения письма: *opening and closing remarks*.

Ключи: 1 С 2 С 3 С 4 О 5 О 6 О 7 С 8 С

б) Задача: развитие умений продуктивного письма: email-сообщение о проведенных выходных.

Предполагаемый ответ:

Dear Olesya,

Thanks for your email. I haven't heard from you for ages. Have you got any plans for the weekend? I'm really looking forward to mine. On Saturday morning I'm going to go shopping. In the afternoon I'm meeting some friends and in the evening we are going to see a play. On Sunday morning I'm going to do my homework and then I'm going to go to the park with my family. In the evening I'm cooking everyone a meal. I must go now. Write soon.

Tanya

Домашнее задание: SB упр. 5b*, с. 100; WB с. 61.

Урок 4



Culture Corner

Reading

- Упр. 1, с. 101

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

Предполагаемый ответ:

T: *What country does the music remind you of?*

Ss: *Scotland.*

T: *Do you like this kind of music?*

Ss: *Yes.*

T: *Is it similar to the music from your country?*

Ss: *No, it's different.*

- Упр. 2, с. 101

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

Предполагаемый ответ:

T: *Is this a brochure or a letter?*

Ss: *A brochure.*

T: *What is it about?*

Ss: *It's about Edinburgh.*

T: *What can you see and do in Edinburgh?*

Ss: *You can go to Edinburgh Castle and to the Military Tattoo Experience. Etc.*

Проиграйте аудиозапись, пока учащиеся читают брошюру и проверяют свои ответы.

Ключи: *You can go on a tour of Edinburgh Castle to see the crown jewels. You can see a music and dance show and listen to pipers playing their bagpipes at the Military Tattoo Experience. Etc.*

- Упр. 3, с. 101

Задача: развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

T: *Where could you see the Crown Jewels?*

S1: *At Edinburgh Castle.*

T: *Where could you see toys?*

S2: *At the Museum of Childhood.*

T: *Where could someone see fish?*

S3: *At Deep Sea World.*

T: *Where could you see dancers and musicians?*

S4: *At the Military Tattoo Experience.*

T: *How could you see Edinburgh from the air?*

S5: *By taking the ballooning tour.*

Speaking

Упр. 4, с. 101

Задача: закрепление в речи структуры **to be going to**.

Обратите внимание учащихся на глаголы, которые им следует употреблять, и объясните их (*go on a tour, attend a meeting, visit a gallery*, etc.). Попросите некоторых из учащихся представить свои ответы.

Ключи:

- S1: *Catherine is going to attend the Military Tattoo Experience because she is keen on folk music.*
S2: *Jeremy is going to visit Edinburgh Castle because he is fond of architecture.*
S3: *Sharon is going to go to Deep Sea World because she is interested in sea life.*
S4: *Tamara is going to visit the Museum of Childhood because she collects dolls.*

Project

Упр. 5, с. 101

Задача: развитие умений продуктивного письма: составление туристической брошюры. Попросите учащихся найти информацию в книгах, журналах, Интернете и т. д. и составить брошюру о столице своей страны.

Ключи:

**Moscow — The Russian Capital
Places to Visit**

Visit the Kremlin, with its many churches and government buildings. Nearby is famous Red Square with St Basil’s Cathedral and Lenin’s Mausoleum. If you love art, you can visit the Pushkin Museum of Fine Arts and the Tretyakov Gallery.

Things to Do

Go shopping at the GUM department store for souvenirs and designer labels. Go on a boat trip along the Moskva River, visit the Novodevichy Monastery, Gorky Park and the Kremlin. Take a walk in Arbat, Moscow’s pedestrian area with shops and little cafés.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 101; WB с. 62.

Урок 5

Spotlight on Russia. Sochi

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

Вводная беседа (Before you start) о традиционных российских курортах.

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.

Предполагаемый ответ:

My best holiday

Last April I visited Paris with my family. We spent five days there and we had a wonderful time. We stayed in a beautiful hotel in the city centre and we did lots of sightseeing and shopping. We walked down the Champs Elysées and we saw the Arc de Triomphe (The Triumph Arch). We enjoyed an amazing view of the city from the top of the Eiffel Tower, spent a day in the Louver and had coffee at the little coffee shops in Montmartre. We also went on a day trip to Euro Disney, where we had the time of our lives with our favourite cartoon characters! This was the best holiday I had ever had!

Упражнения

- *What impressed me most about Sochi is that it offers exciting holiday activities both in the summer and in the winter.*

• **Lake Baikal**

Lake Baikal is the deepest lake in the world and a very popular skiing resort in Russia. It is located in Siberia near the Mongolian border and it is surrounded by mountains, forests and wild rivers. Baikal is a large area of breathtaking beauty. A lot of tourists visit the region every year to enjoy skiing and other outdoor activities such as hiking, climbing, whitewater sports and nature photography. Baikal is a dream world and an ideal holiday destination!

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia упр.*, с. 12; WB с. 63–64 (дифференцировано — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 6

English in Use

• **Упр. 1, с. 102**

Задача: развитие умений прогнозирования.

T: *Where are the people?*
Ss: *At a hotel reception desk.*
T: *What are they doing?*
Ss: *They’re booking a room.*

• **Упр. 2, с. 102**

Задача: отработка в речи выражений, помогающих забронировать номер.

Ключи:

- *How can I help you? (receptionist)*
- *I’d like to book a room, please. (customer)*
- *Would you like a single room or a double? (receptionist)*
- *How much is it per night? (customer)*
- *Could I have your name, please? (receptionist)*

- You can check in any time after 12 noon. (receptionist)

• Упр. 3, с. 102

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

- 1 The reservation is for four days.
- 2 She wants a double room.
- 3 The room costs £70.
- 4 The price includes breakfast.

• Упр. 4, с. 102

Задача: развитие умений диалогической речи на основе запрашивания и предоставления информации (с целью забронировать номер).

Разбившись на пары, учащиеся разыгрывают короткие диалоги с использованием подсказок. Выберите три пары для представления задания классу.

Предполагаемый ответ:

- I. A: Drive Inn Hotel. Good morning, how can I help you?
B: Good morning. I'd like to book a room please, from Monday to Friday night.
A: Certainly, sir. Would you like a single room or a double?
B: A single, please, with TV and a shower.
A: One moment, please ... yes, we have a room available.
B: Oh, good. How much is it per night?
A: 30 euro, with breakfast.
B: Excellent.
A: Could I have your name, please?
B: Oh, yes, of course! It's Wilkins, Mr Anthony Wilkins.
A: Thank you, Mr Wilkins. That's a single room with a TV and a shower from Monday 12th to Saturday 17th. You can check in any time after 12 noon on Monday.
B: Thank you very much. Goodbye.
A: Goodbye, Mr Wilkins.
- II. A: Regency Hotel. Good afternoon, how can I help you?
B: Good afternoon. I'd like to book a room, please.
A: When is it for?
B: From this Tuesday to Thursday.
A: Certainly, would you like a single room or a double?
B: A double, please, with en suite bathroom.
A: Yes, there is a room available.
B: And how much is it per night?
A: It's 50 euro.
B: Great. Does the price include breakfast as well?

A: I'm afraid not.

B: OK. That's fine.

A: Could I have your name, please?

B: Certainly. It's Mrs Diane Adams.

A: Thank you, Mrs Adams. You can check in any time after 12 noon on Tuesday.

B: Thank you very much. Goodbye.

A: Goodbye, Mrs Adams.

Pronunciation /v/ — /ɜ:/

• Упр. 5, с. 102

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков /v/ — /ɜ:/, обобщение правил чтения этих звуков.

— Произнесите и напишите на доске слова *dog* и *want*. Подчеркните гласные в обоих словах и обратите внимание учащихся на их произношение.

— Произнесите и напишите на доске слова *horse*, *law*, *ought*. Попросите учащихся посмотреть на рамку *Reading Rules*.

— Проиграйте аудиозапись, учащиеся слушают и повторяют хором.

— Проиграйте аудиозапись второй раз, учащиеся слушают и отмечают ответы.

— Проверьте ответы, обращая внимание учащихся на правила чтения.

Ключи: /ɜ:/: *born*, *sort*, *war*, *course*; /v/: *dog*, *of*, *from*, *on*

Домашнее задание: WB с. 77–78.

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography

• Упр. 1, с. 103

а) Задача: повторение изученных и введение новых слов, описывающих пляжи.

Ключи:

a *Paradise Island Beach*

b *East Cape Beach*

c *Punaluu Beach* [pʌnəˈlu:]

d *Agate Beach* [əˈgeɪt]

e *Pukaskwa Beach* [pʊˈkɑːswɑː]

f *Namibia Beach* [nəˈmɪbiə]

б) Задача: закрепление вокабуляра.

T: Which beach do you like the most?

Ss: The ones with white sand because they are beautiful. Etc.

• Упр. 2, с. 103

а) Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

Ключи: Sea and wind form a beach.

в) Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи: 1 F 2 T 3 F 4 T 5 F

Исправленные неправильные предложения:

- 1 Sea and wind make a beach.
3 There are many different types of beaches.
5 You can also see dunes on the beach.

- Упр. 3, с. 103

Задача: работа над описательной лексикой.

Ключи:

holiday: perfect

shores: rocky

beaches: rocky, shelly

sand: black, green, beautiful

- Упр. 4, с. 103

Задачи: развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании.

Предполагаемый ответ:

Para 1: Beaches and we

Para 2: What makes a beach

Para 3: Types of beaches

Sea and wind form beaches. There are many types of beaches: sandy beaches, rocky beaches, shelly beaches, pebbly beaches and beaches with sand hills (dunes).

- Упр. 5, с. 103

Задача: развитие умений продуктивного письма: изготовление плаката.

Предполагаемый ответ: This is Opunake Beach. It is in New Zealand. It has got a few rocks and grainy, black sand. It also has got huge waves and that’s why surfers love it.

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Примечание. Текущий контроль

- 1.** 1 gloves 2 coat 3 skirt 4 shirt 5 sweater
6 scarf 7 trousers 8 raincoat
- 2.** 1 sunny 2 rainy 3 foggy 4 chilly
- 3.** 1 D 2 B 3 E 4 A 5 C
- 4.** 1 shorts 2 shabby 3 camping
- 5.** 1 is going to 2 will 3 is travelling 4 am seeing
- 6.** 1 Pete isn’t going to have a picnic.
2 Pete is going to go shopping.
3 Pete isn’t going to go camping.
4 Pete is going to take pictures.
5 Pete is going to eat out.
- 7.** 1 sure 2 afraid you can’t 3 fine 4 problem

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Межтематические картинки

- В конце каждого модуля обращайте внимание учащихся на межтематические картинки в конце учебника.
- Используйте предлагаемые ниже вопросы для тренировки и закрепления вокабуляра и грамматики по изученным темам каждого модуля.

Module 1 (family members, meeting people, descriptions)	Picture 1	Picture 2
	• How are these people related? • What are their names? • What do they look like? • Where are they from? • Which country could this be? • Role-play with a partner. Imagine you are the old woman on the bench. Introduce yourself to the old man sitting next to you.	• How are these people related? • What are their names? • What do they look like? • Where are they from? • Imagine you are the woman speaking on the phone. You are calling to become a member at the local video club. Role-play the dialogue with the video club assistant.
Module 2 (the time, days, months and seasons, rooms and furniture, describing neighbourhoods, invitations)	• What time/day/season/month is it? • What do you think this neighbourhood is like? Is it similar to your neighbourhood? • Draw a map of this neighbourhood and label the shops and buildings. • Write an invitation card to the boy's party.	• What time/day/season/ month is it? • Describe the living room. • Draw a scaled map of the room. • Imagine there's something wrong with the TV. You are the woman speaking on the phone. Role-play the dialogue with the technician.
Module 3 (getting around, giving instructions, means of transport, signs, asking for/giving directions)	• Which is the safest way to leave the park? • How can you get to the park? Look at the map of the neighbourhood you drew and give directions. • Draw traffic signs on the way to the park.	• Imagine you are the woman talking on the phone. Give directions to the technician to come to your house. Advise him on the means of transport he can use.
Module 4 (daily routines, adverbs of frequency, TV programmes, likes and dislikes, a perfect day, making/cancelling an appointment)	• Is this a typical day for the people in the park? What are typical days for these people? Imagine you are the kids sitting on the picnic tablecloth. Role-play a dialogue. • Imagine you are the boy celebrating his birthday. Write a paragraph about this perfect day. • Imagine you are the birthday boy's friends. Role-play a dialogue making an appointment to go shopping together for his birthday present.	• Describe a typical Sunday afternoon for these people. What's a typical Sunday afternoon like for you? • Imagine you are the woman sitting on the couch. You're feeling bored. Call a friend to arrange something for tonight. • What is the TV showing at this time of day? Role-play a dialogue between two members of this family about favourite TV programmes. • How often do you do the activities shown in the picture?
Module 5 (making preparations, present continuous, celebrations, ordering flowers)	• What are the people in the picture doing? • Imagine you are the birthday boy's friends. What preparations are you making for his birthday picnic this afternoon? • Imagine it is your birthday. What preparations are you making for your birthday party?	• What are the people in the picture doing? • Imagine this is your living room and you're having a party. How are you re-arranging the furniture? • Imagine you're the girl speaking on the phone. You want to order flowers for a friend's birthday. Act out the dialogue in pairs.

Межтематические картинки

Продолжение

Module 6 (free-time activities, what do you think of them, games, board games, buying a present)	• Imagine you are the birthday boy's friends. Go to a shop and buy a present for him. Act out the dialogue in groups of three. • What free-time activities can one enjoy in a park? • Do you have a park near your house? What do you do there?	• What do you think of the free-time activities shown in the picture? Discuss with your partner. • What are the children playing? What are the most popular board games in your country? Which is your favourite board game? • Imagine the season is different. What activities are these people doing?
Module 7 (describing places, past simple, feelings, story telling, famous firsts, superheroes, reporting lost property, toys of the past)	• How are the people in the picture feeling? • Tell a story about the boy's birthday, giving it an unexpected ending. • Imagine the scene 100 years earlier. What was different back then? How did children celebrate their birthdays? What toys did children play with? What presents did they get? Describe a birthday scene. • Imagine you lost your wallet in the park. Report it at the lost property office. Act out the dialogue in pairs.	• How are the people in the picture feeling? • Imagine this is your family. Tell your partner what each person did yesterday. • Choose a character and tell a story with an unexpected ending. • Imagine there's a film on TV about a superhero/famous cartoon character. Who's it about? What do you know about him/her? Tell your partner. • Imagine this scene took place 100 years ago. What did the living room look like? What did people wear? Which activities were different?
Module 8 (types of dwellings, rules: must, mustn't, can't, have to, don't have to, needn't, places in town, comparisons, making suggestions, booking theatre tickets)	• What are the rules for visitors to this park? Draw appropriate signs. • Imagine you want to go to the theatre in the park. Make a phone call to book tickets. • What other places of entertainment can you find in this town? In pairs, make suggestions and act out short exchanges. • Compare this park with a park in your country.	• Is this a house or an apartment? • Imagine this is your house. A friend is coming to stay for a couple of weeks while you're away on holiday. What are the rules? • Imagine you have invited a friend over. Make suggestions for ways to spend the afternoon. • Compare the women/men/children in the picture. • Find similarities and differences between the two pictures.
Module 9 (types of food & drink, countable — uncountable nouns, containers and quantities, tastes & dishes, ordering food & drinks, recipes, places to eat in the UK, booking a table at a restaurant)	• What types of food/drink can you see in the picture? Is it healthy? What type of food is typical at a birthday celebration in your country? • Imagine you are the birthday boy's friends. Role-play a dialogue discussing the food.	• What types of food/drink can you see in the picture? Is it healthy? • Cover the picture and interview your partner about the number of things in it. • What is the woman in the kitchen cooking? Tell others the recipe. • Imagine you are the girl speaking on the phone. You want to take a friend out to dinner. Make a phone call to book a table at a restaurant. Act out the dialogue in pairs.
Module 10 (holiday activities, going to, weather & clothes, asking for & giving — refusing permission, weekend activities, booking a hotel room)	• What's the weather like? • What are the people wearing? • Imagine this is the last day at school before the summer break. The children are discussing their holiday plans. In groups of three, act out their dialogue.	• What's the weather like? • What are the people wearing? • Imagine you are a guest in this house. Ask different members of the family for permission to use the phone, the stereo, the TV, the coffee maker, the bathroom. Act out short exchanges in pairs. • Imagine a friend is visiting you for the weekend. What are your plans in this weather?

Тексты аудиозаписей к учебнику

Module 2. Here we are!

Unit 2c, ex. 2 (p. 20)

Lynn: Hey, Dave! What are you doing in this neighbourhood?

Dave: Hi, Lynn! I am looking for the post office. Do you know where it is?

Lynn: Yes. It's right next to the bank, the one opposite the newsagent's. Sarah's in there right now!

Dave: Sorry... . Is the post office opposite the newsagent's?

Lynn: No, no. The newsagent's is opposite the bank, and the post office is opposite the supermarket.

Dave: Oh, I see... . You mean the supermarket in front of the bus station?

Lynn: Exactly!

Dave: And what about the library? I'm meeting John there in half an hour.

Lynn: Oh... the library! It's the building behind the chemist's.

Dave: And what's that small place opposite the chemist's, next to the post office?

Lynn: That's the coffee shop! Why don't we have a coffee before you meet John?

Dave: That's a great idea!

Module 3. Getting around

Unit 3a, ex. 8 (p. 27)

(sound of cars, beeping, noisy street)

Paula: David, stop! What are you doing?

David: What's wrong?

Paula: Be careful! We are not in the school playground anymore! This is a very busy street!

David: Oh, don't tell me you are afraid of the traffic.

Paula: Of course, I am. Let's cross from the zebra crossing over there!

David: Over there? We can't walk that far! Come on, let's walk between the bus and this parked car in front of us.

Paula: This is dangerous. You can't see the road clearly.

David: Come on, it's easy! Run as fast as you can to the other side!

Paula: David, wait! First look both ways for... *(sound of car brakes)*

Paula: Oh my goodness! David, are you OK? *(the driver steps out of the car)*

Woman: This is very dangerous, young boy! Don't you know anything about road saf ... DAVID???

David: MUM???

Woman: How many times have I told you not to cross between parked cars! That's it! You are not allowed to watch TV for a week!

David: Oh no!

Module 4. Day after day

Unit 4a, ex. 2b (p. 36)

Quizmaster: Good evening everybody and welcome to another edition of Teenage Mastermind. Tonight, we've got four contestants. Please give a warm welcome to David, Anna, Kevin and Deirdre. Fingers on the buzzers, here's the first question. Who does Harry Potter live with?

Anna: I know, it's the Dursley Family.

Quizmaster: Correct, that's one point for you, Anna. Next question. Which school does Harry go to?

David: Ahm, is it Azkaban?

Quizmaster: I'm afraid not, David. Anybody else?

Anna: It's Hogwarts.

Quizmaster: That's right. Another point for Anna. Where does Harry usually have breakfast?

Kevin: I'm sure it's the Great Hall.

Quizmaster: You're right. One point to you. On to the next question. Harry studies herbology at the greenhouse how many times a week?

Deirdre: Twice a week.

Quizmaster: You're right, Deirdre, and you get your first point. Let's take a quick look at the scoreboard. Anna has two points, Kevin and Deirdre have a point each, but David has no points. Come on, David! Next question. When does Harry study the night skies?

David: I know this one. Every Wednesday at midnight.

Quizmaster: Well done, David. You're right and you've got your first point. On to the next question. What does Harry often play in his free time?

David: He plays hide and seek.

Quizmaster: I'm afraid you're wrong again, David. Anybody else?

Deirdre: He plays quid ditch of course.

Quizmaster: You're right again and another point to you. Moving on. What do Harry and his friends usually do after dinner?

Anna: They meet in the common room, don't they?

Quizmaster: They do and you've now got three points and you're in the lead again. And now to the last question of tonight's quiz. Where does Harry always sleep?

Kevin: In his house dormitory.

Тексты аудиозаписей к учебнику

Quizmaster: That's right. So, let's take a final look at the scoreboard. David has one point, Kevin and Deirdre have two points, but Anna, with her three points, is our winner tonight. Well done, Anna!

Unit 4b, ex. 9a (p. 39)

Do you want to go to the cinema this weekend? If you do, there's a new film out that you might like to see. If you love to laugh, then "School of Rock" is definitely for you. It's a very funny film about a man who takes a job as a teacher. He loves rock music so much he sets a class project, which turns his good students into a band. So, if comedy films are your thing, come along to the AMC cinema this weekend for a real treat. The film has a PG rating. That means you have to ask your parents before you go. There are 3 shows a day. One at 12 pm, one at 3 pm and another at 8 pm. Lastly the tickets cost only 3 pounds for children under 16. So there is no excuse to miss out!

Module 5. Feasts

Unit 5a, ex. 8 (p. 47)

"Hi Julie, ... It's Lynn. Jeff and I are having a party at our house on All Hallow's Eve. Yes, it's our famous Halloween fancy dress party. Make sure you wear a costume as we are giving away a prize to the person who looks the best! The party is on Friday the 31st of October. So, you have plenty of time to decide who you are going to come as! The fun will begin at 7:30 pm. Don't worry about bringing any food or drinks with you as we will have everything here. I'm making a list of all the things I need to buy already. Now, our address is 1703 Market Street. You can't miss it. It's next to the post office. Hope you can make it. See you later."

Module 6. Leisure activities

Unit 6b, ex. 9 (p. 59)

Speaker 1

On a cold, wintry day there's nothing I like more than sitting at home and playing. Moving the men and pawns around the board makes you feel as if you are taking part in a battle. There's nothing better than chess on a rainy day.

Speaker 2

My friends all think I'm a little boring but I love playing with words. I think it's really interesting trying to think of words using little square letters. My friends probably don't like playing scrabble with me because I always win!

Speaker 3

My friend and I are members of the local club. We practise together daily. Sometimes I enter tournaments, but unfortunately I never win. We have to be careful where we throw the darts though. They could hurt someone!

Speaker 4

There's no better way to relax than putting together the pieces of a puzzle. After school I must put together a few pieces from a jigsaw or else I feel bad. Some of my friends find it boring but to me it's good exercise for the brain.

Speaker 5

Some people find it a little boring but I love playing with my marbles. It doesn't matter if I'm inside or out, my marbles come with me. Alone, or with my friends, it's my favourite game. One thing is for sure — I'm never going to lose my marbles!

Module 7. Now & then

Unit 7b, ex. 6 (p. 69)

Tony: Hi, Bill. How are you?

Bill: Ah Tony. I'm fine, thanks. I was looking for you yesterday afternoon. Where were you?

Tony: Well, it was lovely and sunny so I went for a picnic in the park with my sister. What was the problem?

Bill: No problem. I was just trying to find Ann and thought you might know where she was.

Tony: Well, I'm sure she had to go to the doctor's in the afternoon.

Bill: Oh, that's probably why I couldn't find her.

Tony: Yes, probably.

Bill: Do you know if Mary and John are around or have they gone away for the summer?

Tony: Well, I saw Mary in the post office yesterday morning and I know John was on his way to catch a train to see his friend in Leeds when I spoke to him.

Bill: Oh, dear. I'm not having much luck.

Tony: Why do you want to know where everyone is anyway?

Bill: It was my birthday yesterday and I was in a restaurant on my own!

Tony: Oh, dear, Bill. I am sorry!

Module 8. Rules & Regulations

Unit 8b, ex. 6 (p. 79)

Peter: Ahh. London Zoo. This is going to be fun. I love animals.

Тексты аудиозаписей к учебнику

Sharon: Come back, Peter. We must go and buy an entrance ticket first.

Peter: Oh, yes, of course. Where's my money?

Sharon: Look at this. It's a leaflet telling us about the rules we must follow inside the zoo. Wow, there are quite a lot of dos and don'ts!

Peter: Oh, dear! I'm going to have to eat my sandwich now as we mustn't eat food inside.

Sharon: OK, well, hurry up.

Peter: Umm ... It looks as if you didn't have to bring your camera either, Sharon. It says here we mustn't take pictures of the animals.

Sharon: Yes, I suppose the flash might scare them. Also, we mustn't feed the animals, Peter, so get rid of that sandwich!

Peter: I expect the animals have a special diet. So it's no good feeding them sandwiches and crisps.

Sharon: Ha, ha!! Certainly not. Also, we must keep the grounds clean by putting all our rubbish into the bins. So don't throw your litter on the ground.

Peter: Of course not. I never do that anyway. Here's one for you then, Sharon ... we must speak quietly. Do you think you can do that?

Sharon: Oh, shut up, Peter.

Peter: Shhhhhh!! Haha!!

Module 9. Food & Refreshments

Unit 9a, ex. 5 (p. 87)

Dave: Hi! I'm back!

Julie: Hello. Did you buy everything we needed?

Dave: I think so.

Julie: How much did you spend?

Dave: Eh ... I don't remember exactly ... I'll have to look at the receipt. A little more than £20, I think.

Julie: More than £20? That sounds like a lot!

Dave: Well, I got some extra things ... Onions, olive oil, honey, rice and yoghurt. Now ... let me see ... (*plastic bags and paper shuffling*) Right ... The onions were forty-five pence, the olive oil ... the olive oil was three pounds ninety-nine, and then ...

Julie: Doesn't olive oil cost a lot these days ...?

Dave: Yes, doesn't it ... So, the honey was one pound twenty pence, and the rice — I thought I'd get some rice and make a risotto tonight, what do you think?

Julie: Great idea.

Dave: So anyway, the rice was sixty-five pence. And I think ... I think that's all the extra stuff ... Oh, hang on, yoghurt as well. That was fifty pence.

Julie: So how much all together?

Dave: Twenty pounds three pence.

Julie: That's not so bad, I suppose. You got all these extra things.

Dave: Yeah ... come on, then. Help me put everything away.

Julie: OK.

Unit 9b, ex. 10 (p. 89)

If you enjoy fine Italian food, come to Angelo's! Located on 65 Clarendon Street, in the heart of Newton, Angelo's is the place to go for authentic, tasty Italian food at reasonable prices in a beautiful 4-star environment. Enjoy live piano music while you eat. We serve over a hundred dishes, including a large variety of healthy and vegetarian meals. We have the best prices in town, and two people can eat from as little as £45. If you're organizing a company party, Angelo's is a great choice — we have special deals. For reservations please call 678 4085. Angelo's: a little bit of Italy in the centre of Newton!

Module 10. Holiday Time

Unit 10a, ex. 8 (p. 97)

I.

Sue: So, Jane, when are you going on holiday?

Jane: Next Sunday. I can't wait!

Sue: Wow! Are you going to go swimming every day and eat lots of lovely food?

Jane: Well, not actually, the first thing I'm going to do is go on a boat trip around the island.

Sue: Oh, yes ... Good idea. I hear it's very beautiful.

Jane: Umm it is.

II.

Mark: So what are we going to do on Saturday night, Jim?

Jim: I'm not sure. Why don't we go to the pub?

Mark: No, we always do that. What about something different like the cinema or theatre?

Jim: Umm ... OK. I wouldn't mind a trip to the cinema. What's on?

Mark: I think there's a new comedy starring Jim Carrey.

Jim: All right then, let's go to see that.

III.

Rachel: So how is Paris, Sarah?

Sarah: Just fantastic. There is lots to do here.

Rachel: Like what?

Sarah: There are so many museums and galleries to look around. Oh, and lots of lovely cafés.

Rachel: Sounds great.

Sarah: Yes, but the best thing is the shops! They are out of this world!

Rachel: Oh, can I come and visit soon?

Ключи к рабочей тетради

Unit 1a. *Family members*

Упр. 1. 1 old 2 parents 3 dark 4 father 5 tall
6 brother 7 short 8 sister 9 children 10 uncle
11 big 12 aunt 13 slim 14 long 15 twins
16 young 17 grandfather 18 grey 19 grandmoth-
er 20 wavy

Упр. 2. 2 Peter's hair is straight. His eyes are
brown. 3 Louise's hair is wavy. Her eyes are dark.
4 Mike's hair is dark. His eyes are brown. 5 Kate's
hair is fair. Her eyes are blue.

Упр. 3. 1 my 2 his 3 her 4 your 5 your
6 its 7 our 8 their

Unit 1b. *Who are you?*

Упр. 1. 1 Brockson 2 Claredon Road 3 6SD
4 Secondary School

Упр. 2. 1 What's your full ... 2 How do you spell
... 3 I'm Russian 4 I'm from Russia 5 It's 235
4370 6 It's SN3 5MN 7 It's 35, Arrow Street
8 How can I help you?

Упр. 3. 1 yours 2 ours 3 hers 4 his 5 mine
6 theirs

Упр. 4. 1 A 2 C 3 C

Unit 1c. *My country*

Упр. 1. a) 1 Canadian 2 French 3 Japanese
4 American 5 British 6 Spanish

b) 2 A: Where is Jacques from?

B: He is from France.

3 A: Where is Akemi from?

B: She is from Japan.

4 A: Where is Richard from?

B: He is from the USA.

5 A: Where is Mark from?

B: He is from Great Britain.

6 A: Where is Dolores from?

B: She is from Spain.

Упр. 2. 1 north 2 south 3 west 4 east 5 north-
east 6 southeast 7 southwest 8 northwest

Упр. 3. 1 capital 2 Trafalgar Square 3 the River
Thames 4 Buckingham Palace

Unit 1d. *Writing (an email)*

Упр. 1. 1 B 2 C 3 A

Упр. 2. age: seventeen years old, two years old,
eleven years old

height: tall

appearance: dark hair, green eyes

family members: father, mother, sister, brother

Упр. 3. 3 She's tall and slim. 4 He's short and
fat. 5 They are tall with dark hair and brown eyes.
6 We have got straight, brown hair and green
eyes.

Упр. 4. (*Предполагаемый ответ*)

Hello!

I'm Tanya. I'm thirteen years old and I live in
Saratov. I'm short with dark hair and brown eyes.
My mother and father are Helen and Boris. My
sister is Irene. She's fifteen years old. My favourite
colour is pink. My favourite things are my mobile
phone and my computer. That's all about me.
What about you?

Send me an email.

Tanya

Module 1. *Grammar Practice*

Упр. 1. 2 she 3 she 4 it 5 they 6 you

Упр. 2. 1 Are, 'm not, 'm 2 Is, is 3 Are, are

Упр. 3. (*Предполагаемые ответы*)

2 No, I'm not. 3 No, it isn't. 4 No, it isn't.

5 Yes, they are.

Упр. 4. 2 Edinburgh isn't the capital of England.

3 Moscow is the Russian capital.

4 Matryoshka dolls are from Russia.

5 Apples aren't blue.

Упр. 5. 2 Don't sit down! 3 Don't look outside!

4 Don't change seats! 5 Don't raise your hand!

Упр. 6. 2 are 3 is 4 omit "is" isn't

Упр. 7. 1 our 2 Ann's 3 an 4 She 5 his

Упр. 8. Slava has got an alarm clock, a football,
a camera, a poster, a stereo and a watch.

He hasn't got an umbrella, a computer or a skate-
board.

Anya has got an umbrella, a computer, a skate-
board, a poster, a stereo and a watch.

She hasn't got an alarm clock, a football or a
camera.

They have got a poster, a stereo and a watch.

Упр. 9. 1 It's Carol's. It's hers. 2 It's Andy's. It's
his. 3 They're Andy's, Carol's and Sam's. They're
theirs. 4 They're Sam's. They're his. 5 It's Sam's.
It's his.

Упр. 10. 1 These are brown boxes. 2 These are
the girls' watches. 3 They have got children.

4 What colour are the men's shirts? 5 My cousins
are doctors.

Упр. 11. 2 This is their card. This card is theirs.
3 That is her dog. That dog is hers. 4 These are
their trainers. These trainers are theirs. 5 That is
his family tree. That family tree is his. 6 This room
is my room. This room is mine.

Упр. 12. 1 have 2 is 3 are 4 has 5 am

Translator's corner

Упр. 13. a) family members; long wavy fair hair;
five-year-old twins; my friend's uncle; Mary's blue

Ключи к рабочей тетради

eyes; one's name and surname; home address; a postcode; an identification number; Japanese students; the French flag; Spanish friends; an identity card; a driving licence;

b) in the northeast of Moscow; to the southwest from the British capital; in the centre of London; a bridge over the river; next to the London Tower; on the map of Scotland.

Упр. 14. а) 1. My sisters are in their early twenties. They are twins. They are tall with fair hair and blue eyes. 2. My aunt and uncle have got two sons. They are my favourite cousins Dmitry and Alexander. 3. — Mark is middle-aged. — How many children has he got? — Two. His daughters are my friends. 4. How do you spell your surname? — P-e-t-r-o-v. — Thank you very much. 5. This is my driving licence. — This driving licence is mine. 6. Edgar is a German student. He lives in the south of Germany. Edgar's Japanese girl-friend lives in the capital of Japan. They speak (communicate in) English. **б)** — Hi! How are you? — Not bad, thanks. How are you? — Fine, thanks. I'd like to introduce you to my brother. — I'm Alexander. Pleased to meet you. — Pleased to meet you. I'm Dmitry.

Unit 2a. *Happy times*

Упр. 1. Across: 6 April 7 July 9 September 10 June 11 October 12 March

Down: 1 February 2 January 3 November 4 May 5 August 8 December

Упр. 2. ..., Tuesday, Wednesday, ..., Friday, ..., Sunday

Упр. 3. 2 It's a quarter to three. 3 It's five o'clock. 4 It's a quarter past nine. 5 It's twenty past one. 6 It's twenty-five to seven. 7 It's ten past eight. 8 It's five to eleven.

Упр. 4. 1 Joy is on the sixty-third floor. 2 Sam and Sue are on the fifty-fifth floor. 3 David is on the forty-seventh floor. 4 Paul is on the thirty-second floor. 5 Nick is on the twenty-fourth floor. 6 Tony and Tina are on the twelfth floor. 7 Tom is on the ninth floor.

Упр. 5. 1 on 2 at 3 in

Unit 2b. *My place*

Упр. 1. 1 ..., sink, cooker 2 bedroom: bed, desk, chair, wardrobe, lamp, computer 3 living room: sofa, armchair, TV, coffee table 4 bathroom: bath, toilet, washbasin 5 dining room: dining table, chairs

(Предполагаемые ответы)

There is a sink in the kitchen.

There is a bed in the bedroom.

There is a dining table in the dining room.

Упр. 2. 1 in 2 next to 3 opposite 4 on 5 between 6 behind

Упр. 3. 1 some 2 any 3 any 4 any 5 a 6 a 7 some 8 an

Упр. 4. 1 has 2 on 3 to 4 and 5 are 6 but 7 in 8 of

Unit 2c. *My neighbourhood*

Упр. 1. а) 1 restaurant 2 post office 3 hotel 4 sports centre 5 bank 6 newsagent's 7 café 8 library 9 supermarket 10 chemist's

б) (Ss' own answers)

Упр. 2. 1 e 2 c 3 f 4 d 5 a 6 b

Упр. 3. 1 Peter's 2 Sunday 3 7 4 in front of 5 library 6 6:30

Unit 2d. *Writing (a house advert)*

Упр. 1 2 There are two armchairs and a sofa in the living room. 3 There is a shower in the bathroom but there isn't a bath. 4 This is a beautiful house with a large garden. 5 It has got two sinks in the kitchen but it hasn't got a cooker. 6 There is a large dining room with a fireplace on the ground floor.

Упр. 2 1 and 2 with 3 and 4 and 5 with 6 and 7 with

Упр. 3 beautiful, fully-furnished, modern, large, new, fitted

Упр. 4. (Предполагаемый ответ)

FOR RENT

Modern flat

This modern, fully-furnished flat is in the centre of the city, close to the railway station. It is on the second floor. The flat has one bedroom with a fitted wardrobe, a large living room, kitchen and bathroom. There is a store room and parking space for one car on the ground floor. For more information call Mr Brown.

Tel: 01531 345547

Module 2. *Grammar Practice*

Упр. 1. 1 at 2 in 3 in 4 on 5 at

Упр. 2. 1 some 2 any 3 any 4 some 5 some

Упр. 3. 1 in front of 2 in 3 opposite 4 between 5 on 6 under

Упр. 4. 2 Are there any boys in the picture? Yes, there is one boy. 3 Are there any trees in the picture? Yes, there are. 4 Are there any cars in the

Ключи к рабочей тетради

picture? No, there aren't. 5 Are there any dogs in the picture? Yes, there is one dog. 6 Are there any cats in the picture? No, there aren't.

Упр. 5. 1 There is, It is 2 There are, They are 3 There are, They are 4 There is, It is

Упр. 6. 1 some bread 2 any eggs 3 some pictures 4 any students

Упр. 7. 1 on Monday 2 on October 22nd 3 at 8 o'clock 4 in the morning 5 at the weekend

Translator's corner

Упр. 8. a) to invite smb to a/one's birthday party; one's 13th birthday; their favourite day of the week; in our new dining room; my sister's bedroom; our uncle's study; the first spring month; the baker's; the newsagent's; beautiful neighbourhood; a/the railway station;

b) at three o'clock in the afternoon; at half past four; in the morning and in the evening; in 2001; in the autumn of 2005; in May; on Saturday; on the 6th of September; at the weekend; in front of a TV-set; in the vase; under the table; between the windows; opposite the kitchen; next to the fireplace; at the post office; in/at the library; at the chemist's; opposite the bank.

Упр. 9. a) 1. — When is your birthday? — On the 4th of June. And yours? — It is in summer too. 2. Dear friend! I invite you to my birthday party on Saturday the 3rd of April at 16.00. My address is flat 35, 17, Sadovaya St. It is going to be an English birthday party. 3. There is a wonderful park in our neighbourhood. It is near our school. There are a lot of big old trees and beautiful flowers in the park. There is a fountain in the middle of the park. In the northern part (in the north of) of the park there is my favourite café. I like fruit ice cream there very much. 4. Is it your new flat? — Yes. — How many rooms are there in it? — Four. — Which room is your favourite? — The library. We've got a lot of history books/books on history. In the corner there is my favourite old green armchair.

b) 1. — Excuse me, what's the time? — A quarter to two. 2. — Watch out, mum! — It's OK, dear. 3. — Oh, dear! — What's up? 4. — Hello! Can I speak to Max? — Speaking.

Unit 3a. Road safety

Упр. 1. traffic lights, bicycle lane, yellow lines, seat belt, speed limit, zebra crossing, parking zone, crash helmet

Упр. 2. 1 careful 2 ways 3 pavement 4 signs 5 driver 6 road 7 cross 8 flow 9 helmet 10 side

Упр. 3. a) 1 Wear 2 Look 3 Don't lean 4 Don't talk; **b)** A 2 B 3 C 4 D 1

Упр. 4. 1 by 2 on

Unit 3b. On the move

Упр. 1. 1 ride 2 fly 3 ride 4 drive 5 ride 6 sail 7 fly 8 ride

Упр. 2. a) Sally can climb a tree and ride a horse. She can't use a computer or play the piano. Peter can ride a horse and use a computer. He can't play the piano or climb a tree. Brian can play the piano, climb a tree and use a computer. He can't ride a horse. Meg can use a computer. She can't play the piano, climb a tree or ride a horse.

b) (Ss' own answers)

Упр. 3. 2 A (Pro) 3 I (Pro) 4 D (Pro) 5 H (Pro) 6 B (Pro) 7 G (Per) 8 E (Per) 9 F (Per)

Упр. 4. 1 Go down 2 Could you tell me how to 3 How do I get to 4 Go straight on 5 Is this the way

Unit 3c. Hot wheels

Упр. 1. 1 A 2 C 3 B 4 D

Упр. 2. 1 T 2 F 3 F 4 F 5 T 6 T 7 F 8 T

Упр. 3. 1 Bristol 2 4 3 12:30 4 Liverpool

Unit 3d. Writing (a letter giving directions)

Упр. 1. 1 straight 2 turn 3 left 4 past 5 traffic 6 right 7 park

Упр. 2. (Предполагаемый ответ)

Sally,

I'm having my graduation party on the 4th of February.

My address is 57 Cedar Street.

Here are directions from the library. You can't go straight down Palm Road so turn left into Pine Street until you get to the hotel. At the hotel you can't turn into Elm Street. Turn right into Oak Street and left at the park into Park Avenue. At the traffic lights turn left into Willow Street. When you see the hotel again on your left, turn right into Cedar Street. My house is opposite the bank. See you then,
Lisa

Module 3. Grammar Practice

Упр. 1. 1 Look at the board. 2 Come in. 3 Don't be late. 4 Don't drive fast.

Упр. 2. a) A: Can Tony ride a bike?

B: Yes, he can.

A: Can Tony play the guitar?

B: No, he can't.

Ключи к рабочей тетради

A: Can Tony cook?
B: No, he can't.
A: Can Ann swim?
B: Yes, she can.
A: Can Ann ride a bike?
B: No, she can't.
A: Can Ann play the guitar?
B: Yes, she can.
A: Can Ann cook?
B: No, she can't.
A: Can Bill and Sue swim?
B: No, they can't.
A: Can Bill and Sue ride a bike?
B: Yes, they can.
A: Can Bill and Sue play the guitar?
B: No, they can't.
A: Can Bill and Sue cook?
B: Yes, they can.
b) Tony can swim and ride a bike. He can't play the guitar or cook. Ann can swim and she can play the guitar. She can't ride a bike or cook. Bill and Sue can ride a bike and cook. They can't swim or play the guitar.
Упр. 3. 1 Always wear your seat belt. 2 Don't talk to the driver. 3 Look both ways before crossing. 4 Walk on the pavement.
Упр. 4. 1 can't 2 can't 3 can 4 can't 5 can 6 can 7 can't 8 can
Упр. 5. 1 can 2 can't 3 can't 4 can't 5 can
Упр. 6. 2 Don't look at her. 3 Don't eat it. 4 Don't listen to them. 5 Don't make a sandwich for him.
Translator's corner
Упр. 7. a) traffic signs, a zebra crossing, to walk on the pavement, to wear seat belts, check the brakes, safety rules/traffic regulations, to sail a boat, to be careful on the roads, my brother's funny nickname, a red double-decker; **b)** to travel/go in a car/by car, to ride a bike, to travel on a bus, children under 12 years old, to go on foot, to come by the 6 o'clock train, to get out of the car, to drive at 100 kph, to get to the hotel, (to take) the 1st turning on your right, means of transport.
Упр. 8. a) 1. Don't talk to the bus driver. 2. In England, when you cross the street you should look right and then left. 3. You can't park here. The parking zone is behind the corner. 4. Stop at the traffic lights! When the light turns green cross the street and turn left towards the bus stop. 5. Can I turn right here? — Look at the sign: you can go only straight. 6. Can your brother drive? — Yes, he has got a driving licence. **b)** — Excuse me,

how can I get to the metro station? — Go straight to the traffic lights, cross the street and turn right. — Is it far? — Not really, it's a 5-minute walk. — Thank you. — You are welcome.

Unit 4a. Day in, Day out
Упр. 1. 1 go 2 have 3 do
(Ss' own answers)
Упр. 2. 1 often 2 always, sometimes 3 never, usually 4 rarely
Упр. 3. 1 works 2 gets 3 goes 4 has 5 leaves 6 catches 7 drives 8 relaxes 9 finishes 10 takes 11 cooks 12 listens 13 watches 14 turns 15 checks 16 plays 17 loves 18 likes 19 wakes 20 spends

Unit 4b. How about ...?
Упр. 1. 1 sitcom 2 music 3 drama 4 news 5 sports 6 talk 7 reality 8 science fiction
Упр. 2. 1 interesting 2 fantastic 3 boring 4 great 5 dull 6 awful 7 exciting 8 enjoyable 9 disgusting
Упр. 3. 1 Do, don't 2 Does, does 3 Do, don't 4 Does, doesn't 5 Do, don't
Упр. 4. 1 I'm afraid I can't 2 I don't think so 3 That's a great (idea) 4 Count me in! 5 is not really my thing

Unit 4c. My favourite day
Упр. 1. 1 wake 2 set 3 tie 4 build 5 go 6 tell
Упр. 2. 1 C 2 B 3 A 4 C 5 A
Упр. 3. 1 When 2 before 3 After that 4 then
Упр. 4. 1 A 2 B 3 A 4 B 5 A

Unit 4d. Writing (a short text about a person)
Упр. 1. 1 8:15 2 12:45 3 5:00 4 11:00
Упр. 2. (Ss' own answers)
Упр. 3. (Ss' own answers)

Module 4. Grammar Practice
Упр. 1

-ies	-es	-s
studies	goes	spends
tries	washes	walks
tidies	does	begins
flies	watches	plays

Упр. 2. 1 Do, don't 2 Does, does 3 Do, don't 4 Does, does 5 Do, do 6 Does, doesn't 7 Does, doesn't 8 Do, do
Упр. 3. 1 spends, go 2 doesn't work, visits 3 does he do, works 4 doesn't like, prefers

Ключи к рабочей тетради

Упр. 4. (Предполагаемые ответы)

I am never late for school.

I always tidy my room.

I never play cards with my friends.

I always wake up early.

I rarely cook.

I sometimes go fishing.

Упр. 5. 1 Kate never plays board games. 2 My friends and I sometimes play darts. 3 I often go windsurfing at the weekend. 4 John rarely meets his friends on Sundays. 5 Meg's father always drives fast.

Упр. 6. 1 at 2 at 3 on 4 in 5 on 6 in 7 on 8 at 9 at 10 on

Упр. 7. 1 Do you always arrive at work early? 2 Does Tim usually eat breakfast? 3 Do you often see Claire? 4 Does it rain a lot in the winter? 5 Does Linda live in London? 6 Does Mike's father drive fast? 7 Does he often play the piano?

Упр. 8. 1 don't read 2 doesn't use 3 don't go 4 doesn't wear

Упр. 9. 1 e 2 a 3 d 4 b 5 c

Translator's corner

Упр. 10. a) daily routine; to do homework; to have a shower; to help around the house; science fiction; a boring comedy; to go camping; pocket money; a mobile (telephone); exciting news; **b)** to wake up; to listen to music; to watch TV; to put on jeans; to go to the club; to put up a tent; to play football; to go to bed.

Упр. 11. a) Masha is twelve years old. She is a beautiful slim girl with wavy dark long hair. Masha studies at school, in the 6th grade, and works. Masha is a little actress. You can see her in the programme "Yeralash" and in the film "If we go camping tomorrow". It's a very interesting film. Masha likes going camping now. She can put up a tent and build a fire. Every morning Masha gets up early, at 7 o'clock in the morning, and has breakfast. Then she gets dressed and goes to school. After school she does her homework and sometimes helps her parents about the house. Her hobby is dancing. She often invites her friends to her place. They come to dance, watch TV or video, listen to modern music. But when Masha has a new role she doesn't go to school and/or see her best friends. Masha learns the text of her role. She works. **b)** — Mary, are you free today at five? — I think so. Why? — Would you like to go to the cinema? There's a new comedy in the *Russia* cinema. — I'd love to. I like comedies very much, especially sitcoms. — Then let's meet at four thir-

ty at the bus stop. That would be great. See you there.

Unit 5a. Festive time

Упр. 1. 1 make 2 do 3 do 4 make 5 makes 6 do 7 does 8 make

Упр. 2. 1 A 2 A 3 B 4 C

Упр. 3. 2 She is working on the computer at the moment. 3 They are having lunch right now. 4 He is reading a book at the moment. 5 They are playing golf now. 6 She is talking on the phone now.

Упр. 4. 1 B 2 E 3 D 4 C

Unit 5b. Let's celebrate

Упр. 1. 1 Halloween 2 Guy Fawkes 3 St Patrick's 4 New Year 5 Thanksgiving

Упр. 2. 1 Is Marge making toffee apples? 2 Is Ben wearing a superman costume? 3 The children aren't watching the firework display. 4 Are your friends eating traditional food? 5 My parents aren't decorating the garden. 6 Are the children playing musical chairs?

Упр. 3. 2 Is Gabby decorating the tree? — Yes, she is. 3 Are they walking in a parade? — No, they aren't. They are carrying a Christmas tree. 4 Is the boy wearing a costume? — No, he isn't. He is wearing a party hat. 5 Are they dancing? — Yes, they are.

Упр. 4. 1 A 2 B 3 C 4 E 5 D

Unit 5c. Special days

Упр. 1. 1 C 2 C 3 B 4 A 5 B

Упр. 2. 1 It is awful! I don't really like 2 It's nothing 3 bad at all 4 They're cool 5 It's fantastic!

Упр. 3. 1 B 2 A 3 C 4 B 5 C 6 B 7 B

Unit 5d. Writing (an article about a celebration)

Упр. 1. 1 A 2 D 3 B 4 C

Упр. 2. 1 spring 2 decorate 3 hair 4 rice 5 displays 6 dragons 7 drums

Упр. 3. (Ss' own answers)

Module 5. Grammar Practice

Упр. 1. -ing: sleeping, walking, studying, playing, laughing

-ie — y + -ing: dying

-e — -ing: dancing, writing

double consonant + -ing: stopping, running, swimming, shopping

Упр. 2. 1 is playing 2 is she doing, is watching 3 are they going, Are you going 4 isn't working, Is he looking

Ключи к рабочей тетради

Упр. 3. (Предполагаемые ответы)

I am reading a book now.

I am listening to my favourite song/my teacher at the moment.

I am having lots of fun with my friends these days.

I am helping my mum bake a cake tonight.

Упр. 4. 1 Are the musicians performing? The musicians aren't performing. 2 Is Mary drinking Cola? Mary isn't drinking Cola. 3 Are the clowns holding balloons? The clowns aren't holding balloons. 4 Am I taking pictures of my friends? I'm not taking pictures of my friends. 5 Are you feeling tired? You aren't feeling tired.

Упр. 5. 1 The children are playing cricket in the park. 2 Paul is working in Rome this month. 3 I can't swim because I am not wearing my swim suit. 4 Is Linda studying in her room?

Упр. 6. 1 Bill loves eating strawberries and cream. 2 He always eats strawberries and cream when he visits his grandmother. 3 In fact, he is eating a big bowl right now. 4 What classes are you taking this term? 5 My little cousin still believes in Father Christmas. 6 We are going to the beach this afternoon.

Упр. 7. 1 T 2 N 3 T 4 T 5 N

Упр. 8. 1 are enjoying 2 are enjoying 3 aren't visiting 4 are relaxing 5 are walking 6 having 7 is resting 8 is drinking 9 am writing 10 are you planning

Translator's corner

Упр. 9. a) to be excited; to do the gardening; to decorate the streets; to celebrate New Year's Day; to exchange presents; to watch a firework display/fireworks; to have a wonderful time; **b)** to do the shopping; to make tea; to make the decorations; to make a special dish; to do the dusting; to make a call; to do the washing up; to make a speech; to make a report; to do homework.

Упр. 10. a) 1. We always celebrate Mum's birthday. It is in September, in autumn. I decorate the flat. Granny makes a cake and a special dish. My twin brothers make bright decorations. We dress up, buy roses for Mum and sing her favourite song. 2. The teenager sport games take place in our town/city every spring. The best young athletes take part in them. Boys and girls compete in the run and jump (in running and jumping). At the same time some schoolchildren take part in singing and dancing competitions.

b) — Liza, I can hear some noise, are you busy now? — We are having the festival of the English language. We are all wearing costumes, we're

dancing and singing. — And what are you doing now? Are you dancing? — I'm enjoying the apple pie. Would you like to join us? — I'd love to. I'm coming in ten minutes. I like/am fond of apple pies. Let's play some English games and then I'll help you to clean up.

Unit 6a. Free time

Упр. 1. a) 1 c 2 d 3 b 4 e 5 a; **b)** 2 b 3 d 4 e 5 c

(Предполагаемые ответы)

2 I need golf clubs to play golf. 3 I need a table tennis bat to play table tennis. 4 I need roller skates to go roller-skating. 5 I need a palette to paint.

Упр. 2. 1 good 2 join 3 fun 4 play 5 costumes 6 meetings

Упр. 3. 1 I'm keen ... 2 I'm fond ... 3 I really enjoy them 4 I'm really bad ... 5 I'm mad ...

Упр. 4. 2 notebook 3 campsite 4 penknife 5 keyboard 6 armchair

Unit 6b. Game on!

Упр. 1. 1 e 2 d 3 a 4 b 5 c

Упр. 2. 1 board 2 win 3 boring 4 Scrabble 5 puzzles

Упр. 3. 1 do you think, don't like, prefer 2 don't believe, is always cheating!/always cheats! 3 are Paul and Peter doing, are playing 4 are going, Do you want, are having 5 is flying, Do you know, usually stays

Unit 6c. Pastimes

Упр. 1. 1 roll 2 move 3 throw 4 form 5 pick

Упр. 2. 1 C 2 B 3 A 4 C

Упр. 3. 1 F 2 F 3 T 4 T 5 T 6 F

Unit 6d. Writing (a letter to a friend)

Упр. 1. a) 1 great 2 times 3 never 4 very 5 and 6 but; **b)** 1 F 2 T 3 F 4 F 5 F 6 F 7 T

Упр. 2. 1 A, B 2 B, C

Упр. 3. 1 and 2 because 3 but 4 but 5 because

Упр. 4. (Ss' own answers)

Module 6. Grammar Practice

Упр. 1. 1 is Anna, she is sleeping 2 are you doing, am talking 3 Do you like, does it cost 4 do you clean 5 is studying, wants 6 look/are looking, have 7 is travelling 8 wakes up 9 cooks 10 is working

Упр. 2. 1 A 2 C 3 B 4 A 5 B 6 B 7 A 8 B

Ключи к рабочей тетради

Упр. 3. 1 are working, want 2 are you doing, am talking 3 Is John studying, goes 4 do you have, comes 5 is helping

Упр. 4. 1 every week 2 twice a week 3 at the moment 4 At the moment

Упр. 5. 1 they are 2 he does 3 I don't 4 I am 5 she isn't 6 they do 7 he/she doesn't 8 they aren't 9 I do 10 she doesn't

Упр. 6. 1 Mary **is** having dinner at the moment. 2 I **work** hard at school. 3 Alice **doesn't** like playing chess. 4 We often **eat** out on Sunday. 5 I **never** eat fish. I hate it! 6 She **loves** talking on the phone. 7 **Do** they go on trips every week-end? 8 Are they **doing** the washing-up? 9 Does he **go** jogging every morning?

Translator's corner

Упр. 7. a) to play computer games; to go fish-ing; to have fun; a tiring activity; twice a week; to prefer team games; to ride a bike/go cycling; a boring/dull game; to suggest an idea; **b)** to be interested in tennis; to be fond of/keen on read-ing; to play board games; to argue with friends; to wait for the rain to stop; to agree with parents; for a change; to look for the tickets.

Упр. 8. a) — Do you like playing/Are you fond of board games? — I'm interested in Monopoly, and dominoes are a boring game. — You love Monopoly because you always win and your uncle loses. — My uncle can't play. The game annoys him. He argues and loses. And then he gets angry.

b) Join our club! We go camping, swimming, cycling. We are keen on photography. We catch interesting moments and take pictures. You will learn too. Join us and have fun. **c)** Mike is keen on painting. He wants to join the Art club. He'll visit art museums and learn how to paint. The Art club meets on Tuesdays and Fridays, just after school. He is free on these days. Mike is also fond of reading. Every Monday he goes to the library to change books. The library is a Book club: children come there to talk about interesting books.

Unit 7a. In the past

Упр. 1. 1 d 2 f 3 c 4 a 5 b 6 e

Упр. 2. 1 C 2 B 3 C 4 A 5 B

Упр. 3. 2 Did Becky wash her dad's car? Yes, she did. 3 Did Becky clean the house? Yes, she did. 4 Did Becky work on the computer? No, she didn't. 5 Did Becky finish her homework? No, she didn't. 6 Did Becky visit her grandparents? No, she didn't.

Unit 7b. Halloween Spirit

Упр. 1. Down: 1 puzzled 2 stressed 3 bored

Across: 4 scared 5 miserable 6 worried 7 tired

Упр. 2. a) 1 was 2 went 3 put 4 set 5 took 6 had 7 bought 8 didn't have 9 ran 10 were; **b)** 1 spent 2 left 3 wrote 4 read 5 saw 6 made 7 ate 8 found 9 gave 10 said

Unit 7c. Famous firsts

Упр. 1. 1 character 2 early 3 awards 4 total

Упр. 2. 1 Profession 2 Date 3 Birth 4 famous

Упр. 3. 1 B 2 C 3 A 4 A

Упр. 4. 1 A 2 B 3 C 4 C 5 A 6 B

Unit 7d. Writing (a story)

Упр. 1. a) A 2 B 4 C 1 D 3; **b)** 1 C 2 A, D 3 B

Упр. 2. 1 Luckily 2 After 3 Finally 4 After 5 When

Упр. 3. (Ss' own answers)

Module 7. Grammar Practice

Упр. 1. 1 Were, was 2 was, was 3 Were, was, wasn't

Упр. 2. 1 stopped 2 came 3 met 4 made 5 found 6 tried 7 gave 8 was 9 spent 10 ate

Упр. 3. 1 Did you go, was 2 did you have 3 Did you meet, went 4 did you buy, bought

Упр. 4. 1 did she leave for work 2 did you have for breakfast 3 did you play football 4 did Sue meet on the bus 5 did the children find on the street

Упр. 5. 1 went 2 wanted 3 was 4 ate 5 decided 6 were 7 was 8 went 9 bought 10 had 11 visited 12 was

Упр. 6. 1 twice a week 2 live 3 saw 4 left 5 Do 6 We are trying 7 did 8 study 9 did 10 aren't

Упр. 7. (Ss' own answers)

Translator's corner

Упр. 8. a) I'm bored; busy streets; a quiet place; a modern hotel; to spend one's free time; to get an idea; to feel miserable, to look puzzled; **b)** to work in the mine; to move to another town; to travel by train/car; to introduce oneself; to talk about fantastic/beautiful castles; at the age of ten; to leave for Hollywood; to create/make up a character; in the past; the symbol of American dream.

Упр. 9. a) a. We saw a big house with a garden. The house looked empty. There were beautiful flowers in the empty garden. The garden was fantastic/wonderful! But we were scared. We could

Ключи к рабочей тетради

meet a ghost. It was late. We were tired and decided to knock. Suddenly the door opened. We saw a tall helpless old man. He introduced himself: "Mr Green". Mr Green invited us to come in. We wanted to help him prepare dinner/supper. **b.** Last Saturday my friend Ann invited me to the cinema. We met at the bus stop and went to the city center. We liked the film. Then we went to Ann's house. We had tea with cakes and sweets. We enjoyed the day/had a good time. On Sunday I read and watched TV. I had no classes. **b)** — Hi, Andrew. Where were you yesterday? I wanted to invite you to the computer club but couldn't find you. — Hi! It was Ann's birthday yesterday. She invited me. We had fun! — What did you choose for her present? — Sweets and flowers. Ann likes chocolate(s) very much. What did you do? Did you go to the cinema? — No, I didn't. I didn't find you and watched TV all day. Would you like to go to the computer club tomorrow? — I'd love to! (Sounds great!) Let's meet after school.

Unit 8a. That's the rule

- Упр. 1. 1 d 2 c 3 a 4 b 5 f 6 e
Упр. 2. **a)** 1 hotel 2 mountain cabin 3 house 4 tent 5 flat 6 cottage
b) (Ss' own answers)
Упр. 3. 1 mustn't 2 mustn't 3 must 4 must 5 mustn't 6 mustn't 7 must 8 must
Упр. 4. **a) (Ss' own answers); b) (Ss' own answers)**

Unit 8b. Shall we?

- Упр. 1. 1 fasten your seat belt 2 railroad crossing 3 do not disturb 4 feed 5 litter, bin
Упр. 2. **(Ss' own answers)**
Упр. 3. 1 A 2 B 3 B 4 C
Упр. 4. 1 Shall we, I'm sorry 2 How about, That's a brilliant idea 3 Sure 4 I don't really like

Unit 8c. Rules & Regulations

- Упр. 1. 1 F 2 F 3 T 4 F 5 F 6 T
Упр. 2. 2 doesn't have to 3 have to 4 needn't 5 have to 6 have to 7 has to 8 have to

Unit 8d. Writing (giving instructions)

Упр. 1. **a)** a brochure; **b) Campers must:** listen to the lifeguard, wear suitable shoes in the pool area, use the barbecue pits only while at the campsite, keep their dogs on a leash, keep their site clean, check out at 11 am. **Campers mustn't:** climb or damage trees, run in the pool area, smoke in the pool area, dive into the water, take a table from another site without asking for permission.

Module 8. Grammar Practice

- Упр. 1. 1 must 2 must 3 mustn't 4 mustn't 5 must
Упр. 2. 1 must 2 have to 3 don't have to 4 must 5 mustn't 6 has to 7 Do I have to 8 needn't 9 mustn't 10 has to
Упр. 3. 2 You must be quiet. 3 You mustn't eat or drink. 4 You must be careful with the books. 5 You mustn't leave books on the table when you leave. 6 You must put the books back in the right place.
Упр. 4. 1 A 2 B 3 A 4 B 5 B
Упр. 5. 1 She mustn't 2 They can't 3 You needn't 4 I don't have to 5 He needn't
Упр. 6. 1 You needn't wash the dishes. My sister will do it. 2 You mustn't eat in the library. It's not allowed. 3 I'm afraid you can't borrow my CD player. 4 You must be quiet during the lesson! It's the rule. 5 You must pay the rent on time.
Упр. 7. 1 better 2 the fastest 3 bigger than 4 more difficult than 5 the most expensive 6 the youngest 7 heavier 8 the most careless 9 much more 10 worse
Упр. 8. **(Предполагаемые ответы)**
1 Elizabeth's hair is shorter than Diana's. 2 This chair is the biggest of the three. 3 Gold jewellery is more expensive than silver. 4 The best way to deal with a headache is to relax. 5 My cooking is worse than my sister's.
Упр. 9. 1 This is the best programme on TV! 2 Paris is more beautiful than London. 3 Russia is colder than Spain. 4 I eat less than you. 5 My schoolbag is heavier than yours. 6 Is your dress more expensive than mine?
Translator's corner
Упр. 10. Block of flats; to get permission; the study week; to have overnight guests; school/university campus; to swim in the swimming pool; to wear a uniform; a historical building; to book tickets; in row two; to make noise; to remove food from the dining room; a crowded bus; the most intelligent/the smartest student in the class.
Упр. 11. **a)** Yesterday we went to the zoo, the biggest zoo in the country. I can't say I enjoyed it. There were signs everywhere: "Don't walk on the grass", "Don't feed the animals". I wanted to take pictures of the most beautiful animals but I couldn't come close to them because there were very many people. Some animals were sleeping and some were not very friendly. We couldn't have a picnic because there wasn't any place for that. It was Sunday yesterday and there were a lot of

Ключи к рабочей тетради

small children in the zoo. They made noise and shouted. Next weekend I'm going to the forest. I think it's a brilliant idea. You needn't think about a great number of (many) rules in the forest.
b) 1. My uncle is five years younger than my father. 2. My suitcase is heavier than yours. 3. Your sister is the most beautiful girl in the class. 4. Last year our basketball team was the most popular in the city. 5. The buses are more crowded than the trams. I'll go by tram. 6. It's the worst comedy. It's boring. 7. My bedroom is tidier than yours. 8. Your bag is cheaper than mine but it's more beautiful/prettier. 9. It's the most brilliant idea. 10. Peter is younger than Ann's brother but he's older than yours. **c)** — Mum, can my friends come to my place today? — Are you joking? You must tidy the flat today, do the lessons/your homework, go shopping/do the shopping. — I'll do everything. Can they come in the evening? — OK, but you mustn't make noise. I'll make a cake for you.

Unit 9a. Food & drink

Упр. 1. a) fish (4), potatoes (2), apples (7), meat (6), eggs (1); **b)** Milk and eggs are in the dairy section.

Bread is in the bakery section.

Meat and chicken are in the meat & poultry section.

Fish is in the seafood section.

Carrots, potatoes and apples are in the fruit & vegetable section.

Упр. 2. 1 some 2 a 3 much 4 an 5 a 6 a few 7 a 8 much

Упр. 3. a) a carton of milk; a bottle of oil; a piece of cheese; a kilo of oranges; a box of chocolates; a loaf of bread; **b)** 1 loaf 2 carton 3 piece 4 bottle 5 box 6 kilo

Unit 9b. On the menu

Упр. 1. a) 2 Pepper is a spice. 3 Peanuts are a snack. 4 Cake is a snack. 5 Crisps are a snack. 6 Waffles are a snack. 7 Lemons are fruit. 8 An apple is fruit.

b) 2 Peppers are hot and spicy. 3 Peanuts are salty. 4 A cake is sweet. 5 Crisps are salty. 6 Waffles are sweet. 7 Lemons are sour. 8 Apples can be sweet or sour.

Упр. 2. grilled chicken; roast beef; mineral water; soft drink; milk shake; fruit salad

(Ss' own answers)

Упр. 3. 1 F 2 A 3 G 4 C 5 D 6 B

Упр. 4. 1 go 2 'm cooking 3 buy 4 has 5 is making

Unit 9c. Let's cook!

Упр. 1. (Предполагаемые ответы)

boil: eggs, pasta, potatoes, carrots

fry: eggs, potatoes, fish, onions

dice: potatoes, carrots, onions

bake: pasta, potatoes, fish

peel: potatoes, carrots, onions

Упр. 2. 1 C 2 B 3 A 4 B 5 C 6 C

Упр. 3. 1 Would you like some dessert 2 May I take your order, sir 3 I'd like a Cola, please 4 Yes, I'd love that 5 I'm on a diet 6 Would you like a starter

Упр. 4. 1 10 2 red 3 eggs 4 fry 5 sprinkle

Unit 9d. Writing (a restaurant review)

Упр. 1. a) 1 D 2 B 3 C 4 A; **b)** 34 Maple Street

Starters: vegetable soup, green salad

Specialities: grilled chicken

Desserts: Pierre's apple pie

Prices: low

Упр. 2. (Ss' own answers)

Module 9. Grammar Practice

Упр. 1. 1 U 2 U 3 C 4 U 5 U 6 C 7 C 8 U 9 U 10 U 11 C 12 C

Упр. 2. 1 any 2 some 3 some 4 any 5 some 6 any

Упр. 3. 1 much 2 much 3 many 4 much 5 many 6 many

Упр. 4. 2 a lot 3 many 4 a lot 5 many 6 much

Упр. 5. 1 bowl 2 jar 3 piece 4 bottle 5 tin 6 packet 7 glass 8 carton

Упр. 6. 1 How many carrots are there? 2 I bought a packet of sugar. 3 Can I have some more coffee, please? 4 Would you like a cup of coffee? 5 There's a lot of sugar in the jar. 6 There aren't any pears left. 7 Have you got any milk in the fridge? 8 There aren't any oranges in the basket.

Упр. 7. 1. Did Dan come to school yesterday? No, he was ill. 2 Do you often cook, am cooking 3 did you spend, went, travelled 4 do, are staying, aren't feeling/don't feel

Translator's corner

Упр. 9. a) dairy products; a bottle of olive oil; a piece of cheese; a piece of butter; a packet of sugar; a jar of honey; a bar of chocolate; a sour lemon; a sweet melon; hot/spicy peppers; salty crisps; a milk shake; soft drinks; a waiter and a customer; to book a table; **b)** an idea of English/British food; traditional English breakfast at

Ключи к рабочей тетради

weekends; to try something else for a change to be on a diet; to go to restaurants on special occasions; thousands of fish and chips shops all over Britain.

Упр. 10. а) 1. Is there any milk and cheese in the fridge? — Yes, we’ve got some milk and cheese. There is no fruit and bread. I didn’t go shopping yesterday. 2. Have we got anything for dessert? — Vanilla ice cream and a home-made apple pie. The pie is fresh; Granny made it two hours ago. 3. What are you doing? — I’m making fruit salad. It’s my favourite dessert in hot weather. — Do you always cook at home? — No, Mum usually cooks, but today she’s working. Yesterday my big brother cooked dinner. It was tasty! **б)** Pancakes are one of the national Russian dishes. Home-made pancakes are popular in Russian families all over the country. You/one can buy pancakes with sour cream, mushrooms, cheese, caviar, apples, and honey in special cafés (called) “Blinnaya”. Last Sunday we enjoyed pancakes with honey. Today I’m buying pancakes with mushrooms.

Unit 10a. Holiday plans

Упр. 1. A 3 B 4 C 2 D 1
Упр. 2. 1 A 2 C 3 B 4 C 5 B 6 C 7 C 8 A
Упр. 3. 2 She is going to learn some local dances. 3 They are going to sleep in a tent. 4 We are going to visit a museum.
Упр. 4. A: I’m going to explore a cave next summer. What are you going to do?
B: I’m not going to explore a cave. I’m going to go surfing.
A: I’m going to go on a cruise next summer. What are you going to do?
B: I’m not going to go on a cruise. I’m going to go sightseeing.
A: I’m going to spend my holidays at a hotel next summer. What are you going to do?
B: I’m not going to spend my holidays at a hotel. I’m going to go camping.

Unit 10b. What’s the weather like?

Упр. 1. 1 dress 2 anorak 3 jacket 4 raincoat 5 shirt 6 skirt
Упр. 2. а) (Предполагаемые ответы)
2 It is sunny, bright and hot. 3 It is sunny and warm. 4 It is cold and snowy.
б) 2 I can see a T-shirt and a pair of shorts. 3 I can see a T-shirt and a pair of shorts. 4 I can see a sweater, a hat, a pair of jeans and a pair of boots.

с) (Ss’ own answers)
Упр. 3. 1 will 2 is flying 3 is going to 4 are having 5 is going to see 6 will (on-the-spot decision) 7 will 8 will
Упр. 4. 1 B 2 C 3 C

Unit 10c. Weekend fun

Упр. 1. 1 have 2 play 3 go 4 do
Упр. 2. a 4 b 2 c 1 d 3
Упр. 3. 1 F 2 F 3 T 4 T 5 F 6 F

Unit 10d. Writing (a postcard)

Упр. 1. а) а. ‘m going to **б.** cloudy, windy, rainy;
б) 1 Belgium 2 sunny 3 a few days 4 fruit festival 5 costumes 6 take
Упр. 2. b (a beach festival)
Упр. 3. (Ss’ own answers)

Module 10. Grammar Practice

Упр. 1. Steve is going to travel abroad this summer. He isn’t going to go camping. He is going to rent a car. He is going to buy some new clothes and he is going to go diving.
Olga isn’t going to travel abroad this summer. She is going to go camping. She isn’t going to rent a car. She is going to buy some new clothes. She isn’t going to go diving.
Pete and Sam are going to travel abroad this summer. They aren’t going to go camping. They are going to rent a car. They aren’t going to buy new clothes. They aren’t going to go diving.
Упр. 2. 1 He is going to eat. 2 He is going to blow out the candles. 3 She is going to watch TV. 4 They are going to buy some shoes. 5 He is going to be late. 6 He is going to take pictures.
Упр. 3. 2 They are going to go to sleep. 3 He is going to go sightseeing. 4 She is going to visit the Kremlin. 5 She is going to eat a sandwich. 6 She is going to rent one. 7 I am going to go to the supermarket.
Упр. 4. 1 is going to buy 2 I will open 3 will do 4 is going to drop
Упр. 5. 1 is flying 2 will go 3 visited, were 4 are meeting
Упр. 6. (Предполагаемые ответы)
2 No, I’m not. I’m going to see my mum. 3 Yes, I am going to ride around the park. 4 No, I’m not. I’m going to eat a burger. 5 Yes, I am going to go with my sister. 6 No, I’m not. I am going to call my best friend.
Упр. 7. 2 Is Mrs Smith going to visit her mum on Wednesday? No, she isn’t. 3 Is Bill going to study

Ключи к рабочей тетради

for an exam on Tuesday? Yes, he is. 4 Is Nancy going to tidy her room on Friday? No, she isn't.

Translator's corner

Упр. 8. а) to go sightseeing; to stay at/in a hotel; to taste national/local food; to visit museums; chilly/cool weather; a brand new dress; to borrow an umbrella; to rent a car; to visit an old castle; to explore a cave.

б) in rainy weather; to stay with a family; to attend a performance; to go on a day trip down the Moskva River; find everything from matryoshka to caviar; to look forward to the weekend; on Saturday morning; to be keen on music; to be interested in books; to be fond of travelling; to go on an interesting tour.

Упр. 9. а) 1. I'm going to go on a sea cruise about Europe. 2. Why are you buying so many films? — I'm going to go to Greece on holiday. I want/'d like to take pictures of the sights and the sea. Last summer I brought terrific pictures from Scotland. I took pictures of the most beautiful castles and palaces. 3. It is going to rain. Can I borrow your umbrella? I left mine at my brother's.

б) It was rainy yesterday. We didn't go on a picnic. We had to stay at home. Our family discussed our plans for the summer holidays. We decided to go on a tour about England and Scotland. Mum likes cloudy chilly weather. She also wants to go shopping in England. Dad is interested in history and architecture of old castles. I'd like to talk/speak English to real Englishmen very much. Today is Monday (It is Monday today). My parents are at work. I'm studying the map of England and choosing the most interesting places to go to.

Revision Section

Modules 1 & 2

1 A 2 B 3 B 4 C 5 A 6 B 7 A 8 B 9 C
10 A 11 C 12 B 13 C 14 B 15 A 16 A
17 A 18 A 19 B

Modules 3 & 4

1 A 2 B 3 B 4 C 5 B 6 C 7 A 8 B 9 C
10 B 11 C 12 B 13 B 14 A 15 B 16 B
17 A 18 B 19 A 20 A

Modules 5 & 6

1 C 2 A 3 A 4 B 5 A 6 A 7 A 8 A 9 C
10 B 11 A 12 C 13 B 14 B 15 C 16 A
17 C 18 C 19 B 20 A

Modules 7 & 8

1 B 2 C 3 C 4 A 5 A 6 C 7 B 8 B 9 C
10 B 11 A 12 C 13 B 14 B 15 C 16 A
17 A 18 C 19 A 20 A

Modules 9 & 10

1 B 2 B 3 B 4 B 5 C 6 A 7 B 8 C 9 B
10 A 11 C 12 A 13 B 14 C 15 A 16 C
17 B 18 C 19 A

Revision on Tenses

Упр. 1. 1 is snowing 2 have 3 watches, doesn't have 4 Is Bob flying 5 is howling 6 Do your sisters make, try

Упр. 2. 1 went 2 Did you have 3 was 4 loved 5 didn't want 6 did you do 7 stayed 8 saw 9 enjoyed 10 Are you planning 11 don't think 12 is working 13 have

Упр. 3. 1 Will you help 2 is going to join 3 will order 4 are going to drop 5 isn't going to come 6 won't work

Упр. 4. 1 I won't 2 they didn't 3 he did 4 he doesn't 5 it is 6 I do 7 they aren't 8 they are

Ключи к парным заданиям ---

Module 1

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: What's your first name?

B: Steve.

A: What's your surname?

B: Jones.

A: How do you spell that?

B: J-O-N-E-S.

A: How old are you?

B: I'm 16.

A: What's your home address?

B: 29, Palm Street, Montreal.

A: And your postcode?

B: WE5 7LM.

A: What's your telephone number?

B: 001-467-334256.

A: What nationality are you?

B: I'm Canadian.

A: What language(s) do you speak?

B: French.

A: What is your membership card number?

B: 3143.

Student B

B: What's your first name?

A: Beth.

B: What's your surname?

A: Smith.

B: How do you spell that?

A: S-M-I-T-H.

B: How old are you?

A: I'm 15.

B: What's your home address?

A: 32, Oak Street, Bristol.

B: And your postcode?

A: HD3 2PX.

B: What's your telephone number?

A: 0044-345-543607.

B: What nationality are you?

A: I'm British.

B: What language(s) do you speak?

A: English.

B: What is your membership card number?

A: 4954.

Module 2

(Предполагаемые ответы)

Student A

B: Is there a café in your neighbourhood?

A: Yes, there is.

B: Where is it?

A: It's next to the baker's.

B: Is there a library?

A: Yes, it's between the school and the bank. Etc.

Student B

A: Is there a bank in your neighbourhood?

B: Yes, there is.

A: Where is it?

B: It's next to the coffee shop.

A: Is there a library on the map?

B: Yes, it's opposite the bank and next to the post office.

A: Is there a school in your neighbourhood?

B: No, there isn't. Etc.

Module 3

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: Excuse me, could you tell me the way to the Park Hotel?

B: Yes, it's up this street. Just go straight along Wordsworth Avenue. It's on your right.

A: Thank you.

B: You're welcome.

Student B

B: Excuse me, is there a café near here?

A: Yes, there's one on Apple Street. Go along Keats Street and turn right into Apple Street. Go straight on. The café is on the left side of the street, opposite the hospital.

B: Is it far?

A: Not really.

B: Thank you very much.

A: Don't mention it.

Module 4

(Предполагаемые ответы)

A: Do you enjoy painting?

B: Yes, I do. It's great fun.

B: Do you read books in your free time?

A: Yes, I do. Reading is interesting.

A: Do you like to go swimming?

B: No, I don't. It's tiring.

B: Do you think playing computer games is fun?

A: No, I don't. It's dull.

Module 5

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: Where is the Halloween party?

B: It's at Bouji's Restaurant.

A: What time does it start?

B: It starts at 8 pm.

A: How much does it cost?

B: It costs £25 per person.

Ключи к парным заданиям

A: What does the price include?
B: You get a 3-course meal and entrance to the disco.
A: What is the telephone number?
B: 679679679.
Student B
B: Where is the firework display?
A: It's at St. George's playing field in Cosham.
B: What activities are there for children?
A: There's a circus and funfair.
B: How much is it to get in?
A: Entrance is free.
B: Oh, that's nice. Is there any food?
A: Of course. There are food stalls with hotdogs, candy floss and much more.
B: When does it open?
A: It opens at 9 am.

Module 6

(Предполагаемые ответы)

Student A

B: Where is Pete?
A: He's in Africa.
B: Why is he there?
A: He's on holiday.
B: Where is Pete staying?
A: At a hotel near the sea.
B: What activities is he enjoying in Africa?
A: He goes fishing every day and eats out at night.
B: How is the weather?
A: It's great.

Student B

A: What does Rosie's email say? Where are they going?
B: They are going camping.
A: What clothes are they taking?
B: Warm clothes — a raincoat, boots, a hat and lots of jumpers. But they are also taking swimming costumes.
A: How much is the campsite?
B: It's ten pounds per night.
A: Where can they buy food?
B: From the campsite shop.
A: When are they leaving?
B: On Friday.

Module 7

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: Who's your favourite famous person?
B: Edson Arantes.

A: What's his nickname?
B: Pele.
A: Where was he born?
B: He was born in Brazil.
A: When was he born?
B: On October 23, 1940.
A: What was his job/occupation?
B: He was a football player.
A: What's he famous for?
B: He was top scorer in his league.
Student B
B: Who's your favourite famous person?
A: Mohandas Gandhi.
B: What's his nickname?
A: Mahatma.
B: What is the meaning of his nickname?
A: The Great Soul.
B: Where was he born?
A: He was born in India.
B: When was he born?
A: In 1869.
B: When did he die?
A: He died in 1948.
B: What was his profession?
A: He was a national leader.
B: What was he famous for?
A: He fought for human rights.

Module 8

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: Where are the classes?
B: They're at the Lipton Leisure Centre.
A: How much do the courses cost?
B: They cost £20.
A: How long do the courses last?
B: Three weeks.
A: What time do they start?
B: At 7 pm.
A: How long are the classes?
B: They're one hour long.

Student B

B: When is the event?
A: On Sunday 30th August.
B: Where does it take place?
A: It takes place at Highbury Ground.
B: How much is the ticket?
A: It's £40.
B: When does it start?
A: The kick off is at 3 pm.
B: Where is the seat?
A: It's the first seat in row F.

Ключи к парным заданиям

Module 9

(Предполагаемые ответы)

Student A

A: How many tomatoes do you need to make the salad?

B: I need four tomatoes.

A: How many cucumbers?

B: Only one.

A: Is there cheese in the recipe?

B: Yes, goats' cheese.

A: How much do you need?

B: One block.

A: How much olive oil?

B: One cup.

A: How many people does the salad serve?

B: It serves four.

Student B

B: How much flour do you need to make the chocolate brownies?

A: One and a quarter cups.

B: How much sugar?

A: Only one cup.

B: Are there any eggs in the recipe?

A: Yes, there are.

B: How many eggs do you need?

A: I need three large eggs.

B: How much chocolate?

A: Two cups of semi-sweet pieces.

B: How long do you bake it for?

A: For about 20 minutes.

Module 10

(Предполагаемые ответы)

Student A

B: Is there a bathroom in the room?

A: Yes, there is.

B: Is there a TV room?

A: Yes, there is.

B: Are pets allowed?

A: No, they're not.

B: How much is it per week?

A: Some rooms are £65 per week without meals and others are £80 with meals.

B: What is the phone number?

A: It's 01263-441323, and you need to call after 5 pm.

Student B

A: Where is the cottage?

B: It's in Devon.

A: How many bedrooms are there?

B: There are four big bedrooms.

A: What are the special features?

B: There is a Jacuzzi, a fireplace, and a huge garden with a barbecue.

A: What is the price?

B: It's £400 a weekend for 4 people.

A: Is there a discount?

B: Yes, 20 per cent.

Тексты аудиозаписей к рабочей тетради

Unit 1b, ex. 4 (p. 2)

1 How old is Mark?

Mark: So, how old is your dad, John?

John: I think he's 50. How old is your dad, Mark?

Mark: I'm not sure, but I think he's 52.

John: What about you? How old are you?

Mark: I'm 15.

John: Oh really? You and my brother are the same age.

2 What nationality is Alan?

Alan: So, where are you from, Pete?

Pete: Paris.

Alan: Paris? Oh, are you French?

Pete: No, I'm not French. Both my parents are Spanish but we live in Paris. How about you? You're English, aren't you?

Alan: No, not English, American. I'm from Los Angeles.

Pete: Los Angeles! Cool! Is it as pretty as they say it is?

3 Which phone number is Tim's?

Mary: What's your number, Paul?

Paul: 3-4-5-3-4-7.

Mary: But it can't be! That's Tim's number. Do you live together?

Paul: No, we don't. What's Tim's number?

Mary: 4-3-5-3-4-7.

Paul: That's not my number. The first two numbers are different. Mine is 3-4-5-3-4-7 not 4-3-5-3-4-7.

Unit 2c, ex. 3 (p. 7)

(a recorded message/answering machine)

Hi, Sally! This is Steve! I know you're invited to Peter's birthday party on the 21st. I think it's on Saturday. Oh no, sorry! Let me think. It isn't on Saturday. It's on Sunday at 7 pm. Well, I thought we could meet in front of that coffee shop that's right next to the bank. No, wait. Actually, it isn't next to the bank. Now that I think about it, it's just opposite the library. Let's say we meet there around 6 o'clock? That's probably too early. Let's make it 6.30 instead. See you there! Bye.

Unit 3c, ex. 3 (p. 11)

TRAIN DEPARTURE

(chime) This is a station announcement. Would all passengers travelling on the ten-fifteen Great Western service from London Paddington to Bristol Parkway please note that this service departs from platform four today and not from platform Eleven. The ten-fifteen London to Bristol Parkway service departing from platform Four.

TRAIN ARRIVAL

(fade in) ... this service is reported to be running approximately five minutes late. (pause) The train now approaching platform three is the twelve-thirty Transpennine Express service from Liverpool to Leeds. Passengers are reminded to stay behind the yellow line until the train has come to a complete halt. Platform Three for the twelve-thirty Transpennine Express service from Liverpool to Leeds.

Unit 4c, ex. 4 (p. 15)

Mike: What's your schedule like, Bob?

Bob: Busy! I have a very busy schedule. I wake up at 7.00, take a shower and have breakfast at 7.30.

Mike: That's early! I don't wake up until 8.00. But then I don't start school until 9.00.

Bob: Lucky you! I have to be at school by 8.00.

Mike: And what time do you finish school?

Bob: At 2.00.

Mike: What do you do after school?

Bob: I go to the gym with my friends. You know, the one near my house.

Mike: Yes, I know it. How long do you exercise for?

Bob: Hmmm, let's see. I start at 4.30 and leave around 6.00.

Mike: Wow! That's great!

Bob: I really like exercising but I can't stay any later than 6.00 because I have piano lessons at 6.45.

Mike: You have piano lessons every day?

Bob: Every day, except for Thursdays and weekends.

Mike: What do you do on Thursdays after school? Do you go home and relax?

Bob: No, I have football practice for 2 hours. After that I go home, do my homework and have dinner.

Mike: And at weekends?

Bob: Most weekends I go camping with my parents.

Mike: That sounds like a lot of fun.

Bob: It is! And I need it after such a busy week!

Unit 5a, ex. 4 (p. 17)

Tina: What time is it, Phil?

Phil: It's half past seven.

Tina: Oh, no! The party starts at eight and we still have so much to do!

Phil: Don't worry, there are four of us. We'll all work together and everything will be ready on time. So what still needs doing?

Тексты аудиозаписей к рабочей тетради

Tina: Well, somebody has to finish the decorating.

Phil: Harry is doing that. He's moving the furniture and making decorations for the sitting room.

Tina: Are the balloons ready?

Phil: Yes, they are. John is hanging them up around the house and garden.

Tina: What about the food?

Phil: Don't worry, I'm taking care of that. The cake's almost ready and all I have left to do is make the sandwiches.

Tina: Great. And I'm taking care of the music. I've just about finished organizing the CDs and the stereo.

Phil: So there you go! Everybody is busy and there's nothing to worry about.

Tina: Yes, I suppose you're right.

Unit 6c, ex. 2 (p. 23)

Sally: Alex! Hi! I wanted to talk to you about something.

Alex: Hi, Sally. What's up?

Sally: I wanted to talk to you about the drama club. I thought you might like to join.

Alex: Are you kidding? I hate plays.

Sally: You do not! I think you'd be a great actor.

Alex: I think acting is dull. I'm more interested in writing.

Sally: Now that's something I can't stand! But you're good at it. Here's your big chance! We write our own plays! So, you write a play and we present it. Okay? What do you think?

Alex: Oh, well, all right. So when do you meet? On Mondays?

Sally: Not any more. The club meetings are on Thursdays now, not on Mondays.

Unit 7c, ex. 3 (p. 27)

Teacher: Quiet everybody, please. Peter is going to present his project. Listen carefully because I expect you to ask questions afterwards. You may begin, Peter.

Peter: Marie Curie was the most famous woman scientist of her day. She was born in Poland in 1867. Both of her parents were teachers. Because her mother died when she was very young, Marie had to work from a very young age in order to help her family. When Marie was 24, she moved to Paris where she attended university at the Sorbonne. She studied maths and physics and she was a good student. She worked with Pierre Curie, another researcher in physics. They married in 1895. Together, they discovered radium and polo-

nium. In 1903, Marie Curie received the Nobel Prize in Physics. She was the first woman to ever win a Nobel Prize. She shared this prize with her husband and Henri Becquerel, a man who had helped them with their research. Marie won another Nobel Prize in 1911. Marie Curie is now known as Madame Curie and the results of her studies are still helping people who suffer from certain illnesses. Madame Curie was indeed one of history's greatest minds.

Unit 8b, ex. 3 (p. 30)

A: There's a new museum in our town. Did you know that?

B: No, I didn't. Why don't we visit it?

A: That's a brilliant idea! And look, I've got a brochure that tells you all about it.

B: Great. Does it say what days it's open?

A: Yes, it says it's open every day, Monday to Friday.

B: That sounds good. Maybe we can go one day after school. What time does it close?

A: Uh, it's open from 10 am till 6 pm.

B: That's perfect. We can go straight after school. And how much do we have to pay to get in?

A: It's £2.50.

B: Does it say anything about the Modern Arts Section? We can't miss that!

A: Let's look at the map ... It's right here! On the second floor.

B: What's on the first floor?

A: An exhibition of old paintings.

B: Wow! Are there any shows at the museum?

A: Shows, shows ... Oh, yes! Here it is. Yes, there are shows every Friday at 3 o'clock.

B: Let's go on Friday, then!

A: That's fine by me.

Unit 9c, ex. 4 (p. 35)

Hello, everybody! Welcome to the programme! Today I'm going to tell you an easy way to prepare a delicious western omelette. Now, it takes about 10 minutes to prepare all the ingredients and about another 10 minutes to actually cook the omelette. This recipe, by the way, serves 2 people. So, here are the ingredients you'll need: 1 teaspoon of butter, 1 tablespoon of diced green peppers, 1 tablespoon of diced red peppers, 1 tablespoon of diced spring onions, 4 eggs, and 4 tablespoons of diced cheese. Remember, it's very important that you have all the ingredients ready before you start cooking. So, let's get started! First,

Тексты аудиозаписей к рабочей тетради

melt the butter in a large frying pan. Then, fry the red and green diced peppers together with the diced spring onions. Beat the eggs in a bowl and pour them over the vegetables. When the omelette is almost cooked, sprinkle the cheese over it. Now, fold the omelette in half and continue cooking until ready. Serve immediately and ... enjoy it!

Unit 10b, ex. 4 (p. 38)

Good morning, everyone! You are listening to F.U.N, ninety-eight point three FM Radio, the radio station that rocks! It's time now for the eleven

o'clock weather forecast. It's a lovely sunny day out there, but it looks as if we're going to be in for some rain later in the afternoon. Don't forget to take your umbrellas with you! The temperature outside our studios is 20 degrees Celsius right now, but we're expecting it to fall to 18, no sorry, 16 degrees Celsius by this evening. Tomorrow, you can expect some cloudy periods with a temperature of around 18 degrees Celsius. We'll be back with another live weather update in just about an hour or so. So for now, turn up the volume and enjoy this latest hit from Scottish band ...
(fade)

Ключи к заданиям книги для чтения

Before reading

The Author

- 1 Lewis Carroll wrote *Alice's Adventures in Wonderland*.
- 2 His real name was Charles Lutwidge Dodgson.
- 3 He was born on the 27th of January 1832 in Daresbury, Cheshire, England.
- 4 There were eleven children in his family.
- 5 He enjoyed doing magic tricks, putting on puppet shows and writing poems.
- 6 He went to Rugby School.
- 7 His hobby was photography.
- 8 She was a girl to whom Charles used to read stories.
- 9 They began as stories Charles used to tell to the Liddell girls.
- 10 He died on the 14th of January 1898 in Guildford, Surrey, England.

Background

- 1 Charles Dodgson **loved** children.
- 2 Lorina, Edith and Alice were **sisters**.
- 3 Charles and a friend went rowing on the River **Thames** with the Liddell girls.
- 4 Alice wanted a story with **nonsense** in it.
- 5 Alice asked Charles to **write** the story of Alice's adventures for her.
- 6 Charles Dodgson published *Alice's Adventures in Wonderland* in **1865**.
- 7 The story is **one of the most popular in the world**.

The Plot

Alice – a girl who falls down a rabbit hole
river – where Alice sits with her sister
White Rabbit – is very worried because he is late
rabbit hole – what Alice follows the White Rabbit into
strange new world – a place where very funny things happen
talking animals and birds – strange creatures Alice meets in Wonderland
strange people – unusual people Alice meets in Wonderland
Mad Hatter – Alice has tea with him
magic cakes and drinks – things Alice eats and drinks that change her size
Wonderland – very magical but strange place
smaller and bigger – what happens to Alice after having magic cakes and drinks
March Hare – Alice also has tea with him
King and Queen of Hearts – Alice plays croquet with them

The Characters

- 1 Alice
- 2 a) The Duchess b) The Queen of Hearts
- 3 The March Hare
- 4 The White Rabbit
- 5 Alice
- 6 The King of Hearts
- 7 The Mad Hatter
- 8 The Duchess
- 9 The Cheshire Cat
- 10 The Mock Turtle

Episode 1

Before reading

- 1 I can see: a rabbit, a tree with a door, a river, flowers, a hole, a clock, a watch, some candles, a pink dress, a hat, playing cards, a tunnel, and a waistcoat.
- 2 The rabbit is going down a tunnel. Alice follows the rabbit because he is very strange.

While reading

- 3 1 T 2 T 3 T 4 F 5 F 6 T

After reading

- 4 Alice follows the rabbit because she is bored and he is very strange. She ends up in a long, low room with doors all around it. She could try to get out of the room by climbing out of the tunnel or finding a key to one of the doors. She might find a key in the next episode.

Episode 2

Before reading

- 1 Alice is in a room with two doors. She is holding a bottle in one picture and a cake in the other picture. She is going to drink the liquid in the bottle and eat the cake.
- 2 Alice will probably use the gold key on the glass table to open the tiny door. She will drink the liquid in the bottle and become small. She will then eat the cake in the glass box, grow too tall and hit the ceiling.

While reading

- 3 1 She finds a tiny door behind the curtain.
- 2 She can't fit/go through the tiny door.
- 3 She becomes small.
- 4 She grows and grows until her head hits the ceiling.
- 5 She is once again too big to fit through the door.

After reading

- 4 I don't think it's a good idea to eat strange things because you don't know what they are or what could happen to you. When you are very small you can't reach things that you want. When you are very tall, you can reach everything. Another title for this episode could be "Alice Becomes Trapped". Alice will find another way out of the room in the next episode.

Ключи к заданиям книги для чтения

Episode 3

Before reading

- 1** The picture is of a room filled with water from Alice's tears.
2 Alice cries because she can't get out of the room. Her tears fill the room and make a deep pool. She meets the rabbit again and he helps her become small.

While reading

- 3** 1 Alice sees the White Rabbit. 2 The White Rabbit drops a fan and a pair of gloves. 3 Alice picks up the fan and gloves. 4 Alice becomes small again. 5 Alice drops the fan on the floor. 6 Alice tries to open the tiny door. 7 Alice tries to get the key. 8 Alice falls into some water. 9 Alice sees a mouse, a dodo, a duck and a baby eagle. 10 Alice and the animals swim to the shore.

After reading

- 4** I think Alice is confused because she grows too big and can't get out of the room, then she grows small but can't reach the key once again. She finally falls into a pool of water that she has made with her own tears. Alice and the creatures will probably swim to the shore and get out of the room.

Episode 4

Before reading

- 1** 1 The animals are running along the shore. 2 Alice is happy that she is out of the room. 3 The animals are looking at Alice as if they are upset with her. 4 She is surprised that the animals are unhappy with her.
2 The animals run a race to dry off. The race is strange because it is a strange way to dry off.

While reading

- 3** 1 **Dinah** can catch birds. 2 **The Dodo** wants to run a race. 3 **Alice** gives the animals sweets. 4 **The Mouse** ran away. 5 **Alice** misses her cat. 6 **The Dodo** says that everyone is the winner.

After reading

- 4** The animals and birds go away from Alice because she talks about her cat Dinah and how she likes to catch birds and mice. Alice is very sad at the end because she scared away all the animals. Alice will probably walk away from the shore and meet other creatures.

Episode 5

Before reading

- 1** Alice is in front of White Rabbit's house. Alice can perhaps get some help.
2 Alice is going to grow big inside the house.

While reading

- 3** 1 gloves 2 maid 3 bedroom 4 big 5 window 6 chimney 7 stones 8 wood

After reading

- 4** 1 Pat, Bill and Mary Ann work for the White Rabbit. The White Rabbit shouts at them when he speaks to them. 2 I don't think the White Rabbit is a good boss. He shouts at his helpers and is very bossy. 3 Alice puts cakes in her pocket so she can grow smaller again if she needs to. 4 Alice is going to find more people to meet.

Episode 6

Before reading

- 1** Alice sees another little house.
• A man in uniform opens the door.
• Alice goes into the house.
• The cat smiles at Alice.
• The Duchess gives the baby to Alice.
• Alice takes the baby outside.

While reading

- 2** 1 F 2 T 3 F 4 T 5 F 6 F

After reading

- 3** I think Alice feels confused and scared because the Duchess is shouting at her baby and telling the cook to cut her head off. The Duchess is scary because she yells at her baby and Alice. I don't think the Duchess is a good mother because she gives her baby to Alice. A good mother would not give her baby to a stranger. Alice is surprised when the baby turns into a pig and realises why the Duchess was calling it that. Alice is probably going to wander around the wood and try to find a friend.

Episode 7

Before reading

- 1** The March Hare seems to be very silly. The Dormouse seems to be bored and tired. The Hatter seems to be friendly and is listening to the March Hare. The Cheshire Cat also seems friendly and wants to help Alice.

Ключи к заданиям книги для чтения

While reading

2 1 The Cheshire Cat tells Alice to visit the March Hare and the Mad Hatter. He says they are both mad. 2 Alice decides to visit the March Hare first. 3 The March Hare’s house has fur on the roof and chimneys shaped like ears. 4 The March Hare is in his garden sitting at a table with the Hatter. 5 Alice thinks the March Hare is rude because he offers her lemonade but there is only tea. 6 Alice leaves the table because she is very angry. The March Hare and the Hatter are being very rude to her.

After reading

3 1 I think the March Hare and the Hatter are rude. They say things that don’t make sense and yell at Alice when she doesn’t understand. 2 I feel bad when people are rude to me. It makes me feel upset and I don’t want to be with them. 3 I think it is important to be polite because people are nicer to you when you are polite. 4 I would not like to have tea with the March Hare and the Hatter because they don’t make any sense and you don’t know what’s going to happen next. 5 Alice is probably going to leave these mad creatures and wander around the wood to find someone who might help her.

Episode 8

Before reading

1 Alice is meeting the King and Queen of Hearts and their servants. Alice is playing croquet with the Queen of Hearts using flamingos as mallets and hedgehogs as croquet balls. 2 Alice will probably find a door in a tree, become small again and go through the door. She will enter the beautiful garden she saw at the beginning of the story. She will then meet the King and Queen of Hearts and play croquet with them.

While reading

3 1 Alice 2 The gardeners 3 The King 4 The soldiers 5 The Queen 6 Alice

After reading

4 People are scared of the Queen because she threatens to cut off their heads. The Queen seems bad because she yells a lot, but she may not mean what she says. Perhaps the Queen shouts a lot because she is surrounded by crazy people.

Episode 9

Before reading

1 The Mock Turtle is a very sad creature. There is a bird-like creature with lion’s feet that Alice

dances with. The Cheshire Cat, the Duchess, the Queen, and one of the soldiers are also present.

2

- Alice meets the Cheshire Cat again.
- The Duchess is angry with Alice.
- Alice meets a Gryphon and a Mock Turtle.
- The Mock Turtle tells Alice a story.
- Alice is scared of the Gryphon.
- Alice dances with the Gryphon.

While reading

3 1 The Duchess is happy to see Alice. 2 The Duchess is very ugly. 3 The Queen wants Alice to meet the Mock Turtle. 4 The Mock Turtle is very sad. 5 The Mock Turtle tells Alice a story.

After reading

4 1 I don’t think the Mock Turtle likes being sad but perhaps he misses his old school under the sea. 2 Alice listens to the Mock Turtle’s story because she wants to be polite. 3 The Queen of Hearts will shout “Off with his head!” at the trial. 4 People have trials to find out who is guilty of a crime.

Episode 10

Before reading

1 The trial is probably about some stolen tarts. The King of Hearts will be the judge and the Hatter will be a witness. Alice will end up back by the side of the river.

While reading

2 7 The king tells Alice that she is too tall. 3 The White Rabbit calls the first witness. 2 Alice sees a plate of tarts. 8 The playing cards fly into the air. 4 The King tells the Hatter to go away. 1 Alice and the Gryphon go into the courthouse. 9 Alice wakes up. 10 Alice tells Edith about her strange dream. 6 The White Rabbit calls Alice. 5 Alice starts to grow again.

After reading

3 Alice is happy that she is not in Wonderland anymore because she was at a trial and she might have been found guilty of a crime. Alice probably does not want to go back to Wonderland because it is very strange and full of nonsense. Alice is very brave because she wasn’t afraid to say how she felt to the characters in her dream.

Ключи к заданиям книги для чтения

Final Comprehension Quiz

1 A 2 B 3 B 4 B 5 B 6 A 7 C 8 A 9 A
10 B

(Предполагаемые ответы)

- My favourite character in Wonderland is Alice because she is friendly and brave.
- I didn't like the Queen because she yelled a lot.
- I would like/not like to go to Wonderland because it is strange and unusual.
- The strangest thing in Wonderland is growing bigger and smaller.
- I often have strange dreams. One time, I had a dream about falling from a tall building. It made me wake up!

Project

(Предполагаемый ответ)

Alice lived in a quiet village with narrow streets and a few old empty houses. Every Saturday after breakfast, she usually ran off outside to join her friends in search of fun and adventure.

One Saturday in July however, Alice had to study for a test the following Monday and so she put a blanket down on the grass at the back of the house to have peace and quiet away from her brother. It was lovely and warm and soon she fell asleep.

Just then, her friends passed by and told her they were going to explore one of the old houses. Alice decided to go too. They chose the one with the broken windows and the low roof. It looked more interesting than the others. Wearing

her favourite pink shorts and T-shirt, she slowly pushed open the small wooden door and led the others inside into the darkness. As they stood still to try and get used to the shadows, they all suddenly screamed and screamed as the floor opened up under them. They fell down through the darkness until they landed on something soft. Fortunately, one of the girls had a torch with her and so they could see that they were now in a cellar under the old house and sitting on lots and lots of old clothes. "Wow, this is amazing! These are from the hippy era!" exclaimed Alice. "I remember my mum telling me about the styles that she used to wear back in the 70s. Come on. Let's take as many as we can. Mum will be able to tell us who they belonged to and we could even wash them and have a fancy dress party!" The girls gathered up as much of the clothing as they could and started to look for a way out. As Alice shone the torch up to the ceiling, she could see that there was a wooden staircase over in the corner. It seemed to be strong enough and so they slowly started to climb back up into the darkness of the main house and then out into the light of day. "Alice, Alice. Are you awake? What's this fancy dress party you're talking about?" asked her mum in surprise. "Oh, ... my goodness. I had such a strange dream."

She told her mum all about the unusual clothes in the cellar of the old house. "That certainly was a strange dream, but now it's time for lunch..."

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Действующие лица:

Алиса
Эдит
Белый Кролик
Мышь
Додо
Утка
Звери и птицы
Пат (Морская Свинка)
Билл (Ящерица)
Человек-Рыба (Лакей-Лещ в переводе Н. М. Демуровой)
Человек-Лягушка (Лягушонок в переводе Н. М. Демуровой)
Герцогиня
Кухарка
Чеширский Кот
Мартовский Заяц
Шляпник (Болванщик в переводе Н. М. Демуровой)
Мышь-Соня (роль без слов)
Солдат

Король Червей
Королева Червей
Королевские Гости (Игральные Карты)
Грифон
Черепаша Квази (в переводе Н. М. Демуровой)
Рассказчик(и): минимум один ученик в костюме игровой карты

Сценарий и общие рекомендации по постановке

Количество ролей в пьесе можно легко изменить в соответствии с количеством участников спектакля. Например, там, где детей меньше, учащиеся могут играть не одну, а несколько ролей. Там, где детей больше, чем ролей, роли рассказчиков могут быть расписаны на несколько человек. Костюмы рассказчиков должны соответствовать содержанию пьесы — это могут быть, например, костюмы игровых карт. Рассказчики стоят с левой или правой стороны сцены.

Рекомендации по постановке

Сцена 1

Свет загорается. Все участники спектакля в костюмах выходят на сцену. Звучит музыка *A World Full of Magic*. Участники исполняют песню, обращаясь к зрителям.

Музыка заканчивается, и актеры уходят со сцены. Свет гаснет.

Свет загорается. Занавес открывается. Темная сцена освещена лишь прожекторами, направленными на рассказчика и двух сестер, Алису и Эдит, которые лежат на подстилке на лугу — греются на солнышке. Эдит читает книгу, а Алиса, очевидно, скучает.

Сценарий

Сцена 1

Песня *A WORLD FULL OF MAGIC*

We can show you magic things
We can make you smile
Join us in a wonderland
Stay here for a while
ХОР (припев):
A world full of magic
So wonderful and new
A world full of magic
Is waiting here for you
A world full of magic
So wonderful and new
A world full of magic
Is waiting here for you
We can travel far away
Let us show you how
Come with us to Wonderland
Let's all go there now
ХОР (припев)

Рассказчик: Alice and Edith sat out in the sun. But Alice was bored and she wanted some fun.

Just then a rabbit came hurrying by. He looked at his watch and he shouted:

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Свет зажигается. Белый Кролик выходит на сцену с левой стороны и останавливается рядом с девочками, чтобы произнести слова своей роли. Он очень взволнован и обеспокоен. Он достает из кармана жилетки карманные часы, смотрит на них и впадает в ужас. Сказав свои слова, он тут же убегает в правую кулису.

Алиса вскакивает и говорит свою роль.

Белый Кролик в панике бежит по сцене, когда начинается музыка (проигрыш к песне). Он останавливается в центре сцены и исполняет первый куплет. Остальные участники спектакля могут исполнять всю песню вместе с ним (хором), стоя по сторонам сцены, или петь хором только припев. Между куплетами Кролик может продолжать в панике бегать по сцене.

Алиса говорит свои слова и бежит за Кроликом.

Белый Кролик убегает в правую кулису. Алиса останавливается около «норки», говорит свои слова и уходит в правую кулису.

Свет гаснет, остается только прожектор на Рассказчике.

Сцена 2

Свет зажигается. Длинная комната с дверями со всех сторон, посреди комнаты — стеклянный столик, на нем — пузырек (с наклейкой «Выпей меня!») и маленький золотой ключик. Под столом — маленькая стеклянная коробочка с пирожным. С левой стороны сцены на высоте колен — шторка, прикрывающая маленькую дверцу.

Белый Кролик: Oh my! Look at the time, now! I'm terribly late!

Алиса: I want to come, too! Mr Rabbit, please wait!

Песня I'M LATE!

ХОР (припев):

I'm late, I'm late, I'm late,

Oh! It really is a crime!

I'm always in a hurry,

But I'm never quite on time!

I'm going to be in trouble

The Duchess hates to wait

She's going to be so angry

'Cause I'm late, I'm late, I'm late!

ХОР (припев)

What am I going to do now?

I just can't miss this date

But, oh, my ears and whiskers!

I'm late, I'm late, I'm late!

ХОР (припев)

People often tell me

Time doesn't wait for men

But I am just a rabbit

And I'm late, I'm late again!

Алиса: Don't go without me! Please stop! Turn around!

Рассказчик: The rabbit ran into a hole in the ground.

Алиса: That's where his house is! I'm going in, too!

Рассказчик: She went down the hole. What a brave thing to do! Falling and falling, down into the ground. She landed at last and she looked all around.

Сцена 2

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Алиса ходит по комнате, то показывая, то беря в руки предметы и называя их. Золотым ключиком она открывает маленькую дверцу, заглядывает в нее и видит там чудесный сад. Она огорчается, что не может пролезть в дверцу.

Алиса берет пузырек со стола и выпивает со-держимое. Свет гаснет, и сцена наполняется цветными бликами.
Свет зажигается: та же комната, но декорации поменялись. Стол, пузырек, ключик, двери, шторка и др. заменены на более крупные, что-бы Алиса казалась совсем маленькой.

Алиса радостная бежит к маленькой дверце, довольная, что теперь может пройти в нее. Обнаружив, что дверь заперта и что ключ на столе, а достать его она теперь не может, она опять огорчается. Тут она видит пирожное в корбочке под столом — и съедает его. Свет гаснет, и сцена снова наполняется цветными бликами.
Свет зажигается: та же комната, но декорации поменялись к прежнему состоянию — все гораздо меньших размеров. Теперь Алиса кажется опять больше.

Алиса берет ключ и бежит к дверце — и видит, что опять не может пролезть в нее. Она кладет ключ обратно на стол, садится на пол и начинает плакать.
В правой кулисе слышатся шаги.

Справа на сцену выходит Белый Кролик. Он держит в руках веер и пару белых перчаток и выглядит взволнованным и обеспокоенным. Он стоит с правой стороны сцены и говорит свои слова. Затем он видит Алису. Он вскрикивает, роняет перчатки и веер и убегает в правую кулису.
Алиса встает, поднимает перчатки и веер и убегает вслед за Кроликом. Свет гаснет, и сцена наполняется цветными бликами.
Свет зажигается: та же комната, но опять поменялись декорации. Опять все большое: стол, пузырек, ключ, двери, штора, перчатки, веер — так что Алиса снова кажется маленькой. На этот раз на полу большие куски целлофана или ткани («лужи слез», наплаканные Алисой, когда она была большой).

Алиса: Look at this table, and look at this key. It opens this door, but it’s too small for me. Look at that garden! I want to go there. But I’m far too big! Oh, it’s really not fair!

Wait! There’s a bottle! What is it? Let’s see. The label says “DRINK ME!”. It must be for me!

Now I am smaller, so I can go through!
But the key’s on the table! Oh, what can I do? Look! There’s a cake here, with “EAT ME!” on top.

Oh good! Now I’m taller! That’s tall enough! Stop! Now I’m too big! I can’t fit through the door! I don’t think I like this strange room any more!

Рассказчик: Alice cried quietly. Her tears made a lake.
Алиса: Oh, why did I eat all that horrible cake?

Рассказчик: Then she heard footsteps. The rabbit was near.
Белый Кролик: Oh my ears and whiskers! I’m so late! Oh dear! I must give the Duchess these gloves and this fan.
Рассказчик: But then he saw Alice. He screamed, and he ran.
Алиса: Wait! You dropped something! Oh, come back here, please! You know that the Duchess is waiting for these!
What’s happening now? I keep changing today!

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Алиса бросает веер на пол. Она пытается взобраться на столик, чтобы достать ключ, но падает прямо в «лужу слез». Учащиеся, одетые в костюмы черного цвета или цвета воды, держась за концы кусков ткани, изображают движение воды — волны. Алиса озадаченно «плещется».

Мышь, Додо и Утка вместе с другими мелкими зверушками и птицами появляются на сцене с правой стороны и также вынуждены «плескаться» в воде. Мышь при этом выглядит несчастной, а птицам вроде бы все равно. Они плавают и произносят свои слова.

Алиса выглядит уставшей от плавания. Она показывает на что-то справа и плывет в том направлении. Мышь, Додо и Утка вслед за ней «уплывают» со сцены. Свет гаснет.

Сцена 3

Свет зажигается. Алиса, звери и птицы — на берегу на траве. Они «страхивают с себя воду».

Некоторое время они бегают по кругу в центре сцены, затем останавливаются — все в разное время — так, что невозможно определить, кто победил в забеге. Каждый показывает на себя, как будто он победитель.

Алиса обращается к Додо, тот некоторое время размышляет, перед тем как сказать свои слова.

Алиса ищет что-то в карманах платья и достает коробочку с конфетами. Она угощает всех зверей и птиц, каждый берет по конфете, все садятся в центре сцены, чтобы съесть их. Алиса обводит зверей тоскующим взглядом. Она скучает по своей кошке и жалеет, что ее нет рядом.

Когда Алиса упоминает ее, звери и птицы полны ужаса и отвращения — все они среди тех, кого кошка может съесть.

Алиса зажимает свой рот, понимая, что она сказала. Все звери и птицы встают и постепенно уходят в правую кулису.

The fan makes me small! I must throw it away! Look! Now I’m tiny! But wait! Where’s the key? And what’s all this water? Am I in the sea? Now I remember! This isn’t the sea! It’s the tears that I cried! Oh, how silly of me!

Мышь: What’s all this water? I’m cold and I’m wet!

Додо: He doesn’t like water. It makes him upset.

Утка: Swimming is lovely. There’s no need to shout.

Мышь: I don’t like it at all, and I want to get out!

Алиса: I’m tired, too. I can’t swim any more. Come on, everyone, let’s all go to the shore!

Сцена 3

Додо: Now we’re all wet, but I’ve got a good plan! We must all run a race!

Рассказчик: So they ran and they ran.

Алиса: Who is the winner? Nobody agrees!

Додо: We ALL won the race! Give us ALL prizes, please!

Алиса: Here are some sweets. You can have all of these.

Утка: Oh yes! I love sweets!

Мышь: But I’d rather have cheese.

Алиса: This is so lovely, but I miss my cat.

Мышь: What did she say?

Утка: Did she really say that?

Алиса: She can catch birds and — Oh! What did I say?

Додо: We really must go!

Алиса: Oh, please, don’t go away!

Мышь: It’s time to go home now!

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Алиса сидит, подперев лицо руками, — она уже от всего устала.

Белый Кролик выходит на сцену слева. Он смотрит по сторонам, как будто что-то ищет.

Алиса тоже начинает озираться.

Кролик видит Алису и принимает ее за свою служанку. Он грозит ей пальцем, как будто выговаривая ей за что-то.

Алиса вскакивает и убегает в левую часть сцены. Там она останавливается, говорит свои слова и уходит. Свет гаснет.

Сцена 4

Свет зажигается. Дом Белого Кролика. Опрятная, чистенькая комната со столом в центральной части сцены. На столе несколько пар белых перчаток, веер и пузырек.

Алиса выходит на сцену справа и тут же справа останавливается, чтобы произнести первые две строчки своих слов. Затем она подходит к столику в центре сцены и рассматривает его до того, как продолжить свои слова. Алиса берет со стола пузырек и выпивает содержимое.

Свет гаснет, и сцена наполняется цветными бликами.

Свет зажигается. Алиса сидит в маленьком домике (можно вырезать из картона), который едва вмещает ее, так что она опять кажется большой. Ее рука торчит из окна.

Белый Кролик выходит из правой кулисы перед сценой, а не на сцену — так он кажется меньше Алисы. Билл и Питер выходят с левой стороны и встают перед сценой — рядом с Белым Кроликом. Пат идет к окну домика, но Алиса отбрасывает его рукой. Он сбегает влево со сцены, как будто его отбросило с силой. Билл идет к каминной

Утка: Goodbye!
Додо: Yes, goodbye!

Алиса: No-one here likes me, but I don't know why.

Белый Кролик: Where did I put them? Oh no! Oh dear me!

Алиса: The Duchess's things! Oh, now, where can they be?

Белый Кролик: What are you doing out here, Mary Ann? Run home and get me some gloves and a fan!

Рассказчик: Alice ran quickly.

Алиса: I'm not Mary Ann. But I'm going to get him some gloves and a fan.

Сцена 4

Алиса: This is his house. He lives here, I'm sure. It's small and it's neat, and his name's on the door. Here are the white gloves, and here is the fan. Now, I must find the rabbit as fast as I can. Wait! Here's a bottle! It's magic, I think.
Рассказчик: She opened the bottle and finished the drink.

Алиса: Good! Now I'm growing! I hate being small. I want to be big and I want to be tall!

Рассказчик: Alice grew bigger. She sat on the floor.

Алиса: Please stop now! I don't want to grow any more!

Белый Кролик: Who's in my bedroom? Get out here, I say! Come here, Bill and Pat! Take this person away!

Пат: Let's try the window!

Пьеса «Алиса в стране чудес»

трубе*, но Алиса отпихивает его ногой, и он сбегает со сцены вправо, как будто его пнули со страшной силой. Пат снова выходит на сцену из левой кулисы с тачкой, полной камней (из папье-маше). Билл тоже вновь выходит на сцену из правой кулисы, отряхиваясь от пыли, и они начинают бросать камни в Алису.
*Учащиеся могут использовать перчаточные куклы Билла и Пата, чтобы они казались намного меньше Алисы.

Алиса подбирает один-два маленьких камня из папье-маше внутри домика и видит, что они превратились в пирожные. Она съедает одно из них. Свет гаснет, и сцена наполняется цветными бликами.
Свет загорается: перед зрителями первоначальные декорации домика Белого Кролика.

Алиса подбирает несколько (теперь уже больших) пирожных с пола и кладет их в карманы.

Алиса убегает в левую кулису.

Сцена 5, часть 1

Свет горит. Лес. С правой стороны сцены — фасад дома, в центре — дерево.

Алиса выходит из левой кулисы, проходит через сцену и смотрит на дом из-за дерева.

Человек-Рыба выходит на сцену с левой стороны и подбегает к парадной двери дома. Он держит в руках огромный конверт, почти с него ростом. Он стучится в дверь и говорит свои слова.

Человек-Лягушка открывает дверь.

Человек-Рыба вручает ему огромный конверт и уходит в левую кулису. Человек-Лягушка кладет конверт на землю и садится рядом с ним.

Билл: Don't go near the hand! Let's try the chimney!

Пат: Oh! Where did he land? Let's throw these stones!

Билл: Good idea! Throw them all!

Алиса: The stones become cakes! Can these cakes make me small?

Рассказчик: Alice ate one cake and, what a surprise! Soon she was smaller.

Алиса: I'm just the right size!

Рассказчик: Alice took some of the cakes from the floor.

Алиса: I'm small enough now, but I might need some more. Being a giant is not very good!

Рассказчик: Then she ran from the house and into a wood.

Сцена 5, часть 1

Алиса: Look at this house in the heart of the wood. I hope that the people who live here are good.

Рассказчик: Just then a man came and knocked at the door.

Алиса: Is he a man, or a fish? I'm not sure!

Человек-Рыба: Open the door in the name of the Queen!

Алиса: And that man's a frog! Look! His face is all green!

Человек-Рыба: This is important! Please hear what I say! The Duchess must come and play croquet today!

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Алиса подходит к дому и стучится в дверь.

Человек-Лягушка смотрит на Алису с грустным, серьезным выражением лица. Он жестами приглашает ее в дом, и зрители слышат страшный шум, крик, грохот, чиханье. Человек-Лягушка качает головой.

Алиса открывает дверь и входит в дом. Свет гаснет.

Сцена 5, часть 2

Свет зажигается. Кухня Герцогини. Герцогиня сидит на стуле в центре сцены, на руках у нее кричащий младенец, но она не обращает на это никакого внимания. Кухарка стоит у огня, в левой части сцены, высыпая перец из огромного горшка в котел с супом и размахивая большой деревянной ложкой. У огня сидит Кот.

Алиса входит из правой кулисы и с недоверием осматривается.

Кот улыбается Алисе, и она поражена.

Алиса двигает носом, принюхиваясь, и начинает чихать без остановки.

Герцогиня оглядывается и видит Алису.

Алиса показывает на младенца и улыбается.

Герцогине, чувствуется, младенец отвратителен. Она поворачивается к кухарке и кричит последнюю строчку своих слов.

Кухарка поворачивается и начинает кричать на Герцогиню.

Герцогиня встает, передает младенца в руки Алисе и уходит в правую кулису.

Алиса трясет ребенка на руках и смотрит на него с жалостью. Она вместе с младенцем уходит в правую кулису. Свет гаснет.

Алиса: Now it is my turn to knock at the door.

Человек-Лягушка: I can't let you in, so don't knock any more. Listen to them! They can't hear anyway! I'm tired of them shouting and fighting all day!
Алиса: Please let me in, sir. I must go inside.

Человек-Лягушка: I can't let you in, because I am outside. Open the door if you want to go in. But it's better out here when these bad fights begin.

Сцена 5, часть 2

Рассказчик: Alice walked in and the Duchess was there.

Алиса: Her baby is screaming, but she doesn't care. Look at that cat. Is it smiling at me?
Чеширский Кот: I'm smiling because I am happy, you see!

Алиса: There's so much pepper! It's making me sneeze.

Герцогиня: I am the Duchess! And who are you, please?

Алиса: Hello, I'm Alice. Your baby is sweet!

Герцогиня: You're wrong! He's a pig! I want something to eat!

Кухарка: Wait just a minute! Oh, why can't you wait! The soup needs more pepper!

Герцогиня: I'm going to be late! You hold the baby. I'm going to change.

Алиса: You poor little baby! This house is so strange!

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Сцена 5, часть 3

Свет зажигается: на сцене декорации сцены 5, ч. 1. Человека-Лягушки с письмом уже нет.

Алиса выходит из передней двери дома. Она смотрит на младенца, а он хрюкает, как поросенок. Она разворачивает младенца и с ужасом видит, что он действительно поросенок (игрушечный).

Алиса идет к центру сцены и исполняет песню. Другие участники спектакля могут вместе с ней петь всю песню или же только припев, стоя по бокам сцены.

Алиса кладет поросенка на землю, и он убегает в лес (за веревочку его тянут за кулисы). Алиса оглядывается по сторонам, как будто она заблудилась. Она переводит взгляд вверх — на ветви дерева, за которым она стояла в сцене 5, ч. 1. На дереве — Чеширский Кот (актер стоит на подставке/ящике за вырезанным из картона деревом так, что его голова — на ветке). Кот улыбается. Алиса смотрит на Кота и обращается к нему. Кот показывает на правую кулису, затем на левую, затем крутит пальцем у виска, намекая на явное сумасшествие.

Алиса делает реверанс Коту и уходит в левую кулису. Свет гаснет.

Сцена 6

Свет зажигается. Дом Мартовского Зайца. Дом сам похож на зайца: на крыше мех, трубы в форме заячьих ушей. Под деревом длинный стол, вокруг которого несколько стульев. Мартовский Заяц и Шляпник (между ними Мышь-Соня) сидят за столом и пьют чай. На столе

Сцена 5, часть 3

Алиса: Come with me, baby. Oh dear! Look at you! You look like a pig, and you sound like one, too!

Песня *EVERYTHING CHANGES*
I don't know what is true here
Everything is strange
Close your eyes for a second
And everything can change
ХОР (припев):
Everything changes, I don't know why
What is the truth, and what is a lie?
Everything changes, just look and see
Why are these strange things happening to me?
I don't know who I am here
I'm not the girl I knew
I change with every second
I don't know what to do
ХОР (припев)

Алиса: Go away, piggy, run into the wood. Oh, now I am lost again. This is no good!

Рассказчик: Alice looked up at the branch of a tree.
Алиса: It's that big cat again! He's still smiling at me! Hello, Mr Cat. Tell me which way to go.
Чеширский Кот: Well, where are you going?
Алиса: I really don't know!

Чеширский Кот: A Hatter lives this way. He's nice, but he's mad. A March Hare lives that way, and he's just as bad!

Сцена 6

Пьеса «Алиса в стране чудес»

напротив каждого стула — чайная пара, в центре стола на подносе — большой заварной чайник, кувшин с молоком и сахарница. У левой кулисы — дерево с дверцей в стволе.

Алиса выходит на сцену из правой кулисы и смотрит на дом. Затем она показывает на стол, подходит к нему и садится.

Мартовский Заяц жестами щедро указывает на пустой стол. Алиса окидывает взглядом стол, потом сердито и с обидой произносит свои слова.

Мартовский Заяц указывает на Алису, затем широко разводит руками. Затем он берет чайник и наливает всем по чашке чая.

Шляпник встает и жестами предлагает всем передвинуться за столом по часовой стрелке. Все они передвигаются, и Алиса теперь сидит на прежнем месте Зайца. Она с отвращением смотрит на его грязную чашку.

Шляпник грозит Алисе пальцем и берется за свою чашку — пьет чай.

Алиса сердито встает и кричит на Шляпника и Мартовского Зайца.

Алиса уходит от стола к левой кулисе. Свет гаснет, и прожектор направлен на Алису и дерево с дверцей в стволе. Алиса смотрит на дверь и как будто собирается открыть ее. Прожектор гаснет.

Сцена 7, часть 1

Сцена освещена прожекторами, направленными на Рассказчика и стеклянный столик из сцены 2, на котором лежит золотой ключик, и на маленькую дверь в левой кулисе.

Алиса выходит на сцену из левой кулисы в луч прожектора и берет ключ. Она рада. Она достает из кармана пирожное и начинает есть. Прожектор, направленный на стол, гаснет.

Алиса: This is the Hare’s house, it’s easy to see. And there is the March Hare, he’s having his tea.
Рассказчик: Alice sat down and relaxed in the shade.

Мартовский Заяц: Hello, little girl, have some cool lemonade!

Алиса: Wait! There’s no lemonade! There’s only tea! I think you are rude!

Мартовский Заяц: You’re the rude one, not me! Did I invite you? Oh no, I did not! Now, let’s have some tea while it’s lovely and hot!

Шляпник: Let’s all change places! I want a clean cup! Come on! Move along! Hurry up! Hurry up!

Алиса: My cup is dirty! I really don’t think ...

Шляпник: If you don’t think, don’t talk! Just be quiet and drink!

Рассказчик: Alice was angry. She stood up to go.
Алиса: You’re all very silly! You’re quite mad, you know! Why did I come here? How silly of me! But look! What is this? There’s a door in this tree!

Сцена 7, часть 1

Алиса: Here’s the glass table and here’s the gold key. The beautiful garden is waiting for me!

Рассказчик: Alice took one cake and finished it fast. Now she could get into the garden at last!

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Свет зажигается. На сцене чудесный сад, наполненный людьми — игральными картами. Алиса выходит на сцену с правой стороны, останавливается и смотрит.

Из левой кулисы выходит Солдат. Он стоит у левой кулисы и выкрикивает свои слова.

Выходят Червонные Валет, Король и Королева, с ними — Белый Кролик. Они проходят через всю сцену к Алисе и останавливаются перед ней.

Алиса очень храбро обращается к Королеве.

Королева сердито смотрит на Алису и выкрикивает свои слова.

Алиса в ответ тоже кричит, а Король пытается успокоить Королеву.

Королева успокаивается и берет Алису за руку. Она ведет ее обратно к левой кулисе, где некоторые из королевских гостей/игральных карт играют в крокет. В качестве молотков они используют фламинго, вместо мячей у них ежи, а ворота — это люди-карты, согнувшиеся в дугу.

Алиса берет фламинго и пробует играть, но другие игроки затевают потасовку, и Королева кричит на всех. Алиса смотрит по сторонам и видит Чеширского Кота на стене сада на левой авансцене. Она подходит к нему, чтобы побеседовать.

Королева идет к Коту, сердито указывая на него.

Кот уходит в левую кулису.

Из правой кулисы выходит Герцогиня и берет Алису за руку.

Алиса: Look at these people! They’re flat and they’re thin!

Солдат: The royal parade is about to begin!

Алиса: Look! They’re all cards! And the rabbit’s here, too!

Королева: I am the Queen! Tell me, child, who are you?

Алиса: My name is Alice!

Рассказчик: The Queen turned bright red.

Королева: What is she doing here? Cut off her head!

Алиса: Don’t cut my head off!

Король: Yes, calm down, my dear!

Королева: Then come and play croquet! The game’s over here!

Алиса: This game is silly! I don’t want to play. But where can I go now? I can’t run away. Everyone’s shouting! It’s no fun at all.

Рассказчик: Just then, Alice saw an old friend on the wall.

Чеширский Кот: How are you, Alice? And how is the Queen?

Алиса: She shouts all the time! She’s unfriendly and mean!

Королева: Why is this cat here? Please take it away!

Алиса: It’s the Duchess’s cat!

Чеширский Кот: And I’m leaving! Good day!

Алиса: Here is the Duchess!

Герцогиня: Oh, Alice, my dear! It’s so good to see you! I’m so glad you’re here!

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Королева берет Алису за другую руку и уводит ее в правую кулису. Свет гаснет.

Сцена 7, часть 2

На сцене темно — прожектор высвечивает Грифона, сидящего на земле в правой части сцены.

Алиса и Королева входят в луч прожектора. Королева произносит свои слова и уходит в правую кулису.

Грифон берет Алису за руку и показывает на что-то в левой кулисе.

Свет зажигается. Черепаха Квази сидит на скале в левой части сцены с очень грустным видом. Грифон подводит к нему Алису.

Алиса и Грифон садятся рядом с Черепахой Квази, и он начинает рассказывать им историю все с таким же грустным видом и непрерывно вытирая глаза.

Из левой кулисы выходит Солдат, останавливается по стойке «смирно» и по-солдатски выкрикивает свои слова.

Грифон берет Алису за руку, они бегут к правой кулисе и уходят в нее.

Черепаха Квази как будто не замечает, что они ушли. Он по-прежнему плачет и трет глаза. Свет гаснет. Занавес закрывается.

Свет зажигается. Все участники спектакля выходят на сцену в костюмах. Звучит музыка песни Come to the Trial. Артисты исполняют песню, обращаясь к публике и друг к другу.

Королева: Come with me, Alice! We really must go! The Mock Turtle’s waiting! You must say “hello”!

Сцена 7, часть 2

Королева: This is the Gryphon. He knows where to go. Now, I must play croquet! I’m winning, you know!

Грифон: Come on then, Alice. The Turtle’s this way. He sits on that rock and he cries there all day.

Алиса: Why is he crying? What makes him so sad?

Грифон: Tell Alice your story.

Черепаха Квази: My life is so bad! This is my story. It’s sad and it’s long. Once I was happy, but then things went wrong ...

Рассказчик: Suddenly, Alice heard somebody call.

Солдат: The trial is starting! The King needs you all! Come to the courtroom!

Грифон: It’s starting! Let’s go! This trial is going to be quite a good show!

Песня **COME TO THE TRIAL**

The king calls you all
To the courtroom today
The trial is starting
So come right away!

ХОР (припев):
Come to the trial
Come and see the show
Stop what you’re doing
Because it’s time to go
Come to the courtroom
For a little while
Come, everybody,
Come to the trial!
ХОР (припев)

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Музыка заканчивается, и все актеры уходят со сцены. Свет гаснет.

Сцена 8

Занавес открывается. Свет зажигается. Зал суда. Король сидит на месте судьи, слева от него Королева, справа — Белый Кролик, который держит в руках трубу и пергаментный свиток. На месте присяжных — звери и птицы из сцены 3, а также Билл и Пат из сцены 4. Перед Королем стоит стол, на нем тарелка, на которой пирожки с вареньем. На сцене спинками к правой кулисе стоят ряды стульев. На них сидят Игральные Карты из сцены 7, а также Шляпник и Мартовский Заяц (а с ними — Мышь-Соня) из сцены 8 — они присутствуют на суде.

Алиса и Грифон выходят на сцену из левой кулисы. Король указывает на Алису и жестом приказывает ей садиться. Алиса идет и садится на задний ряд вместе с публикой — спиной к правой кулисе.

Белый Кролик встает, трубит в свою трубу, а затем читает свои слова на свитке.

Король выкрикивает свои слова очень серьезным голосом. Зрители тихо переговариваются между собой.

Шляпник встает, идет и останавливается перед Королем. В одной руке у него чашка чая, в другой — бутерброд с маслом.

Королева встает и громко произносит (выкрикивает) свои слова, указывая на Шляпника. Зрители тихо переговариваются друг с другом.

Король выглядит несколько раздраженным и жестом приказывает отпустить Шляпника. Алиса с ужасом на лице с высоты своего нового роста смотрит на себя. Зрители в зале суда оглядываются на нее, подталкивают друг друга локтями, перешептываются, показывая на Алису.

Someone is guilty
Someone must pay
So come to the courtroom
The trial starts today!
ХОР (припев)

Сцена 8

Король: Hurry up, everyone! Alice, come in! Sit down over there! Let the trial begin!

Белый Кролик: These are the Queen’s tarts you see here now. But we want to find out who stole them, and how!

Король: Call the first witness!

Шляпник: Hello! Yes, that’s me! I’m sorry, but I am still having my tea!

Королева: Cut off his head!

Король: Oh, please, just go away! We really must finish this trial today!

Рассказчик: Alice looked down. Something felt very strange.

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Свет гаснет, и сцену заполняют цветные блики. Свет загорается. Теперь Алиса сидит на коробках — так, что она кажется намного выше, чем другие люди в зале суда. С чувством неловкости она пытается спрятаться в задних рядах публики.

Белый Кролик заглядывает в свой свиток, перед тем как прокричать свои слова. Алиса прикрывает рот рукой, когда слышит свое имя. Король с раздражением указывает на Алису.

Королева встает и произносит свои слова, указывая на Алису. Алиса с дерзким видом складывает руки на груди.

После слов Рассказчика по сцене «бегут» вспышки прожектора. Люди-карты начинают бегать вокруг Алисы. Эффект можно усилить, если участники спектакля будут бросать в воздух игральные карты.

Свет гаснет. Луч прожектора на Рассказчике и на Алисе с Эдит, которые загорают на одеяле у левой кулисы — как в начале сцены 1. Алиса спит. Она с криком просыпается, ее сестра успокаивает ее. Алиса с облегчением вздыхает и смеется.

Алиса идет к центру сцены, и остальные участники спектакля выходят на сцену из левой и правой кулис и выстраиваются на сцене в шеренгу — для финальной сцены. Они берутся за руки на второй строчке каждого припева.

Музыка заканчивается. Актеры уходят со сцены. Свет гаснет. Занавес закрывается.

Алиса: I’m growing again! What a bad time to change!

Король: Call the next witness!

Белый Кролик: It’s Alice!

Алиса: Oh no!

Король: That girl is too tall, and we want her to go!

Королева: Cut off her head!

Алиса: I’m not scared! I don’t care!

Рассказчик: Then all of the playing cards flew up into the air.

Рассказчик: Alice was scared! She woke up with a scream.

Эдит: Don’t worry, my dear! It was only a dream!

Песня A MAGIC FUTURE
The world is changing all the time
And nothing’s what it seems
Just be brave like Alice is
And follow all your dreams
ХОР (припев):
A magic future’s waiting
So come and take my hand
We’ll be brave together
Like Alice in Wonderland
You know you can do anything
Your dreams can all come true
You can find your Wonderland
It isn’t hard to do
ХОР (припев)

ХОР (припев)

THE END

Пьеса «Алиса в стране чудес»

Реквизит

Одеяло, книга, карманные часы, пузырьки, ключи, стеклянная (или из прозрачного пластика) коробочка, перчатки, веер, игровой домик (домик «Венди»), тачка, горшок (банка) с перцем, деревянная ложка, игрушечный поросенок, (игрушечные) чайные чашки, (игрушечный) чайный сервиз, тарелка с пирожками, труба, игральные карты — все это могут принести учащиеся. Другой реквизит, такой, как камни из папье-маше, дерево, молотки для крокета в виде фламинго, ежи-мячи для крокета, может быть изготовлен учащимися на уроках ИЗО и труда. Котлом может стать металлическое или пластиковое ведро, обернутое фольгой. Огромный конверт можно сделать из большого листа картона или бумаги, сложив его вдвое и склеив клеем или круглым красным стикером.

Костюмы

Рассказчик(и): Костюм игровой карты. Черная футболка и легинсы под картонной игровой картой. Черные туфли. Можно использовать грим (краску для лица), чтобы нарисовать на лице Рассказчика масти карты (черви, крести, бубны, пики) — в соответствии с костюмом.

Алиса: Розовое платье, поверх него фартук с карманами. Белые или коричневые туфли. У Алисы должны быть длинные прямые волосы — с ободком.

Эдит: Голубое платье.

Белый Кролик: Белая футболка и легинсы, маска кролика, уши, хвостик из ваты. На Кролике пиджак с карманными часами.

Мышь: Коричневая футболка и легинсы, маска мыши и длинный тонкий коричневый хвост. Коричневые туфли или ботинки.

Додо: Серая футболка и легинсы, маска додо. Серые или коричневые туфли или ботинки.

Утка: Коричневая футболка и легинсы, маска утки. Желтые туфли или ботинки.

Звери и птицы: Коричневые или серые футболки и легинсы, маски зверей и птиц, где необходимо — хвосты. Коричневые или серые туфли или ботинки.

Пат: Желтовато-коричневая футболка и легинсы, маска морской свинки. Желтовато-коричневые или серые туфли или ботинки.

Билл: Зеленая футболка и легинсы, маска ящерицы и длинный зеленый хвост. Зеленые туфли или ботинки.

Человек-Рыба: Красная куртка с золотыми пуговицами и черные брюки. Черные туфли.

Маска рыбы.

Человек-Лягушка: Синяя куртка с золотыми пуговицами и черные брюки. Черные туфли. Маска лягушки.

Герцогиня: Длинное серое шифоновое платье. В сцене игры в крокет на ней может быть красивый шарф поверх платья. Волосы Герцогини должны быть подобраны вверх — по тогдашней моде.

Кухарка: Длинное белое платье, поверх него большой синий фартук. На голове — белый с оборками чепец.

Чеширский Кот: Коричневая футболка и легинсы, маска кота и длинный коричневый хвост. Коричневые туфли или ботинки.

Мартовский Заяц: Коричневая футболка и легинсы, маска зайца (с большими передними зубами), уши и ватный хвостик. Коричневые туфли или ботинки.

Шляпник: Твидовый жакет, коричневые брюки и большая шляпа с торчащей из-под ленты этикеткой с ценой. Волосы торчат из-под шляпы во все стороны. У него тоже должны быть карманные часы.

Мышь-Соня: Коричневая футболка и легинсы, маска мыши и длинный тонкий коричневый хвост. Коричневые туфли или ботинки.

Игральные Карты/Королевские Гости: Черные футболки и легинсы под картонными игральными картами. Черные туфли. Можно использовать грим (краску для лица), чтобы нарисовать на лице Рассказчика масти карты (черви, крести, бубны, пики) — в соответствии с костюмом.

Король Червей: Черная футболка и легинсы под картонной игровой картой с изображением Короля Червей. Черные туфли. Можно использовать грим (краску для лица), чтобы нарисовать на лице Короля масть его карты — черви. На голове у него должна быть «золотая» корона.

Королева Червей: Черная футболка и легинсы под картонной игровой картой с изображением Королевы Червей. Черные туфли. Можно использовать грим (краску для лица), чтобы нарисовать на лице Королевы масть ее карты — черви. На голове у нее должна быть «золотая» корона.

Грифон: Золотая футболка и легинсы, маска грифона и длинный золотой хвост и крылья. Золотые туфли или ботинки.

Черепаша Квази: Зеленовато-коричневая футболка и легинсы, маска черепахи и большой панцирь из папье-маше. Коричневые туфли или ботинки.

Самооценка и оценка

В рамках формирования учебно-познавательной компетенции учащихся и внедрения в практику критериального подхода к оцениванию знаний и умений учащихся, уровня овладения новыми способами деятельности учителю предлагается специальный банк материалов, посвященных самооценке и оценке.

Специальные таблицы предназначены для организации систематического анализа и самоанализа приобретенных знаний и умений в процессе обучения:

- *“Formative Evaluation Chart”* — таблица текущего контроля. Может заполняться учителем на всю группу учащихся на любом этапе работы, когда он посчитает необходимым оценить выполнение учащимися того или иного упражнения или задания. Учитель делает копию таблицы для каждого вида работы и заполняет соответствующие графы.

Предлагается следующая система оценок:

“C”(*competence*) — «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемый лексико-грамматический материал.

“W”(*working on*) — «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемый лексико-грамматический материал, но еще не умеют употреблять его правильно.

“N” (*non-competence*) — «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемый лексико-грамматический материал.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» — зеленый цвет, «удовлетворительно» — желтый цвет, «неудовлетворительно» — красный цвет.

- *“Students’ Self-Assessment Form” (Students’ Check Form)* — таблица для самооценки учащимися своих достижений по каждому изученному модулю. Заполняется каждым учащимся индивидуально — по завершении работы над разделом *Now I Can...*. Учащиеся заполняют ксерокопированные карточки дома и хранят их в папке языкового портфеля.
- *“Progress Report Card”* — карточка-таблица для оценки учителем достижений учащихся по каждому изученному модулю. Заполняется учителем на каждого учащегося после проведения контрольной работы. При этом принимается во внимание участие ученика в различных видах деятельности в процессе работы над модулем, его прогресс, а также оценка, полученная за контрольную работу. Карточки раздаются учащимся и хранятся ими в папке языкового портфеля.

Formative Evaluation Chart

Name of game/activity:.....

Aim of game/activity:

Unit: Course:

Students' name	Mark and comments
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Evaluation criteria: c (green) w (yellow) n (red)

© Express Publishing
© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Обобщающий контроль (Cumulative Evaluation)

Students' Check Forms

Student's Check Form									
Name:								Module 1	
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
What's your name? My name's ...									
How old are you? I'm 14.									
Where are you from? I'm from ...									
How many brothers/sisters have you got?									
How are you? I'm fine.									
Draw how you feel!   									

Student's Check Form									
Name:								Module 2	
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
What's your favourite day of the week? It's Friday.									
What's the date today? It's 17th August.									
When is your birthday? It's on May 5th.									
What time is it, please? It's half past three.									
There is a vase on the table.									
You can buy stamps at the post office.									
Draw how you feel!   									

Student's Check Form									
Name:								Module 3	
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
Wear your seat belt! Don't talk to the driver!									
I can ride a bike but I can't fly a plane.									
Can I turn right here? No, you can't.									
Could you tell me how to get to the hospital?									
Go down Bridge Road, then turn left.									
Draw how you feel!   									

Student's Check Form									
Name:								Module 4	
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
On Mondays, I go to school but on weekends I get up late.									
I enjoy swimming but I hate techno music.									
What about a pop con- cert? Count me in!									
Do you play tennis? Yes, I do./No, I don't.									
Which is a perfect day for you? Saturday is a perfect day for me.									
Draw how you feel!   									

Student's Check Form									
Name:								Module 5	
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
She's making the decorations. He's doing the shopping.									
When is Christmas Day? It's on the 25th of December.									
What do you think of the decorations? They're fantastic.									
Are you dancing? Yes, I am./No, I'm not.									
Draw how you feel!   									

Student's Check Form									
Name:								Module 6	
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
Do you like reading books? Yes, I do./No, I don't.									
What do you think of football? I'm fond of football!									
How often do you go cycling? Once/ Twice a week.									
I rarely go on holidays in June.									
Draw how you feel!   									

Student's Check Form									
Name:								Module 7	
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
Where were you born? I was born ...									
Did you meet your friend last week? No, I didn't.									
Where did you leave it? I think I left it ...									
What was in it? Some clothes and my ...									
When did he die? He died in ...									
Draw how you feel!   									

Student's Check Form									
Name:								Module 8	
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
You must keep your room neat and tidy. You mustn't eat in class.									
Can I listen to loud music in my room? I'm afraid you can't.									
How about going to the zoo? Brilliant idea!									
You are not allowed to step on the grass.									
Draw how you feel!   									

Student's Check Form									
Name:								Module 9	
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
Do you like fish? Yes, it's delicious./No, it's horrible.									
Is there any milk? Yes, there's some milk./Not much.									
How much are the potatoes? They are 87 pence.									
Are you ready to order, sir? Yes. I'd like the chef's salad and the roast beef, please.									
Would you like anything to drink? Can I have a glass of mineral water, please?									
I usually have lunch at 1:00, but today I'm having lunch at 2:30.									
In a bowl, stir together the flour, sugar and salt.									
Draw how you feel!   									

Student's Check Form									
Name:							Module 10		
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
This summer, I'm going to go on a boat cruise.									
What's the weather like in London today? It's wet and rainy with the temperature of 10 °C.									
It's going to be rainy today. I'm going to wear my raincoat and boots.									
Can I borrow your jacket? Yes, sure./I'm sorry, you can't.									
What are you doing on Tuesday? I'm ... What about you?									
Draw how you feel!   									

Progress Report Cards

Progress Report Card			
..... (name) can:	Module 1		
	very well	OK	not very well
spell names			
talk about his/her family			
introduce himself/herself			
give personal information			
talk about personal belongings			
fill in a membership card			
write about himself/herself			
make a fact file about his/her country			

Progress Report Card			
..... (name) can:	Module 2		
	very well	OK	not very well
write his/her address			
tell the time			
talk about his/her birthday			
talk about where things are			
describe his/her neighbourhood			
write a party invitation			
write a paragraph describing his/her room			
write a paragraph describing his/her neighbourhood			
design his/her family tree			

Progress Report Card			
..... (name) can:	Module 3		
	very well	OK	not very well
give instructions			
give directions			
ask for and give permission			
write a short article about a famous person			
write a tourist information text about driving in your country			
make a safety leaflet for children playing outside			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 4
	very well	OK	not very well
talk about routines and habits			
talk about entertainment preferences			
talk about his/her perfect day			
make a class survey and report the findings			
write a short poem			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 5
	very well	OK	not very well
talk about party preparations			
talk about celebrations and festivals			
ask for and express his/her opinion			
make a speech about a festival in his/her country			
write an invitation card			
write a descriptive paragraph about a festival			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 6
	very well	OK	not very well
express likes and dislikes			
talk about his/her hobbies and interests			
talk about games and free-time activities			
justify his/her choices			
write a short paragraph about his/her free-time activities			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 7
	very well	OK	not very well
describe places in the past			
describe feelings			
write a biography			
narrate events in the past			
report lost property			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 8
	very well	OK	not very well
talk about types of residence			
talk about rules and regulations			
talk about places to go out			
make, accept and refuse suggestions			
express obligations			
show absence of necessity			
make a poster about bedroom rules			
make a leaflet for his/her neighbourhood			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 9
	very well	OK	not very well
talk about food and drink			
talk about his/her country's cuisine			
talk about eating out			
talk about ways to cook			
order food and drink			
write a recipe			
make a menu for a restaurant			
make a shopping list			

Progress Report Card			
..... (name) can:			Module 10
	very well	OK	not very well
talk about holiday activities			
talk about his/her plans			
make predictions			
ask for, give and refuse permission			
talk about the weather			
write an email about weekend plans			
write a postcard to a friend about plans			
make a brochure about his/her country			

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок